Mots nombre

En atelier

Nombres : nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers : utiliser diverses représentations des nombres, écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral...

L'objectif d'aujourd'hui est d'observer les nombres de chiffres et nombres de mots pour écrire un nombre.

Combien de mots/chiffres pour écrire 97 ; 107

+ ce2 607

ce1 : faire comparer les nombres 97 ... 107.

ce2 : faire ordonner les nombres 97 - 107 - 607

Faire observer qu'il faut quatre mots pour 97 et seulement deux pour 107 qui est un plus grand nombre.

Trouver un nombre avec un seul mot mais 2 chiffres.

Trouver un nombre avec 3 mots mais 2 chiffres.

Trouver un nombre avec 2 mots mais 3 chiffres.

En autonomie

ce1

Pour l'exercice 1, procéder à un exemple collectif sur affichage qui restera au mur plusieurs séances et servira de référent. Pour les exercices 5 et 6, faire rappeler les exigences pour coller un document dans le cahier.

ce2

Pour l'exercice 2, préciser aux élèves qu'ils doivent procéder à un pavage : le nombre de jetons dans chaque ligne ou colonne doit être identique pour un dessin.

Pour l'exercice 4, faire tirer une carte du jeu *qui-est-ce géométrique* au hasard à la façon d'un magicien : *choisis une carte, observe-la bien...*

ce1	Maths	ce2	Maths
1. Poser et calculer 49+25 ; 55+7 ; 26+12 ; 56+28		1. Compléter 40d = ... u = ... c	
2. Écrire en lettres 58 = 94 = 164 =		2. Ranger 18 jetons de façons différentes ; dessiner	
3. Ordonner 90 - 48 - 35 - 74 - 60 - 39 - 93 - 72		3. Calculer 7 x 3 = 12 x 1 = 6 x ... = 12 8 x ... = 0 ... x ... = 1	
4. Calculer 6 + 6 = 6 + 7 = 15 - 9 = 15 - 8 = 6 à 13 = 9 à 16 =		4. Choisir une figure et faire son portrait	
5. Tracer un carré sur papier pointé		5. Lire l'heure	
6. Lire un tableau			

Dans l'agenda

ce1 : dessiner 146 euros de 3 façons différentes

ce2 : dessiner 246 euros de 3 façons différentes

Materiel

- papier pointé
- jetons disponibles
- jeu *qui-est-ce géométrique*
- fiche lire l'heure ex 1
- fiche lire un tableau p. 2

Règles cassées

En atelier

Mesure : Estimer les ordres de grandeurs de longueurs. Vérifier avec un instrument

Encadrer une grandeur par deux nombres entiers d'unités

Disposer sur la table d'atelier des feuilles uni sur lesquelles un segment de moins de 5cm et tracé.

Faire mesurer un segment avec des règles cassées par un élève de chaque binôme. Chaque élève mesure un segment différent et inscrit le nom du segment (AB, CD, ...) sur la carte de son binôme qu'il retourne pour la cacher, c'est la carte preuve.

Les élèves ayant mesuré rédigent un message d'explication à l'attention de leur partenaire qui devra par la suite identifier le segment avec une règle classique et il annonce le nom du segment à l'enseignant qui vérifie sur la carte preuve.

Les rôles sont ensuite inversés de sorte que chaque enfant a mesuré et vérifié au cours de l'activité.

+ ce1 : les segments proposés se mesurent en cm entiers

+ ce2 : les segments proposés se mesurent en cm et mm

En autonomie

ce1

Pour l'exercice 2, rappeler ce qu'est une addition itérée en faisant référence au loto et à l'exercice 1.

ce2

Pour l'exercice 1, faire rappeler la méthode de recherche de tous les possibles : les nombre à un mot, à deux mots qui commencent par...

Pour l'exercice 3, rappeler le consignes de présentation.

Pour l'exercice 4, faire rappeler la différence entre heure du matin et heure du soir : 12 heures.

ce1	Maths	ce2	Maths
1. Compléter		1. Tous les nombres possibles	cent - deux - vingt - douze
12 = 4 + 4 +		2. Compléter	...5...
12 = 3 +		+ 364	
12 = 6 +		+ 2...5	
12 = 2 +		801	
12 = 1 +		3. Programme de construction	
2. Toutes les additions itérées = 20		4. Heure du soir	5h =
3. Compléter la bande graduée		8h =	
soixante-dix-huit soixante-sept		9h30 =	
69 80 86 72			
4. Poser, calculer et encadrer le résultat 3 fois			
87 + 38			
5. Marquer tous les angles droits du bureau			
6. Tracer une ligne brisée de 78cm			

Dans l'agenda

ce1 : tracer une ligne brisée fermée

ce2 : tracer un carré amorcé sur papier pointé

Materiel

- 8 segments de moins de 5 cm
- règles cassées
- fiche programme de construction n° 1

Signes + et x

En atelier

Calcul : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur.

Montrer 30 jetons : nous allons construire des rangées égales (comme avec les cubes, comme lorsque nous avons cherché 12 ou 20 de différentes façons).

Recenser les réponses : les inscrire sous la forme 5 rangées de 6 jetons etc. puis valider avec l'écriture additive $6+6+6+6+6$; faire dessiner au besoin ; réutiliser la formule fois ; introduire le signe x.

Procéder de la même façon avec les autres propositions.

Faire schématiser et manipuler les jetons pour opposer 6×5 et $6+5$. De même avec les autres propositions.

En autonomie

ce1

Pour l'exercice 2, préciser aux élèves qu'il y a 20 cubes en tout et qu'il faut utiliser tous les cubes pour construire les tours identiques.

Pour l'exercice 5, faire rappeler les consignes de présentation.

ce2

Pour l'exercice 2, préciser aux élèves qu'il y a 20 cubes en tout et qu'il faut utiliser tous les cubes pour construire les tours identiques.

Pour l'exercice 6, faire rappeler les règles de présentation.

ce1	Maths	ce2	Maths
1. Dessiner 5 tours de 4 cubes		1. Compléter $3c =$ $30u =$ $14d =$ $8d =$	
2. Dessiner des tours identiques avec 20 cubes		2. Dessiner des tours identiques avec 20 cubes	
3. Calculer les doubles 3 → 9 → 7 →		3. Calculer les doubles 3 → 9 → 7 →	
4. Calculer les moitiés 6 → 2 → 12 → 20 → 18 →		4. Calculer les moitiés 6 → 2 → 12 → 20 → 18 →	
5. Marquer les angles droits		5. Poser, calculer, décomposer $138 + 122$ et $138 - 122$	
		6. Utiliser la monnaie	

Dans l'agenda

ce1 : entourer les opérations avec retenues sans calculer

$25+73$; $38+62$; $49+70$

ce2 : tracer un quadrilatère avec 2 angles droits, marquer les angles droits.

Matériel

- jetons
- cubes disponibles
- fiche angles droits ex 1
- fiche monnaie ex 2 p. 2

Soustraction posée

En atelier

Calcul : mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour la soustraction.

Présenter 4 barres-dizaine et 5 cubes-unité. Procéder à des retraits cube à cube. Les élèves anticipent le résultat sur leur ardoise, on contrôle sur la calculatrice. Poursuivre ainsi jusqu'à ce qu'il reste 28.

Recommencer au départ de 73. -10, puis -2, puis -30, puis -5, puis -10, puis -8. Procéder de la même façon que précédemment : les élèves anticipent le résultat sur leur ardoise, sur la calculatrice.

+ ce2 : recommencer au départ de 572. -40, -40, -200, -6, -20, -8, -50.

Faire formuler les élèves : *lorsqu'il n'y a pas assez de cubes-unité, on casse une barre dizaine pour l'échanger contre 10 cubes-unité.*

Lorsqu'il n'y a pas assez de barre-dizaine, on casse une plaque-centaine pour l'échanger contre 10 barres-dizaine.

En autonomie

ce1

Pour les exercices 3 et 4 faire rappeler les consignes de présentation.

ce2

Pour l'exercice 1, demander aux élèves de poursuivre la suite jusqu'au bout de la ligne.

Pour les exercices 3 et 5, faire rappeler les consignes de présentation.

ce1	Maths	ce2	Maths
<p>1. Compléter avec = ou ≠ 10 + 30 ... 30 20 + 10 ... 30 40 + 30 ... 70 20 + 10 ... 50 30 + 30 + 30 ... 60 10 + 10 + 20 ... 40</p>		<p>1. Continuer une suite 218 - 228 - 238 ... 999 - 998 - 997 ... 808 - 808 - 804 ...</p>	
<p>2. Calculer 9+9 = 7+9 = 17-9 = 17-8 = 8 à 16 = 9 à 17 =</p>		<p>2. Compléter avec = ou ≠ 8 + 5 + 4 ... 8 + 2 + 3 + 4 10 + 3 ... 6 + 3 + 3 6 + 6 + 4 + 2 ... 10 + 12</p>	
<p>3. Marquer les angles droits</p>		<p>3. Marquer les angles droits</p>	
<p>4. Mesurer la ligne brisée fermée</p>		<p>4. Poser, calculer, encadrer le résultat 3 fois 187 + 58 187 - 58</p>	
		<p>5. Lire l'heure</p>	

Dans l'agenda

ce1 : obtenir 18 en ajoutant plusieurs fois le même nombre

ce2 : compléter $15 + \dots = 25$; $12 + \dots = 36$; $28 + \dots = 52$; $45 + \dots = 67$

Materiel

- matériel de numération
- fiche angles droits ex n°2
- fiche lire l'heure ex n°2

Soustraction posée

En atelier

Calcul : mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour la soustraction.

Partir du nombre 52. Retirer 1 = 51, retirer 1 = 50, retirer 1 = observer les changements.

Reproduire l'activité sur calculatrice : départ 34.

Reproduire l'activité avec le matériel base 10 : départ 613. Procéder aux échanges.

Pour que cela soit possible.

Idem au départ : 49, retraits 7, puis 5, puis 1 dizaine, puis 9.

+ ce 2 : Idem au départ : 728, retraits 2 centaines, puis 4 dizaines, puis 5, puis 8, puis 8 dizaines, puis 9 dizaines et enfin 8 unités.

En autonomie

ce1

Pour l'exercice 3, rappeler que le travail se fait sur fiche et non dans le CDJ.

ce2

Pour les exercices 1, 2 et 3, rappeler les modalités de présentation.

ce1	Maths	ce2	Maths
<p>1. Calculer 52 + 6 21 + 9 42 + 7 72 + 8 49 - 6 57 - 7 88 - 6 79 - 7</p>		<p>1. Encadrer entre deux unités 155 - 206 - 899 - 700</p>	
<p>2. Reproduire une frise</p>		<p>2. Encadrer entre deux dizaines entières consécutives 155 - 206 - 899 - 700</p>	
<p>3. Compléter calendrier-décembre</p>		<p>3. Encadrer entre deux centaines entières consécutives 155 - 206 - 899 - 700</p>	
		<p>4. Tracer un triangle rectangle et faire son portrait</p>	
		<p>5. Comparer avec < ou > 1 h ... 57 minutes 1 h 10 ... 110 minutes 1 h 40 ... 120 minutes</p>	

Dans l'agenda

ce1 : obtenir 16 en ajoutant plusieurs fois le même nombre

ce2 : compléter $18 + \dots = 23$; $18 + \dots = 36$; $29 + \dots = 41$; $44 + \dots = 64$

ce1 + ce2 : apporter courriers oblitérés, tickets de caisse, emballages alimentaires

Matériel

- frises à disposition
- calendrier décembre
- une calculatrice

Dates et durées

En atelier

Mesures : Comparer, estimer, mesurer des durées

Présenter aux enfants les objets qu'ils ont apportés : enveloppes ou cartes oblitérées, ticket de caisse, emballages d'aliments... les nommer.

Partager les objets aux élèves regroupés en binômes. Faire chercher les dates inscrites sur chaque objet.

Poser les questions :

Quand la lettre a-t-elle été affranchie ? Il y a combien de temps ?

Quand a-t-on fait les courses ? Il y a combien de temps ?

Dans combien de jours ces aliments seront-ils périmés ? A quelle date ?

Faire classer les lettres et cartes postales dans l'ordre d'envoi.

En autonomie

ce1

Pour l'exercice 2, préciser que la tâche est double : écrire le résultat et la dizaine entière la plus proche.

Pour les exercices 3 et 4, faire rappeler les modalités de présentation.

ce2

Pour l'exercice 1, préciser que les nombres proposés se regroupent par deux pour faire 100 mais qu'il y a des intrus.

Pour les exercices 2, 3, et 4 faire rappeler les modalités de présentation.

ce1	Maths	ce2	Maths
<p>1. Calculer</p> <p>50 + 20 30 + 60 40 + 40 50 - 20 50 - 10 90 - 50 30 à 60 20 à 70</p> <p>2. Calculer et donner la dizaine entière la plus proche</p> <p>62 + 6 = 68 → 70 71 + 8 93 + 6 73 + 7 58 - 6 79 - 6 99 - 7</p> <p>3. Chercher les points alignés</p> <p>4. Mesurer une ligne brisée fermée</p>		<p>1. Toutes les sommes = 100</p> <p>54 18 44 52 34 82 88 68 49 80 37 20 48</p> <p>2. Compléter un carré</p> <p>3. Chercher les points alignés</p> <p>4. Mesurer une ligne brisée fermée</p>	

Dans l'agenda

ce1 : tracer un angle droit

ce2 : tracer un rectangle ABCD, nommer les quatre côtés

Matériel

- courriers oblitérés, tickets de caisse, emballages alimentaires
- ex points alignés n°3
- quadrilatère quelconque = ligne fermée
- carré amorcé sur papier pointé