




	Mercredi		Vendredi (avec intervenante)	
 04/11			<input type="checkbox"/> <b>Approches culturelles</b> ☆ <u>L'enfant</u> : le corps et les vêtements.	<input type="checkbox"/> <b>Activités langagières</b> ☆ Saluer ☆ Se présenter. ☆ Demander à qqn de ses nouvelles.
S1 07/11 au 11/11	<input type="checkbox"/> <b>Approches culturelles</b> ☆ <u>La classe</u> : climat et météo (les repères temporels).	<input type="checkbox"/> <b>Activités langagières</b> ☆ What's the weather like today ? ☆ How many ... ?	<input type="checkbox"/> <b>Approches culturelles</b> ☆ <u>L'enfant</u> : le corps et les vêtements.	<input type="checkbox"/> <b>Activités langagières</b> ☆ Saluer ☆ Chanson : « Head, shoulders [...] »
S2 14/11 au 18/11	<input type="checkbox"/> <b>Approches culturelles</b> ☆ <u>La classe</u> : climat et météo (les repères temporels).	<input type="checkbox"/> <b>Activités langagières</b> ☆ What's the weather like today ? ☆ How many ... ? ☆ Have you got any ... ?	<input type="checkbox"/> <b>Approches culturelles</b> ☆ <u>L'enfant</u> : le corps et les vêtements.	<input type="checkbox"/> <b>Activités langagières</b> ☆ Saluer ☆ Guess who ? (jeu du portrait)
S3 21/11 au 25/11	<input type="checkbox"/> <b>Approches culturelles</b> ☆ <u>L'univers enfantin</u> : les animaux	<input type="checkbox"/> <b>Activités langagières</b> ☆ How many ... ? ☆ Have you got any ... ?	<input type="checkbox"/> <b>Approches culturelles</b> ☆ <u>La classe</u> : l'alphabet	<input type="checkbox"/> <b>Activités langagières</b> ☆ Spell your name. ☆ What's the word ?
S4 28/11 au 02/12	<input type="checkbox"/> <b>Approches culturelles</b> ☆ <u>L'univers enfantin</u> : les animaux	<input type="checkbox"/> <b>Activités langagières</b> ☆ Have you got any ... ? ☆ Adj. Opp. (grand / petit, ...). ☆ Descript.	<input type="checkbox"/> <b>Approches culturelles</b> ☆ <u>La classe</u> : l'alphabet	<input type="checkbox"/> <b>Activités langagières</b> ☆ Spell your name. ☆ What's the word ? ☆ Pendu
S5 05/12 au 09/12	<input type="checkbox"/> <b>Approches culturelles</b> ☆ <u>L'enfant</u> : le temps, les grandes périodes de l'année.	<input type="checkbox"/> <b>Activités langagières</b> ☆ What's the date today ? ☆ Les saisons	<input type="checkbox"/> <b>Approches culturelles</b> ☆ <u>La classe</u> : Merry christmas + éléments culturels (Londres)	<input type="checkbox"/> <b>Activités langagières</b> ☆ Do you like... ? ☆ What's the word ? ☆ Pendu
S6 12/12 au 16/12	<input type="checkbox"/> <b>Approches culturelles</b> ☆ <u>L'enfant</u> : le temps, les grandes périodes de l'année.	<input type="checkbox"/> <b>Activités langagières</b> ☆ Les saisons ☆ What's your favorite celebration ? Why ?	<input type="checkbox"/> <b>Approches culturelles</b> ☆ <u>La classe</u> : Merry christmas + éléments culturels (Londres)	<input type="checkbox"/> <b>Activités langagières</b> ☆ Do you like... ? ☆ What's the word ? ☆ Pendu

\* Ajouter à chaque début de séance les rituels de la date et de la météo : « What's the date today ? », « What's the weather like today ? ».



	Education musicale (Mercredi)	Arts plastiques (Jeudi)	Education musicale (Jeudi)	Arts plastiques (Vendredi)
 04/11			☆ <b>Ecoute musicale</b> : <u>L'œuvre musicale de la semaine : les B.O de films.</u> - Harry Potter à l'école des sorciers.	☆ <b>Le portrait</b> <u>Sqc 01</u> : terminer son portrait en ajoutant le contour au feutre noir.
S1 07/11 au 11/11	☆ <b>Chanter.</b> Apprentissage de « <i>Aux arbres citoyens</i> ».	☆ <b>Magritte</b> <u>Sqc 02</u> : réaliser son portrait à la manière de Magritte.	☆ <b>Ecoute musicale.</b> - Harry Potter à l'école des sorciers.	☆ <b>Magritte</b> <u>Sqc 02</u> : réaliser son portrait à la manière de Magritte.
S2 14/11 au 18/11	☆ <b>Chanter.</b> Apprentissage de « <i>Aux arbres citoyens</i> ».	☆ <b>Magritte</b> <u>Sqc 02</u> : réaliser son portrait à la manière de Magritte.	☆ <b>Ecoute musicale.</b> - Charlie et la chocolaterie.	☆ <b>Magritte</b> <u>Sqc 02</u> : réaliser son portrait à la manière de Magritte.
S3 21/11 au 25/11	☆ <b>Chanter.</b> Apprentissage de « <i>Aux arbres citoyens</i> ».	☆ <b>Magritte</b> <u>Sqc 02</u> : réaliser son portrait à la manière de Magritte.	☆ <b>Ecoute musicale.</b> - Charlie et la chocolaterie.	☆ <b>Le marque-page</b> <u>Sqc 03</u> : réaliser un marque page à l'aide de figures géométriques.
S4 28/11 au 02/12	☆ <b>Chanter : chant de Noël</b> « Noel au bout du monde », A. Sylvestre ; « Canon de Noël », Versini ; « Petit garçon »	☆ <b>Le marque-page</b> <u>Sqc 03</u> : réaliser un marque page à l'aide de figures géométriques.	☆ <b>Ecoute musicale.</b> - Alice in wonderland (2010).	☆ <b>Le marque-page</b> <u>Sqc 03</u> : réaliser un marque page à l'aide de figures géométriques.
S5 05/12 au 09/12	☆ <b>Chanter.</b> <i>A définir...</i>	☆ <b>Noël</b> <u>Sqc 04</u> : réaliser un abécédaire sur le thème de Noël.	☆ <b>Ecoute musicale.</b> - Alice in wonderland (2010).	☆ <b>Noël</b> <u>Sqc 04</u> : réaliser un abécédaire sur le thème de Noël.
S6 12/12 au 16/12	☆ <b>Chanter.</b> <i>A définir...</i>	☆ <b>Noël</b> <u>Sqc 04</u> : réaliser un abécédaire sur le thème de Noël.	☆ <b>Ecoute musicale.</b> - « L'histoire de la vie », Le roi lion ; - « Try everything », Zootopie.	☆ <b>Noël</b> <u>Sqc 04</u> : réaliser un abécédaire sur le thème de Noël.



	Lundi	Mardi
04/11		
S1 07/11 au 11/11	<p><input type="checkbox"/> <b>Lecture et compréhension</b> : <i>Les doigts rouges</i>, Marc Villard. → Travail de découverte à partir de la quatrième de couverture).</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>Lecture et compréhension</b> : <i>Les doigts rouges</i>, Marc Villard. → Travail sur le premier chapitre + lecture/compréhension.</p>
S2 14/11 au 18/11	<p><input type="checkbox"/> <b>Lecture et compréhension</b> : <i>Les doigts rouges</i>, Marc Villard. → Travail sur le chapitre 2 + lecture/compréhension.</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>Lecture et compréhension</b> : <i>Les doigts rouges</i>, Marc Villard. → Travail sur le chapitre 3 + lecture/compréhension.</p>
S3 21/11 au 25/11	<p><input type="checkbox"/> <b>Lecture et compréhension</b> : <i>Les doigts rouges</i>, Marc Villard. → Travail sur le chapitre 4 + lecture/compréhension.</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>Lecture et compréhension</b> : <i>Les doigts rouges</i>, Marc Villard. → Travail sur le chapitre 5 + lecture/compréhension.</p>
S4 28/11 au 02/12	<p><input type="checkbox"/> <b>Lecture et compréhension</b> : <i>Les doigts rouges</i>, Marc Villard. → Travail sur le chapitre 6 + lecture/compréhension.</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>Lecture et compréhension</b> : <i>Les doigts rouges</i>, Marc Villard. → Travail sur le chapitre 7 + lecture/compréhension.</p>
S5 05/12 au 09/12	<p><input type="checkbox"/> <b>Lecture et compréhension</b> : <i>Loin des yeux près du cœur</i>, Thierry Lenain. → Travail de lecture et compréhension des chapitres 1 à 3.</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>Lecture et compréhension</b> : <i>Loin des yeux près du cœur</i>, Thierry Lenain. → Travail de lecture et compréhension des chapitres 4 à 8.</p>
S6 12/12 au 16/12	<p><input type="checkbox"/> <b>Lecture et compréhension</b> : <i>Loin des yeux près du cœur</i>, Thierry Lenain. → Travail de lecture et compréhension du chapitre 9.</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>Lecture et compréhension</b> : <i>Loin des yeux près du cœur</i>, Thierry Lenain. → Travail de lecture et compréhension des chapitres 10 à 12. ☆ Lecture du chapitre 13 durant les vacances de Noël + compr. / <b>évaluation</b> globale.</p>

☐ **Langage oral** : cet item se découpe comme suit : « **Quoi de neuf ?** » (⌚ 15 min, lundi), **débat philo** (⌚ 30 min, mardi), un temps « libre » (⌚ 20 min, jeudi), **poésie** (⌚ 30 min, vendredi), ainsi qu'au travers d'autres rituels mis en place tels que les charades ou les virelangues (⌚ 15 min).

☐ **Ecriture** : un créneau est dédié à cet item le vendredi, de 14h à 14h45 (⌚ 45 min), des ateliers d'écrivain seront mis en place sur le temps destiné aux ateliers de français (⌚ 35 min, mardi).

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
04/11				<input type="checkbox"/> Grammaire. ☆ <u>Sqc 04</u> : Le présent de l'indicatif – n°5 : dire.	<input type="checkbox"/> Grammaire. ☆ <u>Sqc 04</u> : Le présent de l'indicatif – n°6 : venir.
S1 07/11 au 11/11		<input type="checkbox"/> Grammaire. ☆ <u>Sqc 04</u> : Le présent de l'indicatif – n°7 : pouvoir, voir.		<input type="checkbox"/> Grammaire. ☆ <u>Sqc 04</u> : Le présent de l'indicatif – n°8 : vouloir.	<input type="checkbox"/> Grammaire. ☆ <u>Sqc 04</u> : Le présent de l'indicatif – n°9 : prendre.
S2 14/11 au 18/11		<input type="checkbox"/> Grammaire. ☆ <u>Sqc 01</u> : Les classes de mots : le déterminant – n°1 : les articles.		<input type="checkbox"/> Grammaire. ☆ <u>Sqc 01</u> : Les classes de mots : le déterminant – n°2 : les déterminants possessifs.	<input type="checkbox"/> Grammaire. ☆ <u>Sqc 01</u> : Les classes de mots : le déterminant – n°3 : les déterminants démonstratifs.
S3 21/11 au 25/11		<input type="checkbox"/> Grammaire. ☆ <u>Sqc 02</u> : Les classes de mots : l'adjectif – n°1 : Qu'est-ce qu'un adjectif ?		<input type="checkbox"/> Grammaire. ☆ <u>Sqc 02</u> : Les classes de mots : l'adjectif – n°2 : Les adjectifs : accords féminin et masculin.	<input type="checkbox"/> Grammaire. ☆ <u>Sqc 02</u> : Les classes de mots : l'adjectif – n°3 : Les adjectifs : accords au pluriel.
S4 28/11 au 02/12		<input type="checkbox"/> Grammaire. ☆ <u>évaluation</u> sqc 01 (le déterminant) et sqc 02 (l'adjectif).		<input type="checkbox"/> Lexique. ☆ <u>Sqc 01</u> : Les synonymes et les antonymes – n°1 : Qu'est-ce qu'un synonyme ? Un antonyme ?	<input type="checkbox"/> Lexique. ☆ <u>Sqc 01</u> : Les synonymes et les antonymes – n°2 : Trouver les synonymes de verbes, de noms.
S5 05/12 au 09/12		<input type="checkbox"/> Lexique. ☆ <u>Sqc 01</u> : Les synonymes et les antonymes – n°3 : Trouver les antonymes de verbes, de noms.		<input type="checkbox"/> Lexique. ☆ <u>Sqc 01</u> : Les synonymes et les antonymes – n°4 : <u>évaluation</u> .	<input type="checkbox"/> Grammaire. ☆ <u>Sqc 03</u> : Les homophones – n°1 : les formes verbales <u>a</u> / <u>est</u> / <u>ont</u> / <u>sont</u> distinguées des homophones ( <u>à</u> / <u>et</u> / <u>on</u> / <u>son</u> ).
S6 12/12 au 16/12		<input type="checkbox"/> Grammaire. ☆ <u>Sqc 03</u> : Les homophones – n°2 : les formes verbales <u>a</u> / <u>est</u> / <u>ont</u> / <u>sont</u> distinguées des homophones ( <u>à</u> / <u>et</u> / <u>on</u> / <u>son</u> ).		<input type="checkbox"/> Grammaire. ☆ <u>Sqc 03</u> : Les homophones – n°3 : les formes verbales <u>a</u> / <u>est</u> / <u>ont</u> / <u>sont</u> distinguées des homophones ( <u>à</u> / <u>et</u> / <u>on</u> / <u>son</u> ).	<input type="checkbox"/> Grammaire. ☆ <u>Sqc 03</u> : Les homophones – n°4 : les formes verbales <u>a</u> / <u>est</u> / <u>ont</u> / <u>sont</u> distinguées des homophones ( <u>à</u> / <u>et</u> / <u>on</u> / <u>son</u> ).

☐ **EDL** : un temps supplémentaire sera destiné à cet item, sur le temps destiné aux ateliers de français (⌚ 35 min, mardi).

☐ **Orthographe** : liste de mots à apprendre chaque semaine, réutilisés dans les dictées.



	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi (+ résolution de pb)	Vendredi
04/11				<input type="checkbox"/> <b>Nombres et calculs</b> ☆ La multiplication en colonne – n°1 : poser en colonne.	<input type="checkbox"/> <b>Espace et géométrie</b> ☆ <a href="#">Sqc 01</a> : Les figures planes – n°1 : reprod. sur pap. quadrillé.
S1 07/11 au 11/11	<input type="checkbox"/> <b>Nombres et calculs</b> ☆ La multiplication en colonne – n°2 : poser en colonne.	<input type="checkbox"/> <b>Nombres et calculs</b> ☆ <a href="#">Sqc 01</a> : Nb et décompositions. – n°1 : décompositions additives de 10 et de 100. ( <i>compléments</i> )		<input type="checkbox"/> <b>Nombres et calculs</b> ☆ <a href="#">Sqc 01</a> : Nb et décompositions. – n°2 : décompositions multiplicatives de 0 à 500.	
S2 14/11 au 18/11	<input type="checkbox"/> <b>Nombres et calculs</b> ☆ <a href="#">Sqc 01</a> : Nb et décompositions. – n°3 : décompos. de 500 à 1000.	<input type="checkbox"/> <b>Nombres et calculs</b> ☆ <a href="#">Sqc 01</a> : Nb et décompositions. – n°4 : comparaisons et décompo.		<input type="checkbox"/> <b>Nombres et calculs</b> ☆ <a href="#">Sqc 01</a> : Nb et décompositions. – n°5 : révisions.	<input type="checkbox"/> <b>Espace et géométrie</b> ☆ <a href="#">Sqc 01</a> : Les figures planes – n°2 : reprod. sur pap. uni.
S3 21/11 au 25/11	<input type="checkbox"/> <b>Nombres et calculs</b> ☆ <a href="#">Sqc 01</a> : Nb et décompositions. – n°6 : <b>évaluation</b> .	<input type="checkbox"/> <b>Nombres et calculs</b> ☆ <a href="#">Sqc 02</a> : Les nb de 1000 à 3500. – n°1 : dénombrer et ordonner.		<input type="checkbox"/> <b>Nombres et calculs</b> ☆ <a href="#">Sqc 02</a> : Les nb de 1000 à 3500. – n°2 : repérer et comparer.	<input type="checkbox"/> <b>Espace et géométrie</b> ☆ <a href="#">Sqc 21</a> : Le cercle – n°1 : découvrir le compas.
S4 28/11 au 02/12	<input type="checkbox"/> <b>Nombres et calculs</b> ☆ <a href="#">Sqc 02</a> : Les nb de 1000 à 3500. – n°3 : lire, écrire et représenter.	<input type="checkbox"/> <b>Nombres et calculs</b> ☆ <a href="#">Sqc 02</a> : Les nb de 1000 à 3500. – n°4 : ranger et écrire en lettres.		<input type="checkbox"/> <b>Nombres et calculs</b> ☆ <a href="#">Sqc 02</a> : Les nb de 1000 à 3500. – n°5 : révisions.	<input type="checkbox"/> <b>Espace et géométrie</b> ☆ <a href="#">Sqc 02</a> : Le cercle – n°2 : construire un cercle. (1)
S5 05/12 au 09/12	<input type="checkbox"/> <b>Nombres et calculs</b> ☆ <a href="#">Sqc 02</a> : Les nb de 1000 à 3500. – n°6 : <b>évaluation</b> .	<input type="checkbox"/> <b>Grandeurs et mesures</b> ☆ <a href="#">Sqc 01</a> : La monnaie – n°1 : les pièces et les billets.		<input type="checkbox"/> <b>Grandeurs et mesures</b> ☆ <a href="#">Sqc 01</a> : La monnaie – n°2 : utiliser les conversions entre les euros et les centimes d'euros.	<input type="checkbox"/> <b>Espace et géométrie</b> ☆ <a href="#">Sqc 02</a> : Le cercle – n°2 : construire un cercle. (2)
S6 12/12 au 16/12	<input type="checkbox"/> <b>Grandeurs et mesures</b> ☆ <a href="#">Sqc 01</a> : La monnaie – n°3 : résoudre des problèmes portant sur la monnaie. (1)	<input type="checkbox"/> <b>Grandeurs et mesures</b> ☆ <a href="#">Sqc 01</a> : La monnaie – n°4 : résoudre des problèmes portant sur la monnaie. (2)		<input type="checkbox"/> <b>Grandeurs et mesures</b> ☆ <a href="#">Sqc 01</a> : La monnaie – n°5 : <b>évaluation</b> .	<input type="checkbox"/> <b>Espace et géométrie</b> ☆ <b>évaluation</b> sur les séquences 01 (les figures planes) et 02 (le cercle).



	Lundi	Mardi	Mercredi (cf. découloisnement)	Jeudi (QLM) * EMC débat philo	Vendredi
03/11				<input type="checkbox"/> <b>Se situer dans l'espace. (QLM)</b> ☆ <u>Sqc 01</u> : Se repérer dans l'espace et le représenter – n°1 : réaliser le plan de la classe, du quartier.	
S1 07/11 au 11/11	<input type="checkbox"/> <b>Se situer dans l'espace.</b> ☆ <u>Sqc 01</u> : Se repérer dans l'espace et le représenter – n°2 : se repérer sur un plan du quartier : identifier un trajet connu.		Cf. Progression M. Hermann.	<input type="checkbox"/> <b>Se situer dans l'espace. (QLM)</b> ☆ <u>Sqc 01</u> : Se repérer dans l'espace et le représenter – n°3 : qq modes de représentations de l'espace : plan, carte.	
S2 14/11 au 18/11	<input type="checkbox"/> <b>Explorer les organisations du monde.</b> ☆ <u>Sqc 01</u> : Comprendre l'organisation de l'espace – n°1 : Observer et comparer différents supports (photographies paysagères de terrain et aériennes) pour faire émerger des données ; les comparer avec des documents cartographiques (lieux proches et connus : école, parc, parcours école / gymnase).			<input type="checkbox"/> <b>Explorer les organisations du monde. (QLM)</b> ☆ <u>Sqc 01</u> : Comprendre l'organisation de l'espace – n°2 : Comparer des espaces et faire ressortir les principales fonctions similaires (émergence des bâtiments, parcs, etc... pour construire une légende).	
S3 21/11 au 25/11	<input type="checkbox"/> <b>Explorer les organisations du monde.</b> ☆ <u>Sqc 01</u> : Comprendre l'organisation de l'espace – n°3 : Créer des plans des espaces connus en facilitant leur lecture par l'utilisation de légendes.			<input type="checkbox"/> <b>Se situer dans l'espace / Explorer les organisations du monde. (QLM)</b> ☆ <b>évaluation</b> sur les sqc « se repérer dans l'espace et le représenter » + « comprendre l'organisation de l'espace ».	
S4 28/11 au 02/12	<input type="checkbox"/> <b>Se situer dans le temps.</b> ☆ <u>Sqc 02</u> : Approcher l'Histoire – n°1 : La frise chrono. (placer les grandes périodes et qq dates) → <i>rappel T1</i> .			<input type="checkbox"/> <b>Se situer dans le temps.</b> ☆ <u>Sqc 02</u> : Approcher l'Histoire – n°2 : La vie à l'époque préhistorique.	
S5 05/12 au 09/12	<input type="checkbox"/> <b>Se situer dans le temps.</b> ☆ <u>Sqc 02</u> : Approcher l'Histoire – n°3 : Vivre au Moyen-Âge ?			<input type="checkbox"/> <b>Se situer dans le temps.</b> ☆ <u>Sqc 02</u> : Approcher l'Histoire – n°3 : Vivre au Moyen-Âge ?	
S6 12/12 au 16/12	<input type="checkbox"/> <b>Se situer dans le temps.</b> ☆ <u>Sqc 02</u> : Approcher l'Histoire – n°4 : La vie aujourd'hui.			<input type="checkbox"/> <b>Se situer dans le temps.</b> ☆ <u>Sqc 01</u> : Approcher l'Histoire – n°5 : <b>évaluation</b>	