

Objectifs principaux :

- Rendre l'élève capable d'adapter ses déplacements à différents types d'environnements (dans des environnements progressivement éloignés et chargés d'incertitude).
- Rendre l'élève capable d'utiliser et se situer dans un espace (L'élève doit être capable de se situer → reconnaître des éléments remarquables (dans son environnement proche et par rapport à une carte...). Il doit apprécier des distances et élaborer un trajet.
- Rendre l'élève capable de représenter cet espace.

✗ Objectif de fin de projet :

Effectuer un parcours dans un minimum de temps, en retrouvant « x » balises indiquées sur un plan, dans un milieu chargé d'incertitude.

✗ Compétences IO :

Se repérer dans son environnement proche, s'orienter, se déplacer

Commencer à représenter l'environnement proche

Décrire et localiser les différents éléments d'un espace organisé

Repérer les éléments étudiés sur des photographies prises de différents points de vue, sur des plans

Etre capable de lire ou de faire la description d'un environnement

✗ Compétences transversales :

- S'engager lucidement dans l'action en osant s'engager en toute sécurité en choisissant des stratégies efficaces et en contrôlant ses émotions.
- Construire un projet d'action.
- Mesurer et apprécier les effets de l'activité.
- Appliquer et construire des principes de vie collective.

✗ Enjeux :

- *Santé* : Développer un intérêt favorable à une pratique physique future dans sa vie d'adulte
- *Solidarité* : Concevoir collectivement un trajet et en assumer collectivement sa réalisation
- *Responsabilité* : Comprendre et respecter des règles d'organisation
- *Autonomie* : Apprendre à auto-évaluer en permanence son projet
- *Citoyenneté* : Comprendre le sens des règles d'or et les respecter

✗ 12 séances de 30 à 45 min : 6 en début d'année (environnement proche) + 6 en fin d'année**✗ Déroulement :**

Séance 1 : guidage pour retrouver un objet

Compétences :

- **Etre capable de situer un objet par rapport à soi, se situer par rapport à l'objet. Etre capable d'utiliser un vocabulaire précis afin de retrouver un objet dans un espace donné.**

1) les enfants déposent chacun un objet dans la cour, puis doivent le retrouver.

- 2) Par binôme, un élève dépose un objet et doit donner des indications à son camarade pour que celui-ci le retrouve, sans montrer du doigt. Tous les élèves partent en même temps
- 3) Faire ressortir la précision et l'efficacité du vocabulaire de position → à travailler en classe + fiche en maths

Séance 1 bis (si nécessaire)

Selon déroulement de la 1^{ère} séance et l'aisance des élèves à utiliser le vocabulaire

Séance 2: le labyrinthe

Compétences :

- **Etre capable de représenter l'espace de la cour sur un plan.**
- **Etre capable de trouver / respecter un itinéraire à l'aide d'un plan.**

Par deux, les élèves dessinent un plan de la cour (chacun a une feuille).

La cour comporte des obstacles disséminés : chaque enfant choisit son itinéraire pour aller du départ au point d'arrivée et le dessine sur le plan (cf feuille). Son partenaire devra ensuite retrouver le même itinéraire.

Séance 3 : les erreurs et kim-plan

Compétences :

- **Etre capable de se repérer sur un plan.**
- **Se répartir les tâches dans le groupe.**

Les erreurs :

Par groupe de 3, les élèves disposent d'un plan.

10 à 20 objets sont disséminés.

Les élèves doivent relever les erreurs d'emplacement des objets figurés sur le plan.

Kim plan :

Par 3, les élèves dessinent l'emplacement des objets sur le plan.

Séance 3 et 4 à faire à la suite de la séance n°2 si le travail sur la maquette et le plan de la classe a déjà été fait SINON faire d'abord les séances n° 5 et 6

Séance 4 : trouver la balise de l'autre

Compétences :

- **Etre capable de se repérer sur un plan.**
- **Maîtriser l'utilisation d'un plan.**

Groupe de 2.

A tour de rôle, l'un des deux élèves pose 3 balises dans 1 terrain et les positionne sur le plan / son camarade doit les retrouver.

Séance 5 : parcours photo

Compétences :

- **Etre capable de décrire oralement et localiser les différents éléments d'un espace organisé: l'école**

- **Repérer les éléments étudiés sur des photographies prises de différents points de vue de l'école.**

Par groupe de 4, les élèves reçoivent une enveloppe contenant des photos numérotées de divers éléments de l'école.

A chaque lieu de la photo correspond une balise.

Ils ont également une feuille de route pour pouvoir marquer le nombre indiqué par les diverses balises.

Les enfants doivent retrouver les balises dans l'ordre, en se rendant sur les lieux des photos et relever les nombres marqués sur chaque balise.

NB : après chaque balise, ils vont (tous les 4) au point de RDV pour donner le nombre trouvé à la maîtresse qui vérifie ainsi le bon déroulement ainsi que la « non-tricherie » des élèves.

Le but est donc de retrouver le plus rapidement les balises des photos

Ps : nombres de lieux photographiés : une quinzaine

Nombre de photos par enveloppe : entre 5 et 8 (donc message écrit sur la balise)

Séance 6 : parcours photos + devinette

Compétences :

Idem séance 5

Déroulement identique à la séance 5, avec échange au point de RDV : un nombre trouvé sur une balise = une phrase d'une devinette.

L'équipe gagnante = celle qui a trouvé la première la devinette.

Prolongements :

Chasse au trésor