



Compétence

- ✓ **Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes** ; être capable de repérer des éléments (graphies, syllabes) dans un mot.
- ✓ **Connaître les correspondances entre minuscules et majuscules** d'imprimerie, minuscules et majuscules cursives.
- ✓ **Lire aisément les mots étudiés.**
- ✓ **Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés** (dits mots outils).
- ✓ **Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés**, en articulant correctement et en respectant la ponctuation.

Jour 1

Déroulement

- Texte écrit au tableau.
- Voir les mots qu'ils connaissent et les entourer en bleu.
- Relire le texte avec les mots connus et en disant "hum hum" à la place des mots inconnus.
- Lire la première phrase en essayant de trouver des indices pour trouver les mots inconnus. Faire de même avec toutes les phrases.
- Une fois que tous les mots auront été trouvés , relire le texte en entier.
- Demander aux élèves de lire certains mots.
- Travail autour de la compréhension.
- Chercher le nombre de phrases et de mots.
- Distribution de la fiche de lecture n°1.
- Les laisser la découvrir : voir les mots qu'il reconnaissent et la lire en collectif.
- Leur distribuer des étiquettes à découper, il y a les même au tableau.
- Faire des phrases au tableau en collectif.
- Ils doivent faire des phrases avec les étiquettes, en faire lire quelques uns.
- Les élèves collent une phrase dans leur cahier du jour.

Une année au CP.

C'est la rentrée.

Je vais à l'école avec papa et maman.

Dans la classe, il y a des filles et des garçons.

Devoirs :

Mots à savoir écrire : c'est / la

Jour 2

Déroulement

- Relire le texte au tableau et la fiche de lecture 1.
- Exercices : relier les mots identiques (script / cursif) / colorier les mots lus par la maîtresse.

Devoirs :

Mots à savoir écrire : c'est / la

Relire la fiche n°1.

Jour 3

Déroulement

- Relire le texte au tableau.
- Distribuer la fiche de lecture n°2.
- Les laisser la découvrir : voir les mots qu'il reconnaissent et la lire en collectif.
- Leur distribuer des étiquettes à découper, il y a les même au tableau.
- Faire des phrases au tableau en collectif.
- Ils doivent faire des phrases avec les étiquettes, en faire lire quelques uns.
- Les élèves collent une phrase dans leur cahier du jour.

Devoirs :

Mots à savoir écrire : il y a / dans

Jour 4

Déroulement

- Relire le texte au tableau et la fiche de lecture 2.
- Exercices. (compléter phrase avec le bon mot / séparer les mots d'une phrase / barrer la phrase impossible)

Devoirs :

Mots à savoir écrire : il y a / dans

Relire la fiche n°2.

Jour 5

Déroulement

- Travail autour des jours de la semaine.
- Les étiquettes de jours sont affichées au tableau. Vois s'ils savent les lire.
- Avec des étiquettes individuelles les élèves font des phrases et en colle une dans le cahier du jour.
- Distribuer la fiche de lecture n°3.
- Les laisser la découvrir : voir les mots qu'il reconnaissent et la lire en collectif.
- Exercices : replacer les étiquettes mots sur le dessin.

Devoirs :

Mots à savoir écrire : un / une

Jour 6

Déroulement

- Relire le texte au tableau et la fiche de lecture 2.
- Exercices : séparer les mots d'une phrase / écrire vrai ou faux / remettre mots dans l'ordre pour faire une phrase.

Devoirs :

Mots à savoir écrire : un / une

Relire la fiche n°3.

Jour 7

Déroulement

- Travail autour des jours des couleurs.
- Les étiquettes de jours sont affichées au tableau. Vois s'ils savent les lire.
- Distribuer la fiche de lecture n°4.
- Les laisser la découvrir : voir les mots qu'il reconnaissent et la lire en collectif.

Devoirs :

Relire la fiche n°4. (les couleurs)

Jour 8

Déroulement

- Lecture de la fiche sur l'alphabet (suite aux Alphas.)
- Exercices couleurs.

Devoirs :

Relire la fiche n°4. (l'alphabet)