

What color is it ?

Domaine :
Anglais

Objectif(s) :

- Lexicaux : red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, black, white
- Syntaxiques : Réinvestissement des structures “What is it?”, “Show me.” and “Simon says”. “What color is it? It is ... ”
- Phonologiques : diphtongue de “yellow”, voyelles longues de “blue” et “green”

Compétence(s) :

- Compréhension orale, Expression orale (What color is it ?), Compréhension écrite (trace écrite), Expression écrite, Interaction orale

Niveau : Cycle 2

Période : 3

Matériel :

- Flashcards + TE
- Etiquettes du jeu des paires « Colors »

Séance 1 : Colors and lexical Discovery

Objectif : reconnaître oralement les mots et savoir les prononcer

Durée	Orga.	Déroulement Formulation des consignes	Activité(s) Tâche élève
5'	Collective	<p><u>INTRODUCTION :</u></p> <p>- Rituels par chaining.</p> <p>PE : « Hello children ! What is your name ? What is it (school tools) ? Where do you live ? How many brothers and sisters do you have ? How are you ? »</p>	Réinvestir les expressions, questions et réponses.
5'	Collective	<p><u>CHANT :</u></p> <p>- Rainbow song (youtube): « Red, orange, yello, green, blue purple, pink (x2) [It's a rainbow (x2) A beautiful rainbow in sky] (x2)»</p> <p>- Faire répéter aux élèves phrases après phrases, vérifier la prononciation.</p> <p><u>LEXICAL DISCOVERY :</u></p> <p>- Faire découvrir le lexique et la structure syntaxique avec les flashcards.</p> <p>PE : « What color is it? It is blue.»</p>	Ecouter, répéter et reproduire oralement le modèle. Expression Orale
5'	Collective	<p>- Les élèves répètent la question et la phrase-réponse à chaque nouvelle introduction.</p> <p>PE : « What is missing? - It is green.»</p> <p>- Enlever une carte et réinvestir le vocabulaire. Un élève prend ensuite la place de PE.</p> <p>PE : « Point to the ...»</p>	Dire le nom de la FC manquante. Pointer vers la bonne carte.
45'	Groupes	<p>- Donner les FC aux élèves qui se dispersent dans la salle en montrant bien haut leur carte.</p> <p><u>EXERCICE ORAL EN ATELIERS :</u></p> <p>PE : « Now you are going to work with Nakaia</p>	<p><u>EXERCICE ECRIT :</u></p> <p>- Distribuer les traces écrites sans les mots et</p> <p>Coller la leçon dans le cahier</p>

on words pronunciation in little groups by playing "memory".»

- Chaque élève pose la question "What color is it?" et répond selon la carte qu'il tourne.

sans les couleurs (cf fiche TE).

PE: "We are going to write the lesson ourselves."

- Faire venir un élève au tableau, il pose la question "What color is it?" en montrant une FC, puis interroge un élève qui donne la réponse. Ecrire le nom de la couleur au tableau sous la FC.

Interaction Orale, Compréhension Orale et Expression Orale
Compléter la trace écrite.

5'

Collective

BILAN:

PE: « What did we learn today ? »

Effort de mémorisation et de remobilisation des acquis

Remarque(s) :

Prolongement(s) pédagogiques :