

## Exprimer ses sentiments et ses émotions

### Objectifs généraux:

- Connaître le lexique des émotions
- Pouvoir exprimer ses sentiments et ses émotions

### Objectifs spécifiques: l'enfant doit être capable de:

- Associer des mots à une émotion donnée
- mobiliser ses connaissances
- utiliser ses connaissances sur les familles des mots et la dérivation pour trouver de nouveaux mots

**Matériel:** feuille de recherche. Cahier de leçon de français

### Prolongements possibles:

- \_ expression écrite
- \_ les synonymes

### Situation d'apprentissage

| Déroulement                      | Que fait  |  | Consignes  | Org° de la classe       | durée | trace   | Différenciations possibles |
|----------------------------------|---|--|--|-------------------------|-------|---|----------------------------|
|                                  | L'enseignant  | L'élève  |  |                         |       |   |                            |
| <b>Présentation de la séance</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présente la séance</li> <li>• Présente le texte</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écoute</li> <li>• Réagit</li> </ul> | <p>Nous allons aborder aujourd'hui un champ lexical bien particulier, que vous connaissez mais que nous allons étudier plus en détails: le lexique des émotions et des sentiments.</p> <p>Pour cela, nous allons faire une étude bien précise pour vous aider à constituer un outil qui vous servira en expression écrite.</p> <p>Pour commencer, que connaissez-vous comme émotions</p> | <p>Coll</p> <p>oral</p> | 5'    | <p>Thème écrit au tableau</p> <p>Émotions qui viennent à l'esprit des élèves écrites au tableau (dans des bulles)</p> |                            |

## Situation d'apprentissage

| Déroutement                            | Que fait  |   | Consignes   | Org° de la classe         | durée | trace   | Différenciations possibles  |
|--|---|---|---|---------------------------|-------|---|---|
|  | L'enseignant  | L'élève   |   |                           |       |   |   |
| <b>Première Recherche</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifie que tous les élèves sont au travail</li> <li>Aide les élèves en difficulté</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilise ses connaissances</li> <li>Laisse aller son esprit</li> </ul>   | <p>Pour commencer, vous allez essayer de trouver le maximum de mots se rapportant aux émotions et aux sentiments. Imaginez des émotions que vous avez déjà ressenties et essayez de mettre des mots précis sur ce que vous avez vécu.</p>   | <p>Ind<br/>Écrit</p>      | 5'    | <p>Travail sur feuille de recherche</p> <p>Mise en page en bulles</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte inducteur</li> <li>• Photos inductrices</li> <li>• Reprise d'une séance d'expression écrite</li> </ul> |
| <b>Mise en groupe</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passe dans les îlots</li> <li>• Compare les productions pour une mise en commun efficace</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervient</li> <li>• Argumente</li> <li>• Montre son travail</li> <li>• partage</li> </ul>  | <p>Vous allez comparer vos mots et essayer de les catégoriser, de les classer selon les émotions. Vous pouvez également ajouter des mots en pensant aux mots de la même famille.</p>  | <p>Gpe<br/>Oral/écrit</p> | 10'   | Affiche de groupe   |   |
| <b>Mise en commun et synthèse</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mène la mise en commun</li> <li>• Compare les réponses des différents groupes</li> <li>• Recense les idées des différents groupes</li> <li>• Complète les bulles sur un affichage de la classe</li> <li>• Fait émerger la fiche outil</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique ses idées</li> <li>• Argumente</li> <li>• Participe à la synthèse</li> <li>• Essaie de trouver d'autres mots pour compléter la fiche-outil</li> <li>• Mobilise ses connaissances</li> </ul> | <p>Vous avez tous trouvé différents mots pour exprimer les différentes émotions et sentiments. On a très souvent besoin d'exprimer ce que nous ressentons, nos sentiments. Plus nous utilisons un vocabulaire précis plus il est simple de se faire comprendre.</p> <p><i>Les émotions ont un lexique bien précis qu'il est nécessaire de bien connaître pour ainsi pouvoir</i></p> <p>☆ <i>comprendre plus finement un texte et les émotions ressenties par les personnages</i></p> <p>☆ <i>Exprimer le plus précisément possible ce qu'on ressent</i></p> | <p>Coll<br/>oral</p>      | 10'   | <p>Affichage proposé par la classe</p> <p>bulles</p>                  |   |
| <i>A un autre moment de la journée</i> |   |   |   |                           |       |   |   |
| <b>Leçon</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrit la leçon au tableau</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• copie la leçon</li> </ul>  |   | <p>Ind/<br/>Ecrit</p>     | 10'   | leçon   | <p>Leçon prête pour les dyslexiques</p> <p>Format mind map</p>  |