

Progression Découvrir le monde - Activités mathématiques Grandes sections 2014-2015

	Période 1 - 7 semaines	Période 2 - 7 semaines	Période 3 - 7 semaines	Période 4 - 7 semaines	Période 5 - 8 semaines
<p>DECOUVRIR LES FORMES ET LES GRANDEURS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Différencier et classer des formes simples <i>(Flexo)</i> <i>(Combien de côtés ?)</i> (Réaliser des puzzles <i>(20 à 25 pièces formes)</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparer et ranger des objets selon leur taille <i>(Construire une toise)</i> <i>(Les crayons)</i> - Réaliser des puzzles <i>(20 à 25 pièces images)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Reproduire un assemblage de formes <i>(Dominos des longueurs)</i> <i>(Silhouettes, Tangrams)</i> <i>(Puzzles géométriques)</i> <i>(Pavages)</i> - Réaliser des puzzles <i>(25 à 35 pièces formes)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser un instrument la règle <i>(Tracés à la règle).</i> - Reconnaître, classer et nommer des formes simples. <i>(Carrés et rectangles)</i> <i>(Triangles)</i> - Réaliser des puzzles <i>(25 à 35 pièces images)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Reproduire un assemblage de formes simples <i>(formographe)</i> - Reproduire un assemblage de solides <i>(Les solides)</i> - Comparer et ranger des objets selon leur masse. <i>(Les balances)</i> - Réaliser des puzzles <i>(35 à 40 pièces formes et images)</i>
<p>APPROCHER LES QUANTITES ET LES NOMBRES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dénombrer les quantités jusqu'à 5 <i>(Memory des nombres)</i> <i>(A la ferme)</i> - Reconnaître les différentes représentations des nombres 1 à 5 <i>(Memory des nombres)</i> - Décomposer le nombre 4 <i>(4 feuilles sur un arbre)</i> - Décomposer le nombre 5 <i>(Les petits lapins)</i> - Résoudre des problèmes: recherche de compléments <i>(Problème, jeu de lapins)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Résoudre des problèmes de partage <i>(Plantons des bulbes)</i> - Résoudre des problèmes de quantités <i>(Ajouter – Retirer)</i> - Dénombrer une quantité jusqu'à 10 <i>(Les nombres de 5 à 10)</i> - Dénombrer, mémoriser une quantité. <i>(Le jeu des jouets)</i> <i>(Les cadeaux)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Associer le nom des nombres connus avec leur écriture <i>(Le jeu du banquier)</i> <i>(Plouf dans l'eau)</i> <i>(La bande numérique)</i> <i>(Jouons à la marchande)</i> - Résoudre des problèmes de quantités <i>(La tirelire)</i> <i>(Le jeu des maillots)</i> - Lire et écrire les nombres 1 à 10 	<ul style="list-style-type: none"> - Dénombrer une quantité jusqu'à 10 <i>(Les boîtes à nombres)</i> - Comparer des quantités <i>(Plus que, moins que)</i> <i>(Pb de comparaisons)</i> <i>(La bataille)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Résoudre des problèmes de partages <i>(Partages équitables)</i> <i>(Partages inéquitables)</i> - Décomposer le nombre 10 <i>(A deux pour faire 10)</i> - Résoudre des problèmes de quantités <i>(Faisons les courses)</i> - Mémoriser la suite des nombres jusqu'à 30.
<p>APPRENDRE A CHERCHER</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser une recherche <i>(Les jumeaux)</i> <i>(Défi 1 Les mathoeufs)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Chercher toutes les solutions à un problème <i>(Défi 2 Les jouets de Tom)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Chercher toutes les solutions à un problème <i>(Défi 3 Les tours)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Résoudre des problèmes à l'aide d'un dessin <i>(Défi 4 Voitures et Motos)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Résoudre des problèmes de déduction <i>(Sudoku)</i> - Résoudre des problèmes <i>(Ludomath)</i>

	Période 1 - 7 semaines	Période 2 - 7 semaines	Période 3 - 7 semaines	Période 4 - 7 semaines	Période 5 - 8 semaines
SE REPERER DANS L'ESPACE	- Se repérer dans l'espace d'une page <i>(Le livre des nombres)</i>	- Suivre, décrire et représenter un parcours simple <i>(Les tableaux à picots)</i>	- Exprimer la position des objets dans l'espace <i>(La chasse au trésor)</i>	- Suivre, décrire et représenter un parcours <i>(Construire des parcours)</i> <i>(Jeux de parcours)</i> <i>(Trax)</i>	- Se repérer sur un plan en 2D, en 3D <i>(à partir de « J'apprends les maths »)</i>
	Utiliser les prépositions <i>(autour de/au milieu de, à l'intérieur de/à l'extérieur de, entre, à droite/à gauche de, à travers de)</i>				
SE REPERER DANS LE TEMPS	- Se repérer dans la journée *Emploi du temps de la journée de classe <i>(Termes : Maintenant, avant/après, matin/après-midi, après-midi/soir)</i> *Notion de jour <i>(jour d'école/ à la maison)</i> <i>(Termes : hier, aujourd'hui, demain)</i> - Construire le calendrier de la classe au fil des jours	- Se repérer dans la semaine * Les jours de la semaine <i>(Noms des jours)</i> <i>(Termes : avant-hier, hier, aujourd'hui, demain, dans deux jours, dans une semaine)</i> * Le calendrier de l'Avent <i>(Utiliser les jours pour déterminer une durée)</i> - Se repérer sur le calendrier de la classe et le mettre à jour collectivement. - Ecrire la date <i>(avec des étiquettes en capitales d'imprimerie)</i>	- Se repérer dans le mois - Utiliser un calendrier * Les calendriers <i>(Repérer une date sur différents calendriers mensuels, semestriels, annuels...)</i> <i>(Termes : mois et années)</i> * Le calendrier de la classe <i>(Rechercher la durée en jours ou en semaines d'un événement)</i> * Le calendrier personnel de l'élève <i>(Utiliser un calendrier pour situer des événements de la classe et personnels)</i> - Ecrire la date sur chaque travail <i>(CI)</i>	- Comparer des durées * Des instruments pour comparer les durées <i>(Comparer les durées de manière objective : minuteurs, sabliers, montres, réveils, pendules, chronomètres, métro- nomes...)</i> - Repérer des actions simultanées *Des actions simultanées <i>(Notion de simultanéité)</i> <i>(Termes : en même temps que, pendant que)</i> - Ecrire la date au tableau <i>(capitales d'imprimerie)</i>	- Se repérer dans l'année *Retour sur l'année scolaire écoulée <i>(Utiliser les représentations du temps mises en place dans la classe (date, calendrier, frise du temps...))</i> - Ecrire la date au tableau et sur les travaux <i>(en cursive)</i>