

Chap 11 : Apprendre à parler à l'école maternelle

1. Enseigner le langage à l'école

1.1 Les textes officiels

- Dans les programmes et dans La maîtrise de la langue à l'école, l'apprentissage du langage est au 1^{er} rang des compétences à acquérir : l'oral s'apprend dans les 3 cycles.
- Développer au cours des 3 cycles une compétence à la fois linguistique et communicationnelle.
- Le langage oral permet l'accès au langage de l'écrit.

1.2 La notion de situation

- 2 types de situations :
 - o les situations à objectifs langagiers.
 - o Les situations fonctionnelles.
- L'enseignant peut fournir aux élèves des échanges très diversifiés en faisant varier les différents paramètres :
 - o Taille du groupe.
 - o Thème abordé.
 - o Nature du référent (présent ou absent, connu ou inconnu...)
 - o Nature de la tâche langagière (raconter, expliquer, justifier...)
 - o Fonctions linguistiques dominantes.
 - o Organisation matérielle.
 - o Rôle des uns et des autres.
 - o Nature du contrat de communication.
- **Les situations à objectifs essentiellement langagiers :**
 - o Risquent de se couper de la réalité de la communication et de perdre leur sens pour les jeunes enfants.
 - o Il faut faire des jeux de langage pour pallier à cette difficulté :
 - Jeux à partir de poèmes ou de comptines : repérer, répéter, inventer des syllabes, des mots, des sons...
 - Jeu du téléphone : le fait de parler à un interlocuteur invisible nécessite une plus grande part d'explication.
 - Jeu de l'image cachée : le maître la dévoile progressivement : permet la production et la confrontation d'hypothèses.
 - Jeu des portraits : les enfants doivent découvrir l'identité d'un personnage à partir de questions.
 - Jeux de téléguidage : l'enfant doit guider par la parole l'action d'un autre dépourvu de certaines informations.

2. Compétence linguistique et compétence de communication

- La compétence langagière est à la fois linguistique et communicationnelle.
- La compétence de communication est première dans le développement de l'individu et précède la compétence linguistique : l'enfant apprend à communiquer avant de parler.

2.1 Activité langagière

- L'expression « activité langagière » insiste sur le processus, l'activité du sujet.
- Le langage est une construction sociale, ce qui explique l'échec scolaire de certains élèves : éloignement entre leur culture langagière et les pratiques langagières de l'école.
- C'est en parlant que l'enfant va acquérir sa compétence linguistique.
- Faire prendre conscience aux enfants que le langage est un outil, un moyen de prise ou d'action sur les choses (les nommer, les décrire...), sur les personnes ou sur soi.
- L'apprentissage du langage ne peut se faire par simple imitation.

2.2 Emergence de la référence

- Importance de 2 fonctions essentielles du langage : celle de communication et celle de représentation (qui renvoie à ce dont on parle).
 - L'enfant doit établir un rapport entre son activité langagière et le monde.
- pour la fonction référentielle, cf Jérôme Bruner.

- La gestion de l'attention conjointe :

- Décrit comment le bébé et sa mère font converger leur attention et explique comment les moyens prélinguistiques cèdent le pas aux moyens linguistiques tout en se renforçant les uns par les autres.
- Va s'opérer sur des objets-cibles par des vocalisations qui vont aider à capter l'attention. Ces vocalisations vont signaler à l'enfant qu'il y a quelque chose à regarder. L'enfant plus tard va pouvoir lui-même désigner avec des formes phonétiques stables.
- En PS, l'attention conjointe duelle est normalement acquise mais pas l'attention conjointe de groupe.

- Les formats d'action conjointe :

- Ce cheminement vers la fonction référentielle ne peut se réaliser qu'au travers de petites séquences réglées et prévisibles : les formats ou scénarios (Bruner) = modèle d'interaction standardisé, entre un adulte et un tout petit enfant, qui distribue des rôles délimités.
- Fournissent à l'enfant 1 cadre stable où il peut prendre ses repères et interpréter les intentions de communication.
- Ils doivent rester très ouverts et ludiques.
- Ex : le jeu de « coucou, caché ».
- Ces formats associent action et communication.

2.3 L'étayage de l'adulte

- Interaction de tutelle : lorsque l'adulte apporte à l'enfant, par le dialogue, une aide dans les situations de résolution de problème.
- L'étayage peut être fait par un groupe.

Principales fonctions de l'étayage dans l'interaction de tutelle :

- Fonction de maintien et de guidage de l'attention :

- Protéger l'enfant de la dispersion par le processus « d'entrôlement » où le tuteur engage l'intérêt et l'adhésion du chercheur envers les exigences de la tâche.
- Interventions dominantes au début des situations didactiques. : consignes ou sollicitations plus personnelles.
- Aider l'enfant à se concentrer sur les aspects de la tâche, à ne pas perdre de vue le but initial.

- Focalisation de finalisation :

- Veiller à ce que les enfants perçoivent le but de l'échange.
- Faire percevoir la modification des buts.
- Rappel des acquis : l'enseignant fait le point avec les élèves sur les résultats déjà obtenus.
- Mettre en relation ce qu'on fait ou qu'on a déjà fait avec ce qui reste à faire : **anticiper**, prévoir les conséquences de ses essais, évoquer des alternatives.
- **Fonction de prise en charge des éléments de la tâche hors de portée des enfants :**
 - **Baliser le nombre d'étapes à franchir pour arriver au résultat.**
 - Signaler les caractéristiques déterminantes de la tâche.
- **Fonction de contrôle de la frustration :**
 - Ex : minimiser la portée d'une erreur.
- **Fonction de démonstration ou de « présentation de modèles » .**
- **Fonction de feed-back :**
 - Se manifeste au travers des réactions de l'enseignant aux dits des élèves.
 - Concourt à finaliser la tâche.

2.4 Langage et pensée

- Le langage est aussi un outil personnel pour penser.
- **Ne pas confiner le langage dans des situations où il ne servirait qu'à accompagner et verbaliser l'action en cours.**
- Déduire quelque chose d'une observation, produire une hypothèse, comparer...
- C'est grâce au langage que l'enfant va être capable d'explorer et d'ordonner le réel en le mettant à distance.