

Classe Cycle 3 (ou CE2)	Projet Vivre ensemble	Numéro de séance
-----------------------------------	---------------------------------	-------------------------

Respect de la différence

Objectifs pédagogiques/ objectifs de la séance :

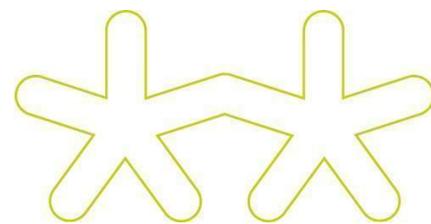
- Accepter la différence
- Sensibiliser à la discrimination
- Approfondir la notion de respect

Matériel/ Ressources/ Support à prévoir :

- Définition de discrimination et de respect

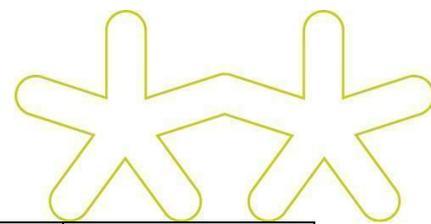
Aménagement de l'espace :

- Espace libre sans table.
- Tapis ou canapé pour les temps d'échange.



Déroulement de la séance :

Les étapes	Tps (min)
<p>-1/ Mise en route de la séance (présentation et donner envie, rituel de début)</p> <p>Petit tour des émotions. Présenter la thématique de la séance et poser le cadre (respect, écoute...) Potentiellement lecture offerte livre autour de la différence (ex : Matachamoua)</p>	10 min
<p>-2/ Déroulé des activités (variés les supports, adaptés les activités selon l'âge, et le moment de la journée...)</p> <p>1^{ère} activité : Echange autour du respect. Leur demander s'ils savent ce qu'est le respect. Lire la définition du respect. Puis leur demander « Dans quelle situation avez-vous été respectueux / irrespectueux cette semaine ? »</p> <p>2^{ème} activité : rapide débat mouvant. Etre différent c'est normal.</p> <p>3^{ème} activité : scénettes autour de la différence : Séance finale sur la différence : faire des groupes de 3 élèves, donner individuellement à chaque groupe d'élèves 1 situation (cf plus bas). 1 d'eux joue le personnage différent, un autre joue le personnage méchant et le dernier joue le personnage gentil, qui aide la personne différente.</p> <p>Situation 1 : Max est très triste. Il a la peau de couleur noire et tous ses amis se moquent de lui. Situation 2 : Julie est très triste. Elle est toute petite. A l'école, on se moque d'elle. Situation 3 : Paul est très triste. Il se sent gros. A l'école, on se moque de lui. On lui dit que c'est un gros éléphant. Situation 4 : Marie est très triste. Elle est très grande, beaucoup plus grande que ses copines. Tout le monde se moque d'elle. Situation 5 : Sam est très triste. Il a des trous dans ses vêtements mais ses parents n'ont pas assez d'argent pour lui en racheter. Tout le monde se moque de lui. Situation 6 : Pierre est très triste. Il a un problème, il ne peut plus marcher, il a eu un grave accident. Personne ne veut jouer avec lui... alors que lui, il aimerait jouer au foot avec ses copains... Situation 7 : Sarah est très triste. Elle n'arrive pas bien à lire. A chaque fois, toute la classe rigole en lecture parce qu'elle a des difficultés. Les élèves viennent jouer leur scène devant les autres. Les autres élèves essaient de deviner quelle différence est jouée et doivent analyser si la personne gentille aide bien ou non la personne différente. Qu'avez-vous ressenti pendant cette activité ?</p>	<p>10 min</p> <p>10 min</p> <p>15-25min (selon le nombre d'enfants)</p>



-3/ Rituel de fin et rangement)
Echange sur le ressenti lors de la séance.

5min

Retour sur la séance faite : (ce qui a bien fonctionné/moins bien fonctionné et pistes d'amélioration)