

# Géographie

CE2	CM1	CM2
<p><b>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les paysages de village, de ville ou de quartier, la circulation des hommes et des biens, les principales activités économiques ;</li> <li>- un sujet d'étude au choix permettant une première approche du développement durable (en relation avec le programme de sciences expérimentales et de technologie) : l'eau dans la commune (besoins et traitement) ou les déchets (réduction et recyclage) ;</li> <li>- le département et la région.</li> </ul> <p><i>Étude de cartes.</i></p>	<p><b>Le territoire français dans l'Union européenne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les grands types de paysages ;</li> <li>- la diversité des régions françaises ;</li> <li>- les frontières de la France et les pays de l'Union européenne.</li> </ul> <p><i>Principaux caractères du relief, de l'hydrographie et du climat en France et en Europe : étude de cartes.</i></p> <p><i>Le découpage administratif de la France (départements, régions) : étude de cartes.</i></p> <p><i>Les pays de l'Union européenne : étude de cartes.</i></p> <p><b>Les Français dans le contexte européen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la répartition de la population sur le territoire national et en Europe ;</li> <li>- les principales villes en France et en Europe.</li> </ul> <p><i>Répartition de la population et localisation des principales villes : étude de cartes.</i></p> <p><b>Se déplacer en France et en Europe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un aéroport ;</li> <li>- le réseau autoroutier et le réseau TGV.</li> </ul> <p><i>Le réseau ferré à grande vitesse en Europe : étude de cartes.</i></p>	<p><b>Produire en France</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- quatre types d'espaces d'activités : une zone industrialo-portuaire, un centre tertiaire, un espace agricole et une zone de tourisme.</li> </ul> <p><i>Dans le cadre de l'approche du développement durable ces quatre études mettront en valeur les notions de ressources, de pollution, de risques et de prévention.</i></p> <p><b>La France dans le monde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les territoires français dans le monde ;</li> <li>- la langue française dans le monde (en relation avec le programme d'instruction civique et morale).</li> </ul> <p><i>Ces deux questions s'appuieront sur une étude du globe et de planisphères : les océans et continents, les grands traits du relief de la planète, les principales zones climatiques, les zones denses et vides de population, les espaces riches et pauvres à l'échelle de la planète.</i></p>