

Progression d'orthographe – CE2 (année 2021-2022)

| Période | Semaine | Objectifs travaillés |
|---------|---------|--|
| 1 | 1 | Faire correspondre le son « an » avec les différentes graphies : en, em, an, am ainsi que le son « on » avec les différentes graphies on, om |
| | 2-3 | Connaître l'orthographe des mots contenant le son « ill » : ail, ouil, eil, euil |
| | 4-5 | Reconnaître et utiliser les différents accents : aigus, graves, circonflexe |
| | 6-7 | Faire correspondre le son é avec les écritures: é, er, ez |
| 2 | 1 et 2 | Faire correspondre le son è avec les écritures: e, è, ê, ai, ei |
| | 3 et 4 | Connaître les valeurs de la lettre « g » |
| | 5 et 6 | Connaître les valeurs de la lettre « c » |
| 3 | 1 | Connaître les sons de la lettre « s » en fonction de sa position et des lettres qui l'accompagnent |
| | 2 | Connaître les sons de la lettre « s » en fonction de sa position et des lettres qui l'accompagnent |
| | 3-4 | Comprendre l'accord du verbe avec le sujet |
| | 5 | Identifier les marques du pluriel des noms (mots en ou) |
| 4 | 1 | Identifier les marques du pluriel des noms (mots en eu, au, eau) / dictée : chaîne d'accord nom adjectif |
| | 2 | Identifier les marques du pluriel des noms (mots en ail) |
| | 3 | Identifier les marques du féminin des noms et des adjectifs |
| | 4-5 | Comprendre l'accord de l'adjectif avec le nom auquel il se rapporte |
| | 6-7 | Mémoriser l'orthographe de mots fréquents avec une lettre finale muette |
| 5 | 1-2 | Reconnaître la forme verbale a puis étudier son homophone à |
| | 3 | Reconnaître la forme verbale ont et étudier l'homophone on |
| | 4 | Reconnaître la forme verbale sont et étudier l'homophone son |
| | 5-8 | Reconnaître la forme verbale est puis étudier l'homophone et / accords adjectifs avec le nom / accords nom - adjectif |
| | 7-9 | Mémoriser l'orthographe des mots fréquents : les mots invariables |

Outil utilisé :



Progression dictée – CE2 (Période 1)



| | Objectifs travaillés | Mots / Phrases |
|-----|---|--|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Savoir employer la lettre m devant m, b, p Accords dans le groupe nominal Utilisation de leur et leurs Utiliser « je » au présent L'imparfait | <p><i>Mots : pompier, bonbon, campagne, tomber, commencer, combien, emporter, ensemble, longtemps, jambon, nombreux, novembre, printemps, pomme, septembre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Les pompiers, ensemble, emportent leurs casques et l'échelle. Ils sont nombreux. Dans la campagne, les pommes commencent à tomber. Combien en ramasses-tu? En septembre, je mange du jambon. En novembre, je mange des bonbons. Il y a longtemps c'était le printemps, les fleurs poussaient dans le jardin. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Connaitre l'orthographe des mots contenant le son « il »: ail, ouïl, eil, euil Accords dans le groupe nominal Présent des verbes en -er | <p><i>Mots : abeille, bataille, bille, bouteille, crayon, fauteuil, juillet, brouillon, écureuil, fille, soleil, feuille, ratatouille, épouvantail, éventail</i></p> <ul style="list-style-type: none"> En juillet, les abeilles butinent les fleurs au soleil à côté de l'épouvantail. A l'école, les filles jouent aux billes, utilisent des feuilles comme brouillon et écrivent avec leurs crayons. L'écureuil n'aime pas la ratatouille, il se bataille avec les autres pour des noisettes. Maman se repose dans son fauteuil avec un éventail dans la main et une bouteille d'eau fraîche. |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> Orthographier les mots contenant le son « il » Accord dans le groupe nominal Présent des verbes en -er Conjuguer les verbes avec le pronom : je | <p><i>Mots : gentil sommeil, orteil, vieille, appareil, caillou, corbeille, nouille, mille, grille, habiller, muraille, maillot, médaille, gorille</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Pendant ton sommeil, les ongles de tes orteils poussent. Ce matin, je m'habille avec mon maillot, j'ajoute ma médaille et mon appareil. Derrière la vieille grille de la muraille vit mille gentils gorilles. Je mange des nouilles et je jette dans la corbeille les cailloux dans mon assiette. |
| 4 | <p>Reconnaitre et utiliser les différents accents : aigus, graves, circonflexe</p> <p>Conjuguer les verbes au présent</p> <p>Conjuguer les verbes avec le pronom : tu</p> | <p><i>Mots : agréable, arrêter, chèvre, clé, colère, début, décembre, décorer, découper, déjeuner, départ, forêt, étroit, été, église</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Au départ de la forêt, tu passes par un chemin étroit à côté de l'église. En décembre, après le déjeuner, tu découpes des guirlandes et tu décores la maison. Au début de l'été, les chèvres sont agréables mais enfermées à clé, elles se mettent en colère. |
| 5 | <p>Reconnaitre et utiliser les différents accents : aigus, graves, circonflexe</p> <p>Conjuguer les verbes au présent</p> <p>Conjuguer les verbes avec le pronom : tu</p> | <p><i>Mots : mécanicien, idée, matinée, mélanger, mètre, métier, pièce, préférer, préparer, prêter, rentrée, réparer, répondre, rivière, écouter</i></p> <ul style="list-style-type: none"> La matinée avant la rentrée, tu prépares ta pièce préférée. Dans ton métier, il faut réparer la voiture, prêter un véhicule, répondre et écouter le client. Tu es mécanicien. Une idée se mélange dans ma tête, aller à quelques mètres de la rivière et sauter dans l'eau chaude, |
| 6-7 | <p>Faire correspondre le son é avec les écritures : é, er, ez, et</p> <p>Conjuguer les verbes en er au présent</p> <p>Conjuguer les verbes avec le pronom : nous</p> | <p><i>Mots : violet, verser, verre, toilette, mettre, infirmier, goûter, assez, boulanger, bouquet, escalier, monter, montrer, gagner, voler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> L'infirmier verse assez d'eau avant de donner le goûter au patient. Le boulanger doit monter l'escalier pour aller au toilette. Nous gagnons un bouquet violet que nous mettons dans un vase. Nous montrons du doigt un chien voler un os au boucher. |

Progression dictée – CE2 (Période 2)



| | Objectifs travaillés | Mots / Phrases |
|---|--|--|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Faire correspondre le son è avec les écritures: e, è, ê, ai, ei Être capable de choisir le bon homophone Accords en genre et en nombre | <p>Mots: graine, frais, fraise, même, mai, maigre, maire, mais, laine, paÿs, saison, raisin,, neige, mère, père,</p> <ul style="list-style-type: none"> En mai, les graines se transforment en fraises, c'est une belle saison. Lorsqu'il neige, il fait frais alors ma mère met une petite laine. Mon père traverse le paÿs pour récupérer le maigre raisin. Le maire, même le dimanche rencontre les gens, mais il se repose aussi. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Faire correspondre le son è avec les écritures: e, è, ê, ai, ei Présent des verbes en er Passé composé Accords en genre et en nombre | <p>Mots: Reine, seize, maison, chaussure, Seine, mer, paire, rêve, aimer, lèvres, crème, après, infirmière, flèche, exprès</p> <ul style="list-style-type: none"> La reine aime mettre de la crème sur ses lèvres après son bain. Seize maisons sont construites près de la Seine. L'infirmière suit la flèche qui est dessinée exprès sur le sol. Elle rêve d'une paire de chaussure pour marcher sur le sable en regardant la mer. |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> Connaître les valeurs de la lettre « g » Accords en genre et en nombre Verbe mettre au présent | <p>Mots: argent, doigt, dangereux, escargot, gentil, garder, gare, genou, gens, glisser, gourmand, griffe, image, langue, large</p> <ul style="list-style-type: none"> Un escargot gourmand glisse sur les genoux des gens pour manger. Quand le chat sort ses griffes, c'est dangereux! Le gentil bébé met son doigt sur sa langue. Cette large image vaut beaucoup d'argent. La dame garde l'enfant à la gare avant l'arrivée de ses parents. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> Connaître les valeurs de la lettre « g » Accords en genre et en nombre Utilisation des phrases interrogatives | <p>Mots: légume, magnifique, pigeon, page, orage, nuage, nager, voyage, visage, vigne, vague, tigre champignon, langue, garage</p> <ul style="list-style-type: none"> Un magnifique pigeon voyage dans les nuages avant l'orage. La sirène nage dans les vagues, on voit son visage. Le tigre mange t'il des légumes et des champignons? Derrière le garage, se trouve une grande vigne. Pour coller la page faut-il utiliser sa langue? |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> Connaître les valeurs de la lettre « c » Accords en genre et en nombre Utilisation du verbe être au présent Utilisation de phrase interrogative | <p>Mots: cabane, cacher, camarade, carotte, cartable, carte, carton, exercice, cantine difficile, place, octobre, lecture, facile, facteur</p> <ul style="list-style-type: none"> En octobre, le facteur cache des cartes en carton dans la cabane sur la place du village. Mon cartable est à sa place, mon camarade me fait la lecture. Ce midi c'est carotte à la cantine. Cet exercice est facile, le trouves-tu difficile? |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> Connaître les valeurs de la lettre « c » Passé composé avec le verbe avoir et être Accords en genre et en nombre | <p>Mots: découper, centime, centre, chacun, chaise, chameau, château, cirque, ciseaux, conduire, continuer, courir, cousin, couteau, cœur</p> <ul style="list-style-type: none"> Mon cousin est monté sur son chameau en grim pant sur une chaise. Au centre du château, les enfants ont continué à courir. Avec des ciseaux ou un couteau, chacun a découpé son cœur. Au cirque, Julie a trouvé des centimes par terre. |

Progression dictée – CE2 (Période 3)



| | Objectifs travaillés | Mots / Phrases |
|---|--|---|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les sons de la lettre « s » en fonction de sa position et des lettres qui l'accompagnent • Utilisation de l'imparfait • Utilisation du futur | <p><i>Mots: amusante, adresse, autrefois, chaussure, chose, instituteur, presque, valise, besoin, soir, boisson, dessert, dessous, mars, poser</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ce soir, les enfants mangeront en dessert une glace mars et prendront une boisson. • Autrefois, l'instituteur donnait des coups de règles. • Dans sa valise presque vide, la petite fille mettra ses chaussures et pleins d'autres choses. • Son adresse était amusante, elle avait un nom rigolo. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les sons de la lettre « s » en fonction de sa position et des lettres qui l'accompagnent • Utilisation du futur | <p><i>Mots: visite, surprise, sud, souris, souhaiter, souffler, sortie, simple, ski, seulement, saucisson, sec, savoir, sauvage, sauver</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nous ferons une visite surprise à mamie en allant dans le sud pour souffler ses bougies. • Nous ferons une sortie au ski seulement deux fois. • La petite souris sauvage souhaitera sauver le saucisson sec du gros chat. • Cet exercice sera simple, il faudra savoir ses tables. |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'accord du verbe avec le sujet • Utilisation de l'imparfait | <p><i>Mots bain, banane, boucher, bonhomme, boeuf, blé, bijou, beurre, bulle, fou, fourmi, panier, parapluie, porc, pâte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans mon bain pleins de bulles, il y avait un panier avec mes bonhommes et des petits parapluies. • Le boucher vendait du bœuf et du porc en face des magasins de bijoux. • Ma maman me donnait à manger des pâtes au beurre et une banane écrasée. • Dans le blé, nous faisons les fous en s'amusant à regarder des fourmis. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les marques du pluriel des noms et des adjectifs • Accords en genre et en nombre des noms et des adjectifs | <p><i>Mots: plat, joyeux, pointu, paire, jol(e), curieux, voix, heureux, habits, drôle, doux, dur, avril, automne, février</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans mon plat d'automne, on retrouve des poires pointues et douces. • En avril, les enfants portent de drôles habits. • En février, les jolies voix rendent les gens heureux. • Un dur exercice réussit rend joyeux les enfants curieux. |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les marques du pluriel des noms et des adjectifs • Accords en genre et en nombre • Utilisation du présent | <p><i>Mots: devoirs, diner, marchand, yeux, pont, port, piano, plume, poil, vêtement, viande, aile, champ, chemin, moulin</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sous le pont, il y a un port où on peut diner les yeux dans les yeux, de la bonne viande. • Près des champs, un petit chemin amène au moulin où on observe des oiseaux battent des ailes. • Le marchand de vêtement joue du piano. • L'oiseau a-t-il des plumes ou des poils? demande un petit enfant à sa maman, |

Progression dictée – CE2 (Période 4)



| | Objectifs travaillés | Mots / Phrases |
|---|---|--|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Comprendre la chaîne d'accord nom-adjectif, singulier / pluriel Utilisation du présent | <p><i>Mots: roseaux, sauvage, humide, allongé, feuille, commun, petit, servir, objet, comme, balai, traditionnel, envahissant, plante; aimer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Les roseaux sauvages aiment les sols humides. Ils ont des feuilles allongées. Les roseaux communs, ou petits roseaux, servent pour faire des objets utiles, comme des balais traditionnels. Les grands roseaux sont des plantes envahissantes. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Identifier les marques du féminin des noms et des adjectifs Utilisation du futur Utilisation du présent | <p><i>Mots: chère, souhaite, bonne, fête, gentil, merveilleux, adore, organiser, activité, nombreux, meilleure, amie, germaine, cousine, sœur;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Chère mamie, Je te souhaite une bonne fête. Tu es une merveilleuse mamie, très gentille. Très grosses bises ! Ta petite-fille adorée Chère Sofia, J'organise une grande fête. Il y aura de nombreuses activités. Je t'invite car tu es ma meilleure amie. Tu rencontreras mes cousines germaines et ma grande sœur. Très grosses bises ! |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> Identifier les marques du féminin des noms et des adjectifs Utilisation du présent | <p><i>Mots: cycliste, courageux, parcourir, autant, kilomètres, journée, grâce, volonté, personne, âgée, canne, voiture, obstacle, secousse, violente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> La cycliste est courageuse de parcourir autant de kilomètres en une seule journée. Grâce à sa volonté, cette personne âgée réussit à quitter sa canne. La petite voiture a heurté un obstacle : la secousse est violente. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> Comprendre l'accord de l'adjectif avec le nom auquel il se rapporte Utilisation du présent | <p><i>Mots: supermarché, fillette, souriant, peluche, grenouille, meilleur, gâteau, entier, automne, jardinier, arbre, fruitier, cueillir, fruit, beau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Dans le supermarché, la fillette souriante paie sa peluche grenouille. Les meilleurs gâteaux sont ceux qui sont gros et que l'on mange en entier. En automne, le jardinier taille mes arbres fruitiers pour que je puisse cueillir de beaux fruits. |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> Comprendre l'accord de l'adjectif avec le nom auquel il se rapporte Utilisation du passé composé | <p><i>Mots: semaine, dernière, bois, commune, nature, chemin, flaque, forêt, champignon, tapis, mousse, seau, lourd, heureux, ramasser</i></p> <ul style="list-style-type: none"> La semaine dernière, les enfants de l'école sont allés dans les bois de la commune pour observer la nature ; en chemin leur maîtresse leur a dit de faire attention aux flaques d'eau. Dans la forêt, les élèves ont ramassé des champignons cachés dans un tapis de mousse ; ils les ont mis dans des seaux : c'était lourd. Le soir, ils sont rentrés heureux de leur journée. |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> Mémoriser l'orthographe de mots fréquents avec une lettre finale muette Utilisation du présent | <p><i>Mots: enclos, bois, entoure, champ, long, aperçoit, blanc, toit, gris, bâtiment, semble, désert, soudain, bruit, effrayant</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Un enclos en bois entoure le grand champ du bas. Un long chemin nous amène plus haut. On aperçoit alors un mur blanc et un toit gris. Le bâtiment semble désert ; soudain, on entend un bruit effrayant. |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> Mémoriser l'orthographe de mots fréquents avec une lettre finale muette Homophone tante / tente | <p><i>Mots: plaine, ruisseau, bord, nourriture, moitié, moteur, panne, chauffage, problème, chapeau, laid, tiroir, tente, camping, immense</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Sur la plaine, des corbeaux s'envolent puis se reposent au bord d'un ruisseau pour chercher de la nourriture. Ma voiture est à moitié cassée : moteur en panne, plus de chauffage : ceci est un vrai problème ! « Que ce chapeau est laid ! » répète ma tante. Je vais le ranger dans un tiroir pour ne plus le voir. » Notre nouvelle tente de camping est immense. |

Progression dictée – CE2 (Période 5)



| | Objectifs travaillés | Mots / Phrases |
|-----|---|---|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître la forme verbale a puis étudier son homophone à | <p><i>Mots: aussitôt, jalouse, sœur, source, belle, l'eau, méchante, punition, place, récompense, attendue, mère envoyer, reçu, aider</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Aussitôt, sa mère, jalouse, a envoyé sa soeur à la source. Une belle dame a demandé de l'eau, mais la méchante soeur n'a pas voulu l'aider. Elle a reçu une punition à la place de la récompense attendue. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître la forme verbale a puis étudier son homophone à | <p><i>Mots : garé, véhicule, grange, bord, fossé, rêve, liberté, vallée, inondé, lumière, vent, fleur, voisine, aventure, l'heure</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Marc a garé son véhicule à côté d'une grange et s'est assis au bord du fossé. Il rêve de liberté en regardant la vallée inondée de lumière Le vent a cassé tous les pots de fleurs de la voisine. Cette belle aventure prit fin à l'heure du goûter |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître la forme verbale ont et étudier l'homophone on | <p><i>Mots: marin, courage, mer, mauvais, temps, port, inquiet, guette, horizon, chance, attendre, retour, enfin, voilà, beaucoup</i></p> <ul style="list-style-type: none"> On peut dire que les marins ont du courage ! Ils ont pris la mer par mauvais temps. Au port, on est inquiet. On attend leur retour. On guette l'horizon Enfin, les voilà ! Ils ont eu beaucoup de chance ! |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître la forme verbale sont et étudier l'homophone son | <p><i>Mots : écoute, oncle, tante, certains, cyclone, abri, arrive, chercher, chien, compagnon, réfugié, rafale, vent, forte, lit</i></p> <p>Nina n'écoute pas son oncle et sa tante. Ils sont certains qu'un cyclone arrive. Ils sont à l'abri. Nina cherche son chien. Son compagnon s'est réfugié sous le lit. Les rafales de vent sont de plus en plus fortes.</p> |
| 5-6 | <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître la forme verbale sont et étudier l'homophone son | <p><i>Mots: copain, terrain, imprudent, arrêter, grimper, partout, cartable, fourniture, abimé, école, dromadaire, chameau, confond, soigneux, différent</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Son enfant joue avec ses copains sur le terrain. Ils sont imprudents, ils n'arrêtent pas de grimper partout. Dans son cartable, les fournitures d'école sont toutes abimées car Léo n'est pas soigneux. Les dromadaires et les chameaux sont différents pourtant on les confond. |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître la forme verbale est puis étudier l'homophone et | <p><i>Mots: bête, laide, effrayante, belle, douce, courageuse, prisonnière, seule, prince, ensorcelé, besoin, briser, sort, inquiète, horrible</i></p> <ul style="list-style-type: none"> La Bête est laide et effrayante. La Belle est douce et courageuse. La Belle est prisonnière et seule. Elle est très inquiète pour son papa. La Bête est un prince ensorcelé et il a besoin de la Belle pour briser ce sort horrible. |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître la forme verbale est puis étudier l'homophone et | <p><i>Mots: frère, faire, cuisine, prépare, dessert, délicieux, grand, équipé, montre, l'heure, arbre, fruitier, fruit, donner, bonbon</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mon frère aime faire la cuisine. Il prépare des desserts délicieux et des bons plats. Nous mangeons dans la cuisine. Elle est très grande et bien équipée. Une montre donne l'heure, un arbre fruitier donne des fruits et je peux te donner des bonbons. |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> Mémoriser l'orthographe des mots fréquents : les mots invariables | <p><i>Mots: bientôt, quelques, règle, jamais, prudent, lorsque, toujours, mettre, crème, solaire, ensuite, longtemps, beaucoup, maintenant, conseil</i></p> <ul style="list-style-type: none"> C'est bientôt l'été ! Alors, voici quelques règles car on n'est jamais trop prudent. Lorsque l'on va à la plage, il faut toujours bien mettre de la crème solaire. Ensuite, il ne faut pas rester trop longtemps au soleil. Beaucoup de personnes suivent maintenant ces conseils. |