

Comprendre le fonctionnement de la langue CE1 - Période 4

Grammaire	G11 : L'adjectif qualificatif	Ordre des leçons : G11 : L'adjectif qualificatif O14 : Le son [é] (é, ée, er) V10 : Les synonymes O15 : Le son [è] (e, è, ê, ai, ei) C9 : Le futur des verbes en -er comme chanter V11 : Les homonymes O16 : Le féminin des adjectifs qualificatifs C10 : Le futur des verbes être et avoir O17 : Le pluriel des adjectifs qualificatifs V12 : De la tête aux pieds
Conjugaison	C9 : Le futur des verbes en -er comme chanter C10 : Le futur des verbes être et avoir	
Orthographe	O14 : Le son [é] (é, ée, er)	
	O15 : Le son [è] (e, è, ê, ai, ei)	
	O16 : Le féminin des adjectifs qualificatifs O17 : Le pluriel des adjectifs qualificatifs	
Vocabulaire	V10 : Les synonymes V11 : Les homonymes V12 : De la tête aux pieds	

Grammaire CE1 : G11 : L'adjectif qualificatif (n°1)	. Cherchons p.30 : Observez les groupes nominaux en couleur. PE les écrit au tableau et faire relever les noms : un crapaud monstrueux, un crapaud boueux, un crapaud gluant, la vase fétide. Quels mots donnent des informations sur le nom ? Monstrueux, boueux, gluant et fétide. Relevez d'autres mots qui donnent des informations sur le crapaud : Visqueux, collant, poisseux, puant, pestilentiel et nauséabond. . Lire la leçon G11 et la coller, colorier le rond en rose. . Exercice 1 p.30 -> Lien voca : Copier la définition des mots : Monstrueux, boueux, gluant sur le cahier du jour.
Grammaire CE1 : G11 : L'adjectif qualificatif (n°2)	. Oral : défi langues p.30 . Exercices 2, 3 p.31
Grammaire CE1 : G11 : L'adjectif qualificatif (n°3)	. Exercices 4, 5 et 6 p.31
Grammaire CE1 : G11 : L'adjectif qualificatif (n°4)	Exercices sur le cahier du jour : Exercice n°1 : Entoure l'adjectif qualificatif dans chaque liste. a) grand • grandir • grandeur b) courage • courageux • encourager c) gentillesse • gentiment • gentille d) beau • beauté • embellir Exercice n°2 : Dans chaque groupe du nom, entoure en bleu le nom et entoure le ou les adjectifs en rouge. des monstres féroces - des petits yeux noirs - une main jaune une jolie robe rouge - un enfant calme - une vieille voiture Exercice n°3 : Complète les groupes de mots suivants avec l'adjectif qui convient. longue / rapide / rassis / rouge un train - du pain - une promenade - un poisson
Orthographe CE1 : O14 : Le son [é] (é, ée, er) n°1	. Cherchons p.86 : Dans le texte, relevez les mots dans lesquels on entend le son [e] : Rentrée, des, les, élèves, rangés, Maîté, les, Léon, hérisson, écureuil, Léa, libellule, habillée, fée, Zézé, éléphant, apporté, épée, ranger, les, cahiers, et, les, distribués, dictée, commencer. Ce son s'écrit-il toujours de la même manière ? Ce son peut s'écrire é, er, ée, ez ou e comme dans le mot libellule. . Lire la leçon du cadre bleu. . Exercices 1, 2 p.86/87
Orthographe CE1 : O14 : Le son [é] (é, ée, er) n°2	. Oral : Défi langues p.87 . Exercices 3, 4, 5, 6 p.87
Vocabulaire CE1 : V10 : "Les synonymes" (n°1)	. Activité préparatoire : Aborder cette leçon par un jeu oral collectif. La classe est divisée en deux équipes. L'enseignant donne par écrit un mot aux élèves de la première équipe, ils doivent faire deviner ce mot à la seconde équipe sans donner sa définition, en utilisant des synonymes, par exemple pour le verbe cacher : camoufler, dissimuler, masquer... Lorsque la seconde équipe parvient à deviner le mot, elle gagne un point. Les rôles sont alors inversés. . Cherchons p.122 : Observez l'illustration. Quels mots pouvez-vous utiliser pour décrire le garçon ? Et pour décrire les monstres ? Et la chambre ? Le garçon est effrayé. Il a peur. Les monstres sont poilus ou velus. Ils sont aussi horribles ou épouvantables. La chambre est sombre ou obscure. Quels mots ont le même sens ? Les mots qui servent à décrire le garçon (être effrayé et avoir peur) ont le même sens, ce sont des synonymes. Les mots pour décrire les monstres (poilus et velus, horribles et épouvantables) sont aussi des synonymes, ainsi que les mots qui décrivent la chambre (sombre et obscure). . Lire la leçon V10, la coller et colorier le rond en bleu. . Exercices 1, 2 p.122/123.
Vocabulaire CE1 : V10 : "Les synonymes" (n°2)	. Oral : Défi langues p.122 . Exercices 4, 5, 6 p.123
Vocabulaire CE1 : V10 : "Les synonymes" (n°3)	Exercices sur le cahier du jour. Fiche d'exercices supplémentaires à coller dans le cahier du jour.
Orthographe CE1 : O15 : Le son [è] (e, è, ê, ai, ei) n°1	. Cherchons p.88 : Observez l'illustration. Faites la liste (sur l'ardoise) des mots dans lesquels vous entendez le son [ε] : La neige, une chèvre, une fillette qui porte un bonnet, des perce-neige, une maison avec des fenêtres, une forêt. Ce son s'écrit-il toujours de la même manière ? Le son [ε] peut s'écrire è, ê, e, ai, ei, et. . Lire la leçon du cadre bleu. . Exercices 1, 2 et 3 p.88/89
Orthographe CE1 : O15 : Le son [è] (e, è, ê, ai, ei) n°2	. Oral : Défi langues p.89 . Exercices 4, 5, 6, 7 et 8 p.87
Conjugaison CE1 : C9 :	. Cherchons p.54 : Pouvez-vous dire quand se passent les deux scènes ? La première scène se passe dans le présent, la seconde dans

Le futur des verbes en -er comme chanter n°1	le futur. À quel temps est conjugué le verbe en orange ? Quel groupe de mots vous l'indique ? Le verbe en orange (chanterons) est conjugué au futur. Le groupe de mots dans quelques années introduit ce temps. Quel est l'infinitif de ce verbe ? L'infinitif de ce verbe est chanter. . Lire la leçon C9, la coller et colorier le rond en vert. . Exercices 1, 2 p.54/55
Conjugaison CE1 : C9 : Le futur des verbes en -er comme chanter n°2	. Oral : défi langues p.55 . Exercices 3, 4, 5, 6 p.55
Conjugaison CE1 : C9 : Le futur des verbes en -er comme chanter n°3	<u>Exercices sur le cahier du jour.</u> Fiche supplémentaire21 à coller dans le cahier du jour.
Vocabulaire CE1 : V11 : "Les homonymes" (n°1)	. Cherchons p.124 : Lisez les deux phrases à voix haute. Sont-elles identiques ? Un seul mot est différent (le/la) quand on lit les deux phrases à voix haute. À quelle illustration correspond chaque phrase ? Le texte 1 correspond à l'illustration A . Le texte 2 correspond à l'illustration B . Quel mot est différent ? Le pot et la peau sont les deux mots différents. Ils se prononcent de la même façon mais ils n'ont ni la même orthographe ni le même sens. . Copier la leçon V11 et dessiner le rond en bleu. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> Vocabulaire 11 : "Les homonymes" Les homonymes sont des mots qui se prononcent de la même façon mais qui s'écrivent différemment. Ils ne veulent pas dire la même chose. J'ai la peau fragile. / Le pot de géraniums est en fleur. </div> . Exercices 1, 2, 3 p.124/125
Vocabulaire CE1 : V11 : "Les homonymes" (n°2)	. Oral : Défi langues p.124 . Exercices 4, 5, 6 et 7 p.125
Orthographe CE1 : O16 : Le féminin des adjectifs qualificatifs n°1	. Cherchons p.96 : Observez les illustrations. Associez l'adjectif qui correspond à chaque illustration. De gauche à droite : joyeux, joyeuse, triste, triste, surpris, surprise. Quels mots changent ? Comment changent-ils ? Joyeux/joyeuse : le x se transforme en s et on ajoute un e. Surpris/surprise : on ajoute un e. Quel mot ne change pas ? L'adjectif triste ne change pas. (proposer les étiquettes à manipuler) . Lire la leçon du cadre bleu. . Exercices 1, 2 p.97
Orthographe CE1 : O16 : Le féminin des adjectifs qualificatifs n°2	. Oral : Défi langues p.97 . Exercices 3, 4, 5 p.97
Conjugaison CE1 : C10 : Le futur des verbes être et avoir n°1	. Cherchons p.56 : À quel temps sont conjugués les verbes en vert ? Quel est leur infinitif ? Les verbes en vert sont conjugués au futur. Il s'agit des verbes être et avoir. Conjugez ces deux verbes à toutes les personnes du futur. Le verbe avoir au futur : j'aurai, tu auras, il/elle aura, nous aurons, vous aurez, ils/elles auront. / Le verbe être au futur : je serai, tu seras, il/elle sera, nous serons, vous serez, ils/elles seront. . Lire la leçon C10, la coller et colorier le rond en vert. . Exercices 1, 2, 3 p.56/57
Conjugaison CE1 : C10 : Le futur des verbes être et avoir n°2	. Oral : défi langues p.57 . Exercices 4, 5, 6 p.57
Conjugaison CE1 : C10 : Le futur des verbes être et avoir n°3	<u>Exercices sur le cahier du jour.</u> Fiche BoutdeGomme sur être/avoir au futur à coller dans le cahier du jour.
Orthographe CE1 : O17 : Le pluriel des adjectifs qualificatifs n°1	. Cherchons p.100 : Relevez tous les adjectifs écrits au pluriel dans la comptine : Gris, blanches, vieux, beaux, petits. Se terminent-ils tous de la même manière ? Non, les adjectifs au pluriel ne se terminent pas tous de la même manière. Certains adjectifs s'écrivent avec un s (gris, blanches, petits), d'autres avec un x (vieux, beaux). . Lire la leçon du cadre bleu. . Exercices 1, 2 p.100/101
Orthographe CE1 : O17 : Le pluriel des adjectifs qualificatifs n°2	. Oral : Défi langues p.100 . Exercices 3, 4, 5, 6 p.101
Orthographe CE1 : O17 : Le pluriel des adjectifs qualificatifs n°3	<u>Exercices sur le cahier du jour.</u> Fiche supplémentaire40 à coller dans le cahier du jour.
Vocabulaire CE1 : V12 : " De la tête aux pieds " (n°1)	. Cherchons p.138 : Comment s'appellent les parties du corps numérotées 1, 2, 3 et 8 ? - 1) la tête ; 2) la poitrine / le torse ; 3) le bras ; 8) le pied. Donnez le nom des parties 4, 5, 6 et 7. Savez-vous ce que ces parties du corps ont de particulier ? Comment les appelle-t-on ? 4) le coude, 5) le poignet, 6) le genou, 7) la cheville. Ces parties du corps ont comme particularité de pouvoir se plier. On les appelle des articulations. . Lire les mots du cadre bleu. . Exercices 1, 2, 3 et 4 p.138
Vocabulaire CE1 : V12 : " De la tête aux pieds " (n°2)	. Oral : défi langues p.139. . Exercices 5, 6, 7, 8 p.139
EVALUATIONS	Evaluations à intégrer dans la semaine (1 à 2 par semaine pour rattraper le retard pris en période 3)