

# Programmation 2017 / 2018 - QLM (CEI)

Téléchargé gratuitement sur <http://vie-de-maitresse.ek.la/>

	Le vivant, la matière, les objets	L'espace et le temps	Explorer les organisations du monde
<p>Période 1 (7 semaines)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité :               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Identifier ce qui est végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants</li> <li>→ Développement des végétaux</li> <li>→ Le cycle de vie des végétaux</li> <li>→ Quelques besoins vitaux des végétaux</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se repérer dans l'espace et le représenter :               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se repérer dans un environnement proche</li> <li>→ Vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest...).</li> <li>→ Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre...).</li> <li>→ Produire des représentations des espaces familiers (les espaces scolaires extérieurs proches, le quartier) et moins familiers. Quelques modes de représentation de l'espace.</li> </ul> </li> </ul>	
<p>Période 2 (7 semaines)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se repérer dans le temps et le mesurer :               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Identifier les rythmes cycliques du temps.</li> <li>→ Lire l'heure et les dates</li> <li>→ Le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois, des saisons.</li> <li>→ La journée est divisée en heures.</li> <li>→ La semaine est divisée en jours.</li> <li>→ Unités de mesure usuelles de durées : jour, semaine, heure, minute, seconde, mois, année, siècle, millénaire.</li> <li>→ Les événements quotidiens, hebdomadaires, récurrents, et leur positionnement les uns par rapport aux autres.</li> <li>→ Continuité et succession, antériorité et postériorité, simultanéité.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre qu'un espace est organisé :               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Des espaces très proches (école, parc, parcours régulier...) puis proches et plus complexes (quartier, village, centre-ville, centre commercial...), en construisant progressivement des légendes.</li> <li>→ Des organisations spatiales, à partir de photographies paysagères de terrain et aériennes; à partir de documents cartographiques.</li> </ul> </li> </ul>

<p>Période 3 (6 semaines)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître des comportements favorables à sa santé :           <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Modifications de la dentition</li> <li>→ Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activité physique, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps).</li> <li>→ Effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme</li> <li>→ Changements des rythmes d'activités quotidiens (sommeil, activité, repos, ...)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer et situer quelques événements dans un temps long :           <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.</li> <li>→ Le temps des parents.</li> <li>→ Les générations vivantes et la mémoire familiale.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier des paysages :           <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Reconnaître différents paysages : les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts</li> <li>→ Les principaux paysages français en s'appuyant sur les lieux de vie</li> <li>→ Quelques paysages de la planète et leurs caractéristiques</li> </ul> </li> </ul>
<p>Période 4 (6 semaines)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués :           <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction</li> <li>→ Identifier des objets de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer et situer quelques événements dans un temps long :           <ul style="list-style-type: none"> <li>→ L'évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) et des techniques à diverses époques.</li> <li>→ Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.</li> </ul> </li> <li>Se repérer dans le temps et le mesurer :           <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Situer des événements les uns par rapport aux autres (la frise historique)</li> </ul> </li> </ul>	
<p>Période 5 (10 semaines)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Commencer à s'approprier un environnement numérique :           <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Décrire l'architecture simple d'un dispositif informatique</li> <li>→ Avoir acquis une familiarisation suffisante avec le traitement de texte et en faire un usage rationnel (en lien avec le français).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situer un lieu sur une carte ou un globe ou un écran informatique :           <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe</li> <li>→ De l'espace connu à l'espace lointain : les pays, les continents, les océans</li> <li>→ La Terre et les astres (la Lune, le Soleil...).</li> </ul> </li> <li>Se repérer dans l'espace et le représenter :           <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Lire des plans, se repérer sur des cartes.</li> <li>→ Éléments constitutifs d'une carte : titre, légende.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparer des modes de vie :           <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures.</li> <li>→ Quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...</li> <li>→ Quelques modes de vie des hommes et des femmes et quelques représentations du monde à travers le temps historique.</li> <li>→ Les modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques.</li> </ul> </li> </ul>