

Mathématiques CE1 - Période 4

Numération	Num19 : Lire et écrire les nombres jusqu'à 599.	
	Num20 : Décomposer les nombres jusqu'à 599.	
	Num21 : Comparer, ranger, encadrer et intercaler les nombres jusqu'à 599.	
Calculs	Calc10 : Comprendre le sens de la multiplication (1)	
	Calc11 : Comprendre le sens de la multiplication (2).	
Géométrie	Géom6 : Reproduire et tracer un carré, un rectangle, un triangle rectangle.	
Grandeurs et mesures	Mes5 : Connaître le litre (L).	
Calcul mental	Ajouter ou enlever des dizaines (nombres < 100). Ajouter ou enlever des dizaines (nombres > 100). Ajouter 100 ou des centaines (nombres > 100)/ Connaître les doubles et les moitiés d'usage courant	

Numération CE1 - Num19 : Lire et écrire les nombres jusqu'à 599 n°1	<p>. Cherchons p.46 : Faire observer l'illustration de la situation de recherche et lire la bulle annonçant les vainqueurs de la course. Énoncer la première question et laisser chaque élève écrire sa réponse sur son ardoise. Lors de la mise en commun, on fera expliciter les procédures utilisées par les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - on entend qu'il y a des centaines, donc on sait que le gagnant a trois chiffres sur son dossard ; donc ce n'est pas le 83 ; - on entend « trois » à la fin, donc on sait que ce n'est ni le dossard 138, ni le 350 ; - enfin, on entend « deux-cents » au début, donc le nombre doit commencer par 2. <p>Demander aux élèves de répondre individuellement aux deux questions suivantes sur leur ardoise. Mettre en commun les réponses et les procédures utilisées (décomposition des nombres, repérage des centaines, dizaines ou unités, comparaison). Médaille d'or : n° 253 ; médaille d'argent : n° 350 ; médaille de bronze : n° 138.</p> <p>. Lire en collectif la leçon.</p> <p>. Exercices 1 et 2p.46</p>
Numération CE1 - Num19 : Lire et écrire les nombres jusqu'à 599 n°2	. Exercices 3, 4, 6 p46/47
Numération CE1 - Num19 : Lire et écrire les nombres jusqu'à 599 n°3	. Exercices 7, 8, 10 p47
Numération CE1 - Num19 : Lire et écrire les nombres jusqu'à 599 n°4	<p>. Exercices 9, 11 p.47 + sur le cahier du jour</p> <p style="text-align: center;">Écris ces nombres en chiffres.</p> <p>a. quatre-cent-vingt-et-un →</p> <p>b. cinq-cent-huit →</p> <p>c. cinq-cents →</p> <p>d. deux-cent-dix-neuf →</p>
Géométrie CE1 - Geom6 : Reproduire et tracer un carré, un rectangle, un triangle rectangle n°1	<p>. Cherchons p.136 : Lire la question de la situation de recherche et faire observer la figure. Laisser un court temps de recherche en binômes, puis mettre en commun les propositions de déroulements possibles :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) reproduire à partir des mesures données ; 2) repérer les différentes figures. <p>Guider les élèves dans l'identification des différentes figures qui composent la figure générale : « Un grand rectangle partagé en 2 triangles rectangles, dont l'un est partagé en 2 petits triangles rectangles et 1 petit rectangle. » Faire préciser les outils à utiliser : règle et équerre. Lire en collectif la leçon. Laisser chaque élève reproduire la figure sur du papier quadrillé (voir fiche Matériel). Écrire en collectif les étapes de la reproduction de cette figure sur une affiche.</p>
Géométrie CE1 - Geom6 : Reproduire et tracer un carré, un rectangle, un triangle rectangle n°2	. Exercices 1, 2, 3 p .136 (voir annexe pour ex 1 et ex 2)

Géométrie CE1 - Geom6 : Reproduire et tracer un carré, un rectangle, un triangle rectangle n°3	. Exercices 4, 5 p.137 (voir annexe pour ex.4)
Géométrie CE1 - Geom6 : Reproduire et tracer un carré, un rectangle, un triangle rectangle n°4	. Exercices 6, 7 p.137
Géométrie CE1 - Geom6 : Reproduire et tracer un carré, un rectangle, un triangle rectangle n°5	Exercices supplémentaires à coller dans le cahier du jour. Fiche remédiation6 Pouvant être proposée en 2 séances pour révisions avant évaluation.
Numération CE1 - Num20: Décomposer les nombres jusqu'à 599 n°1	. Cherchons p.48 : Faire observer l'illustration de la situation de recherche. Expliquer le principe du jeu de fléchettes. Énoncer la question : « Qui a raison ? ». Demander aux élèves comment il faut procéder pour répondre : il s'agit de trouver combien de points ont marqués Jade et Rémi, puis de comparer leurs scores. Laisser chaque élève chercher le score de Jade et l'écrire sur son ardoise. Lors de la mise en commun, on fera expliciter les procédures utilisées : <i>Jade a 2 fléchettes à 100 points, 2 fléchettes à 10 points et 1 fléchette à 1 point. Cela fait 100 + 100 + 10 + 10 + 1, ou 200 + 20 + 1, ou 2c 2d 1u, soit 221 points.</i> Noter au tableau les différentes écritures de ce nombre. Demander aux élèves de trouver individuellement le score de Rémi en utilisant si possible différentes écritures. <i>Rémi a 212 points.</i> Mettre en commun et comparer les scores pour répondre à la question. <i>221 > 212. Donc c'est Jade qui a raison.</i> . Lire en collectif la leçon . . Exercices 1 et 3 p.48/49
Numération CE1 - Num20: Décomposer les nombres jusqu'à 599 n°2	. Exercices 2, 4, 6 p.48
Numération CE1 - Num20: Décomposer les nombres jusqu'à 599 n°3	. Exercices 5, 7, 8 p.49
Numération CE1 - Num20: Décomposer les nombres jusqu'à 599 n°4	Exercices supplémentaires à coller dans le cahier du jour. Fiche remédiation18 (nombres jusque 599)
Calcul CE1 - Calc10 : Comprendre le sens de la multiplication (1) n°1	. Cherchons p.86 : Faire lire l'énoncé et observer la situation de recherche. Énoncer la question : « Combien de livres la classe de Jade a-t-elle commandés ? » Laisser un temps de recherche individuelle ou par deux. On peut demander aux élèves de s'approprier la situation par un schéma ou une opération. Mettre en commun et identifier les différents types de représentation : schémas, additions répétées, phrases explicatives, etc. <i>La classe de Jade a commandé 24 livres.</i> Conclure : 4 piles de 6 livres s'écrit $6 + 6 + 6 + 6$. Autrement dit, c'est 4 fois le nombre 6 : « 4 fois 6 ». NB : Réalisation d'une table de Pythagore complétée en classe en fonction des découvertes des élèves. . Lire en collectif la leçon . . Exercices 1 et 2 p.86/87
Calcul CE1 - Calc10 : Comprendre le sens de la multiplication (1) n°2	. Sur ardoise : Proposer aux élèves d'autres situations, par exemple : -- 4 boîtes de 10 crayons ; -- 5 paquets de 3 bâtons de colle ; -- 3 packs de 6 yaourts ; -- 3 pochettes de 5 images ; -- 2 boîtes de 8 tubes de gouache... . Exercices 3, 4, 5 p.87
Calcul CE1 - Calc10 : Comprendre le sens de la multiplication (1) n°3	Exercices supplémentaires à coller dans le cahier du jour : Fiche remédiation10 Pouvant être proposée sur 2 temps.
Numération CE1 - Num21: Comparer, ranger, encadrer et intercaler les nombres jusqu'à 599.n°1	. Cherchons p.50 : Faire observer l'illustration et lire en collectif la situation de recherche. Énoncer la question : « Que penses-tu de l'affirmation de Nabil ? » Demander aux élèves comment procéder pour répondre à cette question et laisser chaque élève chercher individuellement la réponse. Mettre en commun les réponses en faisant rappeler les procédures de comparaison vues précédemment dans le manuel. Valider les réponses. <i>Nabil a raison car il a</i>

	<p>parcours 572 km et $572 > 105$; $572 > 275$. Demander aux élèves de ranger les trajets de Lisa, Jade et Nabil en ordre décroissant, en rappelant la différence entre « croissant » et « décroissant ».</p> <p>. Lire en collectif la leçon.</p> <p>. Exercices 1 et 2 p.50</p>
<p>Numération CE1 - Num21: Comparer, ranger, encadrer et intercaler les nombres jusqu'à 599.n°2</p>	<p>. Exercices 3, 5, 6 p.51</p>
<p>Numération CE1 - Num21: Comparer, ranger, encadrer et intercaler les nombres jusqu'à 599.n°3</p>	<p>. Exercices 7, 8 p.51</p> <p>. Exercices 5 p.56 et 9 p.57 (différenciation)</p>
<p>Numération CE1 - Num21: Comparer, ranger, encadrer et intercaler les nombres jusqu'à 599.n°4</p>	<p>Exercices supplémentaires à coller dans le cahier du jour : Fiche remédiation19 (comparer nombres jusque 599)</p>
<p>Calcul CE1 - Calc11 : Comprendre le sens de la multiplication (2) n°1</p>	<p>. Cherchons p.88 : Faire lire les bulles et observer en collectif la situation de recherche. Énoncer la première question : « Combien y a-t-il de carrés dans la tablette ? » Laisser chaque élève répondre sur son ardoise. Mettre en commun les réponses et faire expliciter les procédures utilisées par les élèves : 1) compter 1 à 1 les carrés ; 2) calculer avec une addition répétée : $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$; ou $7 + 7 + 7$; ou 7 fois 3 ; ou 3 fois 7 (écrire ces calculs au tableau). <i>Il y a 21 carrés dans la tablette.</i> Énoncer la deuxième question : « Qui a raison ? ». Faire expliquer la réponse : <i>Ils ont raison tous les deux car les résultats sont identiques.</i> Conclure : « 7 fois 3 » et « 3 fois 7 » donnent le même résultat. Cette opération s'écrit « 3×7 » ou « 7×3 ».</p> <p>. Lire en collectif la leçon p.88.</p> <p>. Exercices 1 et 2 p.88</p>
<p>Calcul CE1 - Calc11 : Comprendre le sens de la multiplication (2) n°2</p>	<p>. Exercices 3, 4, 7 p.89 (annexe pour ex.4)</p>
<p>Calcul CE1 - Calc11 : Comprendre le sens de la multiplication (2) n°3</p>	<p>. Exercices 5, 6 p.89</p>
<p>Calcul CE1 - Calc11 : Comprendre le sens de la multiplication (2) n°4</p>	<p>Exercices supplémentaires à coller dans le cahier du jour : Fiche remédiation11</p> <p>Pouvant être proposée sur 2 temps.</p>
<p>Mesures CE1 - Mes5 : Connaître le litre (L) n°1</p>	<p>. Cherchons p.116 : Observer l'illustration de la situation de recherche . Lire la question : « Quel récipient permettra de faire le moins d'allers et retours pour remplir l'aquarium ? » Laisser aux élèves un court temps d'échange à deux pour répondre à cette question. Faire une mise en commun et noter au tableau les réponses des élèves. Laisser les élèves proposer leur réponse et écrire au tableau, le cas échéant, les calculs correspondants. Veiller à ce que soit formulée la signification du « L » (litre) et le fait que c'est l'unité de mesure des liquides. Valider : <i>Le seau est le plus grand contenant, il permettra de faire le moins de voyages. L'aquarium contient 40 L, donc à chaque voyage avec le seau, on peut verser 10 L dans l'aquarium. Comme $10 + 10 + 10 + 10 = 40$, il faudra 4 voyages avec le seau pour remplir l'aquarium.</i> Demander aux élèves le nombre de voyages nécessaire avec la bouteille de 1 L. Valider. Questionner les élèves à propos du verre. <i>Le verre est bien plus petit que le litre et nécessiterait encore plus de voyages.</i></p> <p>. Lire la leçon du manuel p.116</p> <p>. Exercices 1, 2 p.116</p>
<p>Mesures CE1 - Mes5 : Connaître le litre (L) n°2</p>	<p>. Exercices 3, 4, 7 p.117</p>
<p>Mesures CE1 - Mes5 : Connaître le litre (L) n°3</p>	<p>. Fiche rituels n°1 et rituels n°2 en début de journée.</p>