

|    |   |
|----|---|
| 29 | Lire et épeler les mots en gras : une <b>poule</b> – une <b>pompe</b> – du <b>pain</b> – <b>puis</b> – une <b>boule</b> – elle <b>tombe</b> – un <b>bain</b> – <b>bien</b>  |
| 30 | Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés : <b>une poule</b> – <b>une pompe</b> – <b>du pain</b> – <b>et puis</b> – <b>une boule</b> – elle <b>tombe</b> – un <b>bain</b> – <b>bien</b>  |
| 31 | Lire et épeler les mots (sans oublier l'apostrophe) : <b>la tomate</b> – <b>l'image</b> – <b>le père</b> – <b>l'arbre</b> – <b>l'ami</b> – <b>le bain</b> – <b>la boule</b> – <b>l'élève</b> – <b>l'école</b> – <b>la forêt</b> – <b>le verre</b> – <b>l'olive</b> – <b>je parle</b> – <b>j'écoute</b> – <b>j'arrive</b> – <b>j'arrête</b> – <b>je rêve</b> |
| 32 | Lire et épeler les mots (sans oublier l'apostrophe) : <b>j'arrive</b> – <b>j'arrête</b> – <b>je parle</b> – <b>je rêve</b> – <b>j'apporte</b> – <b>j'offre</b> – <b>j'appelle</b> – <b>j'ajoute</b> – <b>je chante</b> – <b>je rêve</b> – <b>je dessine</b>   |
| 33 | Lire et épeler les mots en gras : il <b>touche</b> – une <b>douche</b> – <b>toujours</b> – <b>demain</b> – <b>la dame</b> – <b>la table</b> – <b>la pédale</b> – le <b>goûter</b> – <b>la tête</b>  |
| 34 | Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés : il <b>touche</b> – une <b>douche</b> – <b>toujours</b> – <b>demain</b> – <b>la dame</b> – <b>la table</b> – <b>la pédale</b> – le <b>goûter</b> – <b>la tête</b>   |
| 35 | Colorier en jaune les majuscules et les points à la fin des phrases.<br><i>Au marché, j'ai acheté des oranges pour préparer du jus. Comme il fait froid, je rentre vite. Le chat s'est déjà mis près du feu de cheminée. Au goûter, je mange une pomme, du pain et du chocolat.</i><br>→ Compter le nombre de phrases. Il y a ..... phrases.                |
| 36 | Lire et épeler les mots : <b>j'arrive</b> – tu <b>arrives</b> – <b>j'arrête</b> – tu <b>arrêtes</b> – <b>je parle</b> – tu <b>parles</b> – <b>je rêve</b> – tu <b>rêves</b> – <b>j'apporte</b> – tu <b>apportes</b>   |
| 37 | Lire et épeler les mots en gras : la <b>carte</b> – <b>encore</b> – la <b>gare</b> – la <b>gauche</b> – il <b>écoute</b> – <b>comme</b> – il <b>regarde</b> – une <b>goutte</b>   |
| 38 | Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés : la <b>carte</b> – <b>encore</b> – la <b>gare</b> – la <b>gauche</b> – il <b>écoute</b> – <b>comme</b> – il <b>regarde</b> – une <b>goutte</b>  |
| 39 | Prendre un livre et l'ouvrir à la 1 <sup>ère</sup> page puis :<br>- Lire la première phrase. Montrer la majuscule qui la commence et le point qui la termine. - Lire la troisième phrase et faire la même chose.  |
| 40 | Lire et épeler les mots : Nino <b>écoute</b> ; il <b>écoute</b> . Ana <b>regarde</b> ; elle <b>regarde</b> . Nino <b>parle</b> ; il <b>parle</b> . Ana <b>dessine</b> ; elle <b>dessine</b> .   |
| 41 | Lire et épeler les mots : la <b>guitare</b> – le <b>guidon</b> – la <b>langue</b> – la <b>marguerite</b> – la <b>baguette</b> – le <b>muguet</b> – <b>fatigué</b> – <b>guéri</b>  |
| 42 | Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés : la <b>guitare</b> – le <b>guidon</b> – la <b>langue</b> – la <b>marguerite</b> – la <b>baguette</b> – le <b>muguet</b> – <b>fatigué</b> – <b>guéri</b><br>Je dis les 3 voyelles qui nécessitent d'écrire gu pour écrire le son [g] : ... ..  |

|    |  |
|----|--|
| 43 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je lis et j'épelle seulement les noms au pluriel : une <b>boule</b> – des <b>pains</b> – des <b>poires</b> – des <b>bananes</b> – des <b>jouets</b> – un <b>vélo</b> – des <b>forêts</b> – une <b>guitare</b> – des <b>cartes</b> – des <b>marguerites</b> – des <b>vagues</b> – une <b>bague</b></li> <li>• Je colorie en rouge la lettre qu'on ajoute très souvent au nom singulier pour en faire un nom pluriel : c'est la lettre ... ?</li> </ul>   |
| 44 | Lire les phrases ; épeler les mots en gras et expliquer pourquoi on écrit <b>il</b> ou <b>ils</b> , <b>elle</b> ou <b>elles</b> :<br><b>La poule</b> gratte la terre, <b>elle</b> cherche des miettes.<br><b>Le chat</b> dort, <b>il</b> rêve. <b>Les pommes</b> tombent, <b>elles</b> roulent.<br><b>Les pains</b> cuisent dans le four, <b>ils</b> sentent bon.  |
| 45 | Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés : un <b>train</b> – il <b>trouve</b> – <b>trop</b> de chocolat – <b>la droite</b> – <b>vendredi</b> – <b>il frappe</b> – le <b>frère</b> – le <b>front</b> – un <b>livre</b> – il <b>ouvre</b>  |
| 46 | Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés : il <b>pleure</b> – une <b>plume</b> – il est <b>propre</b> – elle <b>prépare</b> – du <b>sable</b> – il est <b>bleu</b> – un <b>arbre</b> – une <b>branche</b>  |
| 47 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je lis et j'épelle seulement les noms au pluriel : <b>les affiches</b> – <b>l'ânesse</b> – <b>les baguettes</b> – <b>les barrettes</b> – <b>le bébé</b> – <b>la boule</b> – <b>les cartes</b> – <b>les chats</b> – <b>la chatte</b> – <b>la cheminée</b> – <b>le chocolat</b> – <b>les classes</b> – <b>l'échelle</b> – <b>les élèves</b> – <b>le feu</b> – <b>les forêts</b> – <b>les fils</b></li> <li>• Je cite la lettre qu'on ajoute très souvent au nom singulier pour en faire un nom pluriel : c'est la lettre ... ? Je la colorie en rouge dans les mots.</li> </ul> |
| 48 | Lire les phrases ; expliquer les terminaisons des verbes.<br><b>Il siffle</b> → <b>ils sifflent</b> <b>Elle frappe</b> → <b>elles frappent</b>   |
| 49 | Lire et épeler les mots en gras : un <b>nuage</b> – un <b>village</b> – du <b>fromage</b> – une <b>orange</b> – le <b>garage</b> – un <b>manège</b> – une <b>image</b> – <b>la page</b>  |
| 50 | Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés : un <b>nuage</b> – un <b>village</b> – du <b>fromage</b> – une <b>orange</b> – le <b>garage</b> – un <b>manège</b> – une <b>image</b> – <b>la page</b><br>• Expliquer pourquoi tous ces mots se terminent par le groupe de lettres ge.   |
| 51 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je lis seulement la 1<sup>ère</sup> et la 3<sup>ème</sup> phrase. J'explique comment je les ai repérées. <b>Le garage est à l'entrée du village. L'homme arrête sa voiture près de la pompe à essence. Il salue le pompiste et demande qu'il lui fasse le plein d'essence.</b></li> <li>• Je lis et j'épelle les articles. Je dis s'ils sont au singulier ou au pluriel : <b>un, une, des ; le, la, l', les.</b></li> <li>• Je rappelle la marque du pluriel des noms.</li> </ul>   |
| 52 | Je lis les phrases, j'épelle et j'explique les terminaisons des verbes.<br><b>Je plonge.</b> Tu <b>nages.</b> Il <b>mange.</b> Elle <b>tombe.</b> Noé <b>siffle.</b> La <b>pomme roule.</b><br><b>Les poules picorent.</b> Elles <b>picorent.</b> Les <b>nuages arrivent.</b> Ils <b>arrivent.</b>   |

