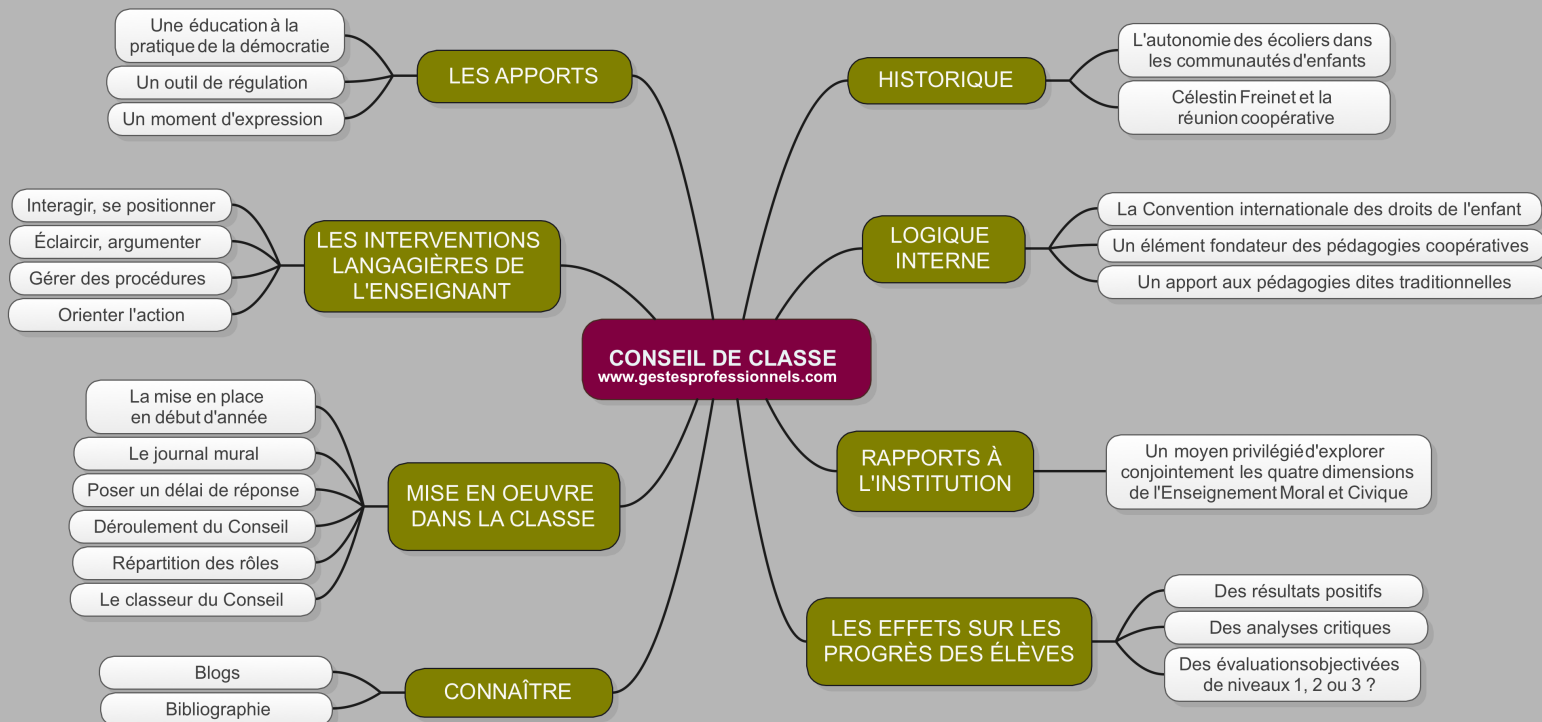


Conseil de classe



Quelques premières interrogations

L'autonomie des écoliers dans des communautés d'enfants est-elle une pratique récente ?

« Mon objectif, ici, n'est pas de mener une étude historique exhaustive des systèmes démocratiques mis en place dans les communautés ou les collectivités d'enfants mais, simplement, de soumettre à notre réflexion les solutions que quelques éducateurs de l'école nouvelle ou de l'école socialiste ont apporté à des questions qui sont encore les nôtres. » [En savoir plus](#)

Quelle place tient le conseil de classe dans l'organisation coopérative ?

« La richesse et la complexité des activités et des relations, au sein de la classe coopérative, nécessitent une organisation sociale réfléchie, la mise en place d'institutions qui répondent aux besoins identifiés par le groupe (...) Parmi ces institutions le conseil occupe une place essentielle. Il est la structure instituante, le lieu d'échange de parole où, ensemble, les membres du groupe analysent les différents aspects de leur vie commune, confrontent leurs points de vue, prennent des décisions et en évaluent l'application. Son organisation est donc fondamentale. » [En savoir plus](#)

Le conseil de classe est-il spécifique aux pédagogies coopératives ?

« Le dispositif proposé peut s'appliquer dans n'importe quelle classe. À condition, pour l'enseignant, d'accepter de perdre une certaine raideur et un semblant de toute puissance. » [En savoir plus](#)

À l'international

Renforcer la participation à et par l'école

« Le Conseil de l'Europe renforcera les possibilités de participation des enfants en milieu scolaire et la gouvernance démocratique des écoles par une action de promotion de la Charte sur l'éducation à la citoyenneté démocratique et l'éducation aux droits de l'homme au moyen de la brochure d'information « La Charte pour tous » et du programme de projets pilotes. » [Conseil de l'Europe](#)

Un première aide

Étapes d'implantation

« Chaque phase durera le temps nécessaire pour que les élèves s'acclimatent. On passe à la phase suivante quand on sent que les élèves sont prêts. » [En savoir plus](#)

Des recommandations institutionnelles

L'article 12 de la Convention internationale des droits de l'enfant Novembre 1989

« Les Etats parties garantissent à l'enfant qui est capable de discernement le droit d'exprimer librement son opinion sur toute question l'intéressant, les opinions de l'enfant étant dûment prises en considération eu égard à son âge et à son degré de maturité. » [Ministère des Affaires étrangères](#)

Des ressources institutionnelles

Un moyen privilégié d'explorer les quatre dimensions de l'enseignement moral et civique

« Lorsqu'il est réuni régulièrement et que les conditions permettent aux élèves de réellement discuter collectivement entre eux, le conseil d'élèves constitue alors un levier efficace de responsabilisation et d'acquisition progressive des compétences sociales et civiques ainsi qu'un outil précieux pour la mise en œuvre d'une pédagogie coopérative. » [Éduscol](#)

La place de l'oral dans les enseignements à l'école primaire

« Les moments de régulation de la vie de la classe se prêtent bien à l'apprentissage du débat. Qu'il s'agisse d'élaborer des règles de vie de classe, d'assurer une régulation des conduites dans le groupe, de faire construire des notions constituées en valeurs ou simplement de prévoir un plan de travail, de préciser un projet de classe, on s'attache à parvenir à un usage du dialogue raisonné et soucieux d'autrui, respectant les contraintes comportementales et cognitives liées à ce type d'exercice. » [Inspection générale](#)

Des pratiques imaginées / testées / recommandées

Le conseil de coopération :
un outil pour organiser la vie de la classe et gérer les relations

« (...) J'ai également pu me rendre compte du manque d'information et d'éclairage de la plupart des enseignants et futurs-enseignants à ce sujet. C'est pour cette raison que j'ai eu la volonté de créer un guide pratique afin d'explicitier les grandes lignes directrices du conseil de coopération. »

[En savoir plus](#)

Apprendre à rédiger des petits textes destinés à être discutés lors du conseil de classe

« Le conseil de classe que j'organise chaque vendredi en fin de journée n'est pas seulement l'occasion de discuter sur les comportements individuels ou collectifs observés au cours de la semaine : il est aussi un moyen efficace d'encourager l'expression écrite. » [En savoir plus](#)

Quelques contributions d'experts

Quelles sont les fonctions des interventions langagières de l'enseignant ? En quoi font-elles avancer les apprentissages au sein des conseils de classe ?

« L'article interroge l'activité langagière de deux instituteurs lors de conseils de classe en CE2 et en CMI dans une école primaire se réclamant de la pédagogie Freinet (...) On voit par exemple que, selon son expérience, l'enseignant intervient de façon différente pour remplir deux types de tâche : l'encadrement des interventions des élèves et l'accompagnement des prises de décision. »

[En savoir plus](#)

L'enseignant doit-il posséder comme valeurs de référence celles qui sous-tendent le Conseil avant de l'instaurer en classe.

« J'ai modifié certaines composantes du conseil de coopération et que je veux vous en faire part. Pour qu'on soit le plus possible sur la même longueur d'ondes quand nous parlons du conseil de coopération. Parce que je rencontre des enseignantes qui disent faire un conseil de coopération dans leur classe et j'ai l'impression que, parfois, la valeur de coopération n'y existe pas. » [En savoir plus](#)

La participation démocratique des enfants : quelques questions

« (...) Enfin j'ai analysé l'expérience historique de quelques pionniers de l'éducation démocratique, l'expérience des conseils d'enfants des écoles de Nantes et de quelques écoles Freinet, afin de recenser les questions qui se posaient et les réponses apportées, et d'ouvrir ainsi la voie à de nouvelles expérimentations qui doivent, aujourd'hui, se poursuivre car nous en sommes toujours au stade de l'innovation. » [En savoir plus](#)

Éléments de bibliographie

Roger Favry, Jacques Jourdanet, François Le Menaheze .- *Le Conseil dans la classe* .- Éditions ICEM, 2007 .- 15 €

« Le conseil dans la classe est une technique qui met la coopération au coeur de la classe. Mais il n'est rien s'il n'est pas au centre de ce qui se déroule quotidiennement dans une classe comme situations, projets de travail, recherches en cours, apprentissages qui se construisent... Il peut permettre de libérer la parole, organiser un groupe, réguler les conflits, engager des projets, gérer les apprentissages. Cet ouvrage, accompagné d'un dévédérom, apporte des regards multiples pour une mise en place cohérente de cette technique essentielle à la classe. » [En savoir plus](#)

Danielle Jasmin .- *Le conseil de coopération. : Un outil pédagogique pour l'organisation de la vie de classe et la gestion des conflits* .- Chenelière, 2004 .- 121 p , 39,90 €

« Dans ce livre, l'auteure nous livre son expérience du conseil de coopération qu'elle a mis en pratique dans ses classes depuis plusieurs années. Elle décrit également comment instaurer un conseil de coopération dans une classe. Afin d'illustrer les notions et les concepts d'un ouvrage à la fois témoignage et guide, elle ponctue son texte de vraies histoires mettant en situation les élèves et l'enseignante au sein du conseil et propose des outils pédagogiques en annexe. » [En savoir plus](#)

L'auteur : Danielle Jasmin est enseignante et auteure [Danielle Jasmin](#)