

Nom et prénom :

Classe :

Période :

Grille d'observation en vue du signalement d'un élève en difficulté

		Oui	Non	Observations, remarques
Langage, parole, expression orale	Langage compréhensible			
	Difficultés d'articulation			
	Problèmes de syntaxe			
	Lexique, vocabulaire développé			
	Troubles de parole (omission des [R] et [L])			
	Utilisation des pronoms, utilisation du « je »			
	Rapport à l'imaginaire, à la réalité			
	Caractéristiques du discours (suivi, décousu, structuré)			
	Prise de parole dans la classe			
	Mutisme			
	Expression non verbale, par gestes, par cris			

		Oui	Non	Observations, remarques
Lecture et expression écrite	Discrimination auditive et discrimination visuelle			
	Connaissance des phonèmes			
	Combinatoire (analyse, synthèse)			
	Compréhension, prise d'indices, anticipation, construction du sens			
	Oralisation (hâchée, courante, position de la voix)			
	Investissement, motivation, effort			
Mathématiques	Acquisition du nombre et de la numération			
	Trier, classer, ordonner			
	Etablir des relations et manipuler			
	Compréhension des consignes et utilisation du vocabulaire mathématique			
	Utilisation des signes et symboles mathématiques			
	Capacité logique, raisonnement			

		Oui	Non	Observations, remarques
Mathématiques	Résolutions de problèmes			
	Repérage dans l'espace, latéralisation, organisation du plan d'une feuille			
	Reconnaissance de formes géométriques			
Productions, rapports aux objets	Production de dessins			
	Production d'écrits			
	Attitude par rapport aux situations de production (rejet, stress, envie, volonté...)			
	Relation aux objets (eau, terre, couleurs, pâte à modeler...)			
	Comportement en situation de production (ne termine pas, doute de lui, barre, détruit...)			
	Rapport au matériel, méthodologie			
Imaginaire et jeux	Joue spontanément, seul, avec les autres			
	Jeux de règles, jeux de rôles. Quel est le comportement ?			

		Oui	Non	Observations, remarques
Imaginaire et jeux	Réaction face aux règles			
	Enfant inventif, curieux			
	Imaginaire et langage : enfant qui raconte des histoires, sobriété, réserve ou imaginaire débordant			
Motricité, rapport au corps	Attitude globale : à l'aise, agile, adroit ou rigide, gauche, inhibé...			
	Expression par le corps : capacité à la mise en scène de situation, expressions du visage, regard, toucher, contact			
	Mouvement : enfant sobre, calme, souvent immobile, agile, très mobile voire agité ; toujours en mouvement, bruyant			
	Equilibre, tonus général, latéralisation, prise de risque			
	Connaissance du schéma corporel			
	Compréhension des consignes relatives à la motricité			
	Capacités d'imitation, attitude face au miroir			
	Autonomie dans les gestes de la vie courante			
	Motricité fine : main utilisée, découpage, pince fine, écriture...			

		Oui	Non	Observations, remarques
Domaine relationnel, émotionnel	Enfant gai, souriant, vif, triste, renfermé, éteint, expressif, ouvert, communicant facilement, sachant se faire comprendre, faisant des efforts pour communiquer			
	Par rapport aux autres enfants : bien dans le groupe, a des copains, jeux solitaires, s'isole, se fait agresser, est facilement agressif, violent, se bat, entraîne les autres, est mal accepté			
	Par rapport aux adultes : distant, câlin, affectueux, contact facile, agréable, serviable, recherche la relation, « collant », n'écoute pas, s'oppose, insulte			
	Par rapport à lui-même : sait exprimer ce qu'il ressent ou pense, ce qu'il aime, fait des choix, peut avoir un regard critique. Parole : s'exprime peu, difficile à comprendre. Humeur : changeante, de qualité			
Relation à l'école (domaine cognitif)	Enfant qui aime l'école			
	Il est curieux, passif, dynamique, dérangé ou inquiet par ce qui est nouveau, recherche les situations répétitives			
	Fait preuve de souplesse, de rigidité			
	Est-il rassuré par le cadre formel de certains apprentissages ?			

Relation à l'école (domaine cognitif)		Oui	Non	Observations, remarques
	Activités ou domaines privilégiés			
	Comportement face aux apprentissages : écoute, disponibilité, organisation, mémoire, prise de risque			
	Réaction face aux difficultés : correction des erreurs, réactions face à l'échec			
	Evaluation, subjectivité, il sait dire « je sais » ou « je ne sais pas »			
	Confiant, vite déstabilisé, anxieux, peur de se tromper			
	Besoin d'être stimulé ou autonome			