

Dictées

N°	Compétences	Titre	Texte	
1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Couper les mots correctement ◆ Accorder au pluriel 	<i>La rentrée</i>	<p>Nous sommes début septembre, les élèves entrent dans la classe en silence et découvrent leur professeur. Les tables alignées, les chaises propres et le tableau bien nettoyé donnent envie de travailler.</p>	D P
2	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Accorder le sujet et le verbe ◆ Ecrire les mots invariables correctement (liste 1) 	<i>La tour abandonnée</i>	<p>Nous grimpons le sentier qui conduit <u>là-bas</u>, à la tour du château. <u>D'abord</u>, des ronces nous égratignent les jambes, <u>après</u>, ce sont les orties qui nous empêchent d'avancer. <u>Ainsi</u> abimés, nous apercevons une vieille tour en ruine qui semble nous inviter à entrer.</p>	D P
3	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ecrire correctement les homophones grammaticaux (ses/ces + mes/mais) ◆ Ecrire les mots invariables correctement (liste 1) 	<i>Les cousines de Max</i>	<p><u>Puisque</u> demain, ses cousines arrivent, Max est heureux. Il pourra jouer avec elles, <u>ailleurs</u> que dans la maison. <u>Loin</u> du regard des parents mais à l'abri tout de même, ils joueront ensemble <u>dans</u> le jardin, et cueilleront ces jolies fleurs sauvages que Max a vu le long du chemin.</p>	D P
4	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Accorder le sujet et le verbe ◆ Ecrire correctement les homophones grammaticaux (ses/ces + mes/mais) 	<i>La montgolfière</i>	<p>Mais que vois-je dans le ciel ? Il s'agit d'une montgolfière. Ses couleurs sont belles et vives. Mes yeux ne peuvent se poser ailleurs, ils sont comme aimantés par cet oiseau du ciel. J'aime la sensation de liberté qui se dégage de cette image que j'ai devant les yeux.</p>	A
5	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Accorder au pluriel les mots en ail et au ◆ Ecrire les mots invariables correctement (liste 2) 	<i>Les portails</i>	<p>Il y a très <u>longtemps</u>, on fabriquait les portails à la main, à l'aide d'outils spéciaux, dans le bois. <u>Aujourd'hui</u>, tout est automatisé. <u>Lorsque</u> le propriétaire appuie sur sa télécommande, le portail s'ouvre. Qu'en sera-t-il <u>demain</u> ?</p>	D P
6	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Accorder au pluriel les mots en eu et eau ◆ Ecrire les mots invariables correctement (liste 2) 	<i>Bricolage</i>	<p><u>Quelquefois</u>, j'utilise des outils pour fabriquer un jouet que je souhaite : des, marteaux, des ciseaux, des clous... Je n'ai jamais <u>assez</u> d'idées, déjà que mon frère me les pique toutes ! <u>Maintenant</u>, au travail ! Nous enfilons nos bleus de travail et commençons notre bricolage.</p>	D P

7	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ecrire correctement les homophones grammaticaux (on/on n' + ce/se) ◆ Ecrire les mots invariables correctement (liste 3) 	<i>Traverser la route</i>	<p>On n'est jamais trop prudent : <u>malgré</u> mon jeune âge, je regarde de chaque côté de la route pour traverser. <u>Même</u> si on ne voit rien, on ne traverse pas <u>aussitôt</u>, car une voiture peut nous arriver très vite <u>dessus</u>. Ce ne sont pas les adultes qui se priveront de vous le dire.</p>	A
8	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ecrire correctement les homophones grammaticaux (c'est/s'est + c'était/s'était) ◆ Ecrire les mots invariables correctement (liste 4) 	<i>La branche</i>	<p>C'était un jour comme les autres, autour d'un feu de cheminée, dans le salon. Papa s'était installé dans le fauteuil, comme <u>autrefois</u>, fumant sa pipe. <u>Soudain</u>, un bruit fort se fit entendre, <u>devant</u> la maison. Il se leva, mais c'était <u>seulement</u> la branche d'un arbre qui s'était cassée.</p>	D P
9	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ecrire correctement les homophones grammaticaux (ses/ces + mes/mais + c'est/s'est + c'était/s'était + on/on n' + ce/se) ◆ Ecrire les mots invariables correctement (liste 4) 	<i>Poisson ou oiseau ?</i>	<p><u>Selon</u> toi, c'était un poisson. Pour moi, c'était un oiseau. <u>Donc</u>, qui a raison ? On ne va pas se disputer pour ça, ce n'est pas grave, mais j'aimerais quand même savoir, <u>par</u> hasard, si c'était un poisson ou un oiseau...</p>	D P
1 0	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ecrire correctement les consonnes doubles ◆ Ecrire les mots invariables correctement (liste 5) 	<i>La loutre</i>	<p>Excellente nageuse, la loutre plonge silencieusement dans la rivière, avant de se retrouver à quelques mètres de profondeur. <u>Parmi</u> son poil brillant, on aperçoit, dissimulée, une goutte de sang. Que lui arrive-t-il ? Elle remonte <u>parmi</u> les terriens et <u>durant</u> deux minutes, se sèche au soleil.</p>	A
1 1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ecrire les mots invariables correctement (listes 3, 4 et 5) 	<i>Lait ou crème</i>	<p>Il n'y a <u>rien</u> de <u>mieux</u> que le lait. Sauf peut-être la crème, mais elle est <u>autant</u>, même <u>beaucoup</u> plus calorique que le lait. Avant, on utilisait souvent la crème dans les plats de nos grands-mères, aujourd'hui, on préfère les plats plus légers.</p>	D P
1 2	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Accorder correctement le participe passé ◆ Ecrire les mots invariables correctement (liste 6) 	<i>Le trac</i>	<p><u>Ensemble</u>, ses parents sont venus la voir. Elle est montée sur la scène, toute timide. Elle a adoré chanter la dernière fois, mais celle-ci, elle a le trac. <u>Bientôt</u>, elle commencera sa chanson, <u>pendant</u> que le public l'écoute attentivement. Elle a terminé, <u>enfin</u> ! <u>Tandis que</u> les spectateurs applaudissent, elle quitte la salle.</p>	D P

1 3	<p>◆ Ecrire correctement les homophones grammaticaux (ou/où + là/la)</p> <p>◆ Ecrire les mots invariables correctement (liste 7)</p>	<i>La maison</i>	La maison où nous avons passé toutes nos vacances a été vendue <u>grâce</u> à mes oncles et tantes. On l'a mise en vente un peu <u>tôt</u> , mais nous étions <u>tellement</u> pressés...	D P
1 4	<p>◆ Ecrire correctement les mots terminés en ée, tié, té</p> <p>◆ Ecrire les mots invariables correctement (listes 6 et 7)</p>	<i>Notre voyage</i>	A la pensée de notre voyage, nous étions <u>plus</u> heureux que jamais, <u>grâce</u> aux sublimes découvertes que nous avons faites : les vallées, les araignées, les sentiers... <u>Ceci</u> ne pouvait être que d'une telle beauté...	A
1 5	<p>◆ Accorder correctement le participe passé</p> <p>◆ Ecrire les mots invariables correctement (liste 8)</p>	<i>Pardonner</i>	<u>Chaque</u> pas a été fait avec maladresse. <u>Hélas</u> , Jules n'a pas aimé ce que son copain lui a dit. Il était <u>hors</u> de question pour lui de le pardonner. Phil, son ami, a <u>pourtant</u> cherché à y arriver.	D P
1 6	<p>◆ Ecrire correctement les verbes terminés en cer, ger, guer, yer, eter, eler</p> <p>◆ Ecrire les mots invariables correctement (liste 9)</p>	<i>Le grand plongeur</i>	<u>Comme</u> <u>ici</u> , on peut plonger, nous nous lançons. Nous avançons jusqu'au plongeur, <u>puis</u> nous nous appuyons sur la barrière. <u>Jamais</u> nous n'avons sauté d'aussi haut.	D P
1 7	<p>◆ Ecrire sans erreur les infinitifs des verbes du 1^{er} groupe après préposition</p> <p>◆ Ecrire les mots invariables correctement (listes 8 et 9)</p>	<i>Le bébé</i>	Il a appris à manger avec la cuillère <u>voilà</u> trois mois. Il rate <u>presque</u> <u>toujours</u> sa bouche. Nous allons lui remontrer car il doit savoir manger seul. <u>Pourtant</u> , au début, cela semblait facile pour lui, il tenait correctement sa cuillère.	D P

DP : dictée préparée

A : autodictée