

Questions :

- ♦ Marie-Christine K :

Lorsque l'on met en place une communication alternative en place gestuelle ou pictos la progression chez l'enfant se fait elle comme dans le développement du langage oral?

- ♦ Sylvie B. :
 - les ressemblances (parfois entre l'enfant dysphasique et un enfant TED..)
 - savoir entendre la demande des parents!!!c'est à dire que parfois je suis plus inquiète que les parents!!! j'ai ainsi resuivi l'an dernier pendant sa 6ème un enfant que j'avais suivi de ses 3ans à ses 7 ans pour une dysphasie phonologique et syntaxique...il a bien évolué ...mais il subsiste un manque du mot, une lenteur et des difficultés importantes en compréhension écrite... en fin de mes 30 séances je fais un bilan de contrôle et bien sûr il faudrait continuer mais comme la 6e s'est bien passé.....séances arrêtées....
- ♦ Frédérique L. :
 - diagnostic différentiel retard/dysphasie.
 - difficulté à mettre en place le gestuel (tenté sur un cas pour l'instant)

Etudes de cas :

- ♦ Nadine R. :

Aurélien, 4 ans 8 mois : expression orale réduite à 10-15 mots ou expressions + qq onomatopées, compréhension de niveau 2-3 ans, donc assez bien préservée combinée à une compréhension des situations normale, dyspraxie massive mais très en recherche de trace écrite qu'il tente et finit par faire produire ; TED envisagé (bilan programmé pour avril 2011), prévu en raison des troubles massifs du comportement qu'il présentait ; comportement actuellement régulé, grâce aux réajustements successifs de l'école et de la famille. Mes questions et doutes : certes, je travaille la compréhension, le respect du cadre chez un enfant qui reste encore vite débordant mais comment l'amener à émettre ???? Les inductions de reproduction par mimétisme, intonation, micro, retour du miroir, support corporel, actions avec déplacements d'objets... ont semblé marcher au début puis il les abandonne ; je n'arrive pas à l'interpréter : déception vis à vis du piètre résultat obtenu malgré mes félicitations...??? Il utilise les qq mots à sa disposition, les gestes appris, a réellement envie de faire passer un message, est ravi qd il y arrive... Que demander à ces parents très bienveillants, plutôt adaptés mais débordés entre cet enfant, leur aîné et leur boulot? Ce que je demande est rarement fait par manque de temps ; je voulais mettre en place des cartes de style makaton ou idéopicto mais ce n'est pas repris à la maison...

- ♦ Corinne P.

Enfant que je suis depuis la PSM (mars 08) qui, à 3ans 1/2, s'exprimait alors que par quelques mots et un vocabulaire très pauvre. Maintenant en CP, le langage oral est limité mais correct et sans trop de troubles d'articulation, une compréhension de récit assez bonne, une compréhension syntaxique plus difficile. Par contre gros problèmes pour la mise en place de la lecture, il ne mémorise pas les lettres et donc, les syllabes et les mots même si à l'oral il maîtrise la combinaison C+V

- ♦ Anne A :
 - Gabin 8 ans : asourdissement de toutes les consonnes sonores et oralisation de toutes les nasales. A compris la technique mais si pas guidé rien donc trouble +++ en spontané l'écrit facilite++Compréhension morphosyntaxe OK mais en expression beaucoup d'erreurs (de genre, sur les flexions verbales..) Quasi aucune inquiétude parentale alors que Gabin parle peu est un enfant plutôt triste... Mes questions : diagnostic?? Comment quand personne n'est inquiet trouble phonologique: je ne sais plus que lui proposer et je me sens en difficulté pour la prise en charge du trouble morphosyntaxique de façon générale.

Programme des questions et des études de cas du dernier jour formation dysphasies à Toulouse mars 2011

- Lowill 5 ans gros pb de réception essentiellement morphosyntaxe mais avec un comportement très opposant pression +++ du CAMPS qui voudrait que je pose un diagnostic de dysphasie alors qu'ils ne donnent aucun élément psycho
- ◆ Luce :
 - Sam, âgé de 8.6 ans, scolarisé en CE1, en attente d'une classe de dysphasique
Il a été vu en janvier 2009, âgé de 6 ans pour un retard de lecture.
Diagnostic du centre référent: dysphasie, dyspraxie, dyslexie dysorthographe...la totale
Il est pris en rééduc ortho 2/sem+ psychomot
C'est un enfant attentif, mais sans expression spontanée, inexpressif et tranquille.
La lecture est acquise, mais sans compréhension, l'orthographe est perturbée au niveau phonétique avec confusions sonores++Comment travailler le spontané, l'humour...?
 - un autre, tout neuf, non diagnostiqué, 5 ans, trouble du langage avec une répétition de mots juste sur les finales.
- ◆ Marie C. :

Q., 8 ans 8 mois, dysphasie expressive, scolarisé en CE2. Apprentissage de la lecture laborieux en raison d'importantes difficultés phonologiques. Actuellement, il reste encore gêné par les graphies complexes. Ah, ces fameuses graphies complexes...J'aimerais bien qu'on partage nos constats et idées sur cette question (et pas que dans le cadre de la dysphasie d'ailleurs). Il reste très immature et a besoin de passer par le jeu, à deux (ou trois si stagiaire). Difficile de proposer des activités papier-crayon même si elles sont sympas (cf. Lire pour comprendre 2, enquête de L'inspecteur Lafouine...).

- ◆ Régine :

Nicolas H, 11 ans. Mon problème est de porter ou non le diagnostic de dysphasie chez cet enfant car le cas ne me paraît pas simple (plusieurs problématiques dont une composante de personnalité...). Nous sommes en attente pour obtenir un rendez-vous au centre référent de Toulouse afin qu'ils examinent Nicolas. Je suis Nicolas depuis avril 2010 à raison de 2 séances hebdomadaires de 45 min chacune. Il est actuellement en CLISS (non spécifique) et il ne semble pas y être à sa place. Une demande a été faite pour le CDDS (centre d'enfants malentendants mais accueillant aussi des enfants dysphasiques mais peu de chance d'avoir une place...) et dans une CLISS langage qui doit s'ouvrir en septembre prochain.

- ◆ Marie H.

Elodie, 10 ans 6 mois, scolarisée en CLISS qui présente un mutisme extra familial, un problème d'épilepsie diagnostiqué et traité depuis environ un an. Je l'ai vue en bilan seulement, en janvier, pour évaluer son langage oral et d'éventuelles difficultés d'évocation. Elle parle à peine spontanément mais a accepté la passation du ELO. Elle n'a encore jamais été suivie en orthophonie. Mais bilan neuropsychologique fin 2008. Elle ne sait pas lire. Je me pose la question du diagnostic évidemment, dysphasie ou non, dysphasie lexicale? ou trouble pragmatique? ou autre? Et comment évaluer un trouble d'évocation dans ce cas?

- ◆ Pascale k.

Killian 7ans6 que je rencontre depuis qu'il a 4ans3.il est en ce1 avec d'importantes difficultés d'accès au langage écrit. Il présente une dysphasie d'expression ; les activités non-verbales sont très satisfaisantes.