

LES TICE en (CP) CE1 CE2 : simplifier notre travail, gagner en efficacité, contribuer à faire évoluer le rapport entre les enfants et l'école

Marc Degioanni – Ecole annexe ESPE Digne – marc.degioanni@ac-aix-marseille.fr - Version 2013 modifiée

J'ai bien pris note des réticences fortes du groupe vis-à-vis de ce thème. Autant je veux bien réduire le volume horaire dédié, autant je pense utile de maintenir un survol de quelques pratiques qui, je l'espère, une fois explorées ensemble, vous donneront envie d'essayer et pourquoi pas vous amèneront à changer de point de vue.

Contexte : les TIC – TICE – TUIC (en attendant le prochain sigle) sont probablement un des domaines, sinon le domaine, où règne la plus grande diversité de pratiques et d'usages dans nos écoles. Depuis le plan "Informatique pour tous" de 1985, les injonctions hiérarchiques, fréquemment émises au plus haut niveau, ont régulièrement engagé les acteurs (enseignants et élus locaux notamment) à développer les équipements et les usages. L'évaluation rigoureuse des pratiques reste modeste, celle de leurs effets sur nos élèves est tout simplement voisine de zéro. Beaucoup d'enseignants ressentent les NT plus comme une contrainte ("Il va falloir en plus faire des TICE") que comme un atout. Nous continuons d'en appeler aux technologies modernes plus pour être dans l'air du temps que dotés d'une véritable stratégie d'amélioration du système éducatif.

De ce point de vue essentiel, les trois seules questions qui vaillent me semblent les suivantes :

- **les NT peuvent-elles significativement contribuer à faciliter les apprentissages des élèves ?**
- **peuvent-elles faire évoluer le rapport entre les enfants et l'école ?**
- **peuvent-elles faciliter le travail des enseignants et le rendre plus collectif ?**

Essayons, pour répondre, de balayer le paysage des pratiques, en se gardant des pratiques "vitrine" qui mettraient en avant des scénarios exceptionnels le plus souvent portés dans un cadre plus favorable qu'un enseignant seul avec sa classe, mais de pratiques réelles, plus modestes mais plus aisées à mettre en œuvre.

1 – La recherche de documents pédagogiques pour préparer la classe

La communication horizontale sur Internet (sites, blogs, groupes de partage...) s'est beaucoup développée ; limitée autrefois à un cercle proche, elle semble presque avoir rendu obsolète la communication descendante (IO, documents d'accompagnement...). Or, les documents glanés ne sont pas évalués, si ce n'est par le système de référencement du moteur de recherche hégémonique : la valeur pédagogique n'est donc pas prise en compte. Les sites de circonscription sont rarement des espaces pédagogiques riches, mais certains font brillamment exception. De plus, même les plus pauvres offrent la garantie de publications validées par les CPC ou les IEN, "censeurs" du site. Certaines recherches gagnent donc à passer par le moteur du CNDP : [Spinoo](#), qui privilégie les sites de circo et plus généralement les sites institutionnels français, sauf si on recherche la fiche-de-prep-toute-faite-et-peu-adaptée.

2 – Organiser sa documentation : bien sûr on peut à chaque occasion rechercher la documentation nécessaire. Il est sans doute plus efficace de se constituer une banque d'outils personnels : une arborescence thématique me paraît à l'usage plus efficace qu'une entrée par niveaux de classe. Celle que je vous fournis pourrait être l'embryon de la vôtre... De plus en plus d'écoles disposent d'un disque partagé en réseau et une telle arborescence peut donc être aussi un espace collectif.

3 – "Occuper" utilement en autonomie une partie du groupe afin de pouvoir mener à bien une autre activité : l'ordinateur support de renforcement.

Certains actes pédagogiques (production d'écrit...) sont quasiment impossible à réaliser en classe entière et pourvoir travailler en demi-groupe est une aubaine dont on ne plus se passer une fois qu'on y a goûté. Je fais pour le CE1 CE2 le choix de logiciels dont les élèves s'approprient rapidement le fonctionnement : 1000 mots* (CP CE1), J'écoute puis J'écris* (CE), WEXR* (CE CM)... Critères de choix : l'autonomie d'usage, le dépouillement, l'adaptabilité à la progression et aux contenus de la classe, la difficulté de contournement par l'enfant, le coût... et évidemment l'efficacité du renforcement apporté.

3-1 – 1000 mots. Permet de renforcer et automatiser les connaissances sur le code et le lexique orthographique mental. La progression que je vous fournis ("CE1 2008") est calquée sur celle de la classe, avec choix limité de mots qui reviennent souvent. Contrairement à la version fournie par l'auteur, je limite à 35 mots par leçon le corpus et ai supprimé certains modules peu pertinents en CE1. Activités sur les lettres, les syllabes, le principe alphabétique, les mots. Usage : environ une séance/quinzaine/élève. Points de vigilance : les modules doivent être utilisés dans l'ordre ; éviter le clic au hasard (attirer l'attention des enfants sur la conservation et la consultation possible des bilans, jeter un coup d'œil au tableau principal) Je vous fournis : le setup (attention, c'est un shareware, très modique mais ce n'est pas un gratuit) et les 4 progressions perso (GS, début CP, fin CP, CE1).

3-2 – J'écoute Puis J'écris. Permet de renforcer et d'automatiser les connaissances orthographiques et donc la lecture par voie directe. J'ai conçu des modules où je rassemble des listes de mots usuels autour de la même graphie (ex : mots en -eau, en -erre...) ou de graphies proches mais audibles (oin/ion). Le logiciel (freeware de Pragmatice - site à explorer avec intérêt -) accompagne très judicieusement l'élève sur le chemin de la bonne graphie et "ressert" les erreurs commises un peu plus tard, tant que le mot n'est pas mémorisé. Un excellent produit d'autant que le paramétrage à réaliser soi-même (choix des mots) est très ergonomique et rapide (je peux fournir un tutoriel que j'ai produit si vous le souhaitez).

3-3 – Travail sur la difficulté de la semaine : utilisation du logiciel WEXR pour ré-exploiter les textes lus, les écrits de DDM, les notions de math et français. J'ai là fabriqué (c'est assez rapide car souvent par copié collé) qqs centaines d'exos avec les matériaux utilisés en classe. Cet aspect "réutilisation des matériaux déjà employés" est fondamental si on veut que le temps passé devant l'écran soit un vrai renforcement des apprentissages. Ce sont des exos de mise en relation, de remise en ordre, de trous à compléter, de QCM, etc. fabriquer soi-même des exos à/p de ses matériaux est très rapide.

3-4 – Lecture de livres : utilisation du logiciel CLS qui permet d'engendrer des QCM sur ces livres découpés en chapitres. Les questionnaires que j'ai créés se caractérisent par leur relative légèreté : il serait assez peu indiqué de ternir le plaisir de lire une œuvre complète en la bardant d'une épaisse couche de questions. Cette activité n'est proposée qu'en fin de CE1 pour une partie des élèves mais surtout en CE2. Il est rentable de l'utiliser si on possède des livres personnels qu'on transportera d'école en école.

3-5 – Frappe des textes produits par les enfants. C'est lent, mais ça permet de fixer le lexique orthographique mental, de mettre en valeur le travail réalisé (blog, publication...).

4 – L'ordinateur tuteur individuel : apprendre mieux, être guidé et soutenu, visualiser...

Les élèves ont fréquemment du mal à suivre une procédure complexe, notamment dans le domaine des mathématiques, mais d'autres domaines peuvent se rencontrer ; voir par exemple le guidage procédural sur l'accord de l'adjectif : <http://data0.eklablog.fr/ce1/perso/accorder%20adjectif/index.html> .

> Repérer les difficultés de compréhension des élèves et les obstacles rencontrés.

> Utiliser des parcours guidés contenant avec si possible des étayages ; il est conseillé de visualiser rapidement une page collectivement ; <http://data0.eklablog.fr/ce1/perso/dizaine/index.html>

> Observer les effets produits de retour en classe.

5 – Les possibilités de représentation offertes par les NT

Visualiser, manipuler virtuellement une situation abstraite permet selon le cas :

> de réaliser des opérations impossibles sans les supports numériques. Un bon exemple est l'usage des SIG (Systèmes d'information géographique), mais aussi la géométrie plane et encore plus tridimensionnelle.

> de réaliser des manipulations virtuelles. Il ne s'agit pas de supprimer la manipulation physique, mais d'une part de la compléter par une phase intermédiaire représentative avant de passer à l'énoncé abstrait et d'autre part d'offrir un support dont la mise en œuvre est plus rapide.

ATELIER 1 : manipuler virtuellement la numération décimale, niveaux CE1 et CE2

Un outil : NLVM et plus particulièrement "blocs de base" http://nlvm.usu.edu/fr/nav/frames_asid_152_g_2_t_1.html

Régler le nombre de colonnes (3 pour CE1, 4 en CE2) et la base (10). On fabrique des fiches imprimées que les élèves viendront piocher pour réaliser l'affichage demandé et effectuer donc les échanges nécessaires.

Etape 1 : quel est ce nombre ? On pioche en CE1 5c 13d 4u ; en CE2 2m 13 c 4 d 11 u. Les élèves, par binômes, sont à leur table et inscrivent sur leur brouillon leur réponse supposée

Etape 2 : ils se rendent sur un ordinateur, reconstruisent leur fiche, effectuent les échanges et vérifient leur réponse. En cas d'incompréhension ils sollicitent l'enseignant.

Les cartes sont référencées, le maître dispose des résultats.

6 – Le TBI (ou son émulation) support de confrontation collective

Un petit groupe en semi-autonomie est invité à résoudre une situation collectivement devant l'écran, et la soumet à l'enseignant occupé sur une autre activité avec le reste de la classe et/ou à l'application interactive (le fameux "i" de TBI) Exemple* ici : <http://data0.eklablog.fr/ce1/perso/partages%202/index.html> . L'émulation se compose d'un Vproj et d'une tablette graphique ou d'une souris sans fil.

7 – Les NT pour donner plus de sens au travail de la classe.

Les programmes officiels, repris par les manuels, induisent trop souvent une approche désincarnée des savoirs.

Lorsqu'une circonstance de la vie de la classe offre une occasion d'apprentissages ayant davantage de sens, les NT (et notamment la vidéo projection) nous permettent de concevoir rapidement et de mettre en œuvre des séances de classe.

Un exemple : une élève jusque là effacée propose d'amener en classe sa tortue (d'Hermann ?). On peut bien sûr lui proposer de montrer à la classe son trésor, et de répondre oralement à quelques questions. Mais on peut aussi profiter des NT pour articuler aisément le travail de la classe autour de cet animal tellement connu qu'il demeure inconnu.

ATELIER 2 : bâtir une ou plusieurs séances de classe autour de la tortue en CE1 CE2

Bien sûr les programmes officiels ne prévoient pas l'étude des tortues. Mais ceux du cycle 2 contiennent *les caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction ; nutrition et régimes alimentaires des animaux ; interactions entre les êtres vivants et leur environnement*. Ceux du cycle 3 sont plus développés : **L'unité et la diversité du vivant** (*Recherche de différences et de points communs entre espèces vivantes. Classification du vivant*). **Le fonctionnement du vivant** (*Stades du développement. Conditions de développement. Modes de reproduction*).

A l'évidence, on va pouvoir travailler ces éléments du programme en nous appuyant sur la facilité d'usage des NT... et la fameuse tortue. Le vidéoprojecteur est indispensable, sinon passer son chemin... Etapes :

- plongée dans ma documentation, dossier reptiles ; tiens, je l'avais oublié, il y a une série séquentielle sur l'éclosion d'une tortue d'Hermann... Par contre je n'ai pas de vipère, j'en ajoute vite une (banque image perso, alphabétique, ou Wikimedia Commons pour des raisons de droits d'auteur mais aussi de qualité)

- cerner (c'est à dire limiter) les contenus ; ici, qu'est-ce qu'un reptile (squelette, écailles, œufs) ; les 4 "familles" de r. (lézards, crocos, serpents, tortues) ; la reproduction. Certains de ces aspects seulement seront abordés, et on n'ira pas plus loin. Des notions importantes (poïkilothermie, oviparité ou non... sont passées sous silence : nous ne sommes pas au lycée).

- construire une séance de lecture autour des 4 sortes de reptiles. Il sera demandé aux élèves d'agir en s'appuyant sur les renseignements glanés dans le texte.

- construire une séance plus scientifique autour de la reproduction et des caractéristiques des r., avec un minimum de démarche déductive.

8 Apprendre l'usage de l'ordinateur, valider le B2i

Le B2i est un ensemble d'items qui peut parfois être interprété comme devant susciter un travail spécifique. Outre le manque évident de temps, faire tourner à vide un ensemble de techniques instrumentales paraît peu pertinent.

Il est donc préférable de travailler les items du B2i au travers d'activités disciplinaires. Un exemple ici* : <http://formation.eklablog.fr/geographie-au-cycle-3-c740442> et notamment la séance <http://formation.eklablog.fr/l-eau-seance-6-l-eau-potable-a16966293> .

9 Les TICE comme moyen de communication

> Les sites/blogs d'école ou de classe sont nombreux ; la plupart mettent en valeur telle ou telle réalisation des enfants.

Exemple ici : <http://ce2annexe.eklablog.fr/creation-a-la-mediatheque-a46234680>

Mettre en valeur le travail des enfants à coût nul après investissement n'est pas le moindre intérêt des NT.

Un autre exemple ici : <http://cm1-cm2.eklablog.com/l-enfant-et-sa-chienne-a46315746>

> Plus ambitieux, une fois que l'outil est lancé, le blog de classe peut devenir un support rapprochant les familles et la classe. Le cahier journal en ligne avec les leçons à apprendre (par exemple <http://cm2.eklablog.fr/programme-de-la-semaine-c18591680>) est un espace largement consulté, pas seulement par les élèves absents.

> Par ailleurs le blog sert de guidage en ligne aux élèves en contournant saisie d'adresses et les moteurs aux résultats douteux : un exemple ici de lien sortant : <http://ce1.eklablog.fr/semaine-7-a57707897> .

Ce panorama est forcément subjectif. Des îlots de résistance subsistent chez certains enseignants mais aussi certains parents. La maternelle est relativement moins impliquée. Le "gisement d'efficience" est énorme mais ignoré : on n'a pas fini d'en parler !