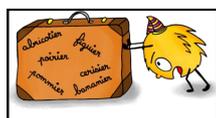
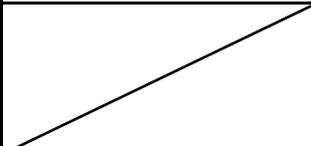


Trimestre 2 - semaine 1

	LECTURE <i>Poulette Crevette : découverte du texte 1</i>	LITTÉRATURE <i>Poussin noir</i>	LECTURE <i>Poulette Crevette : découverte du texte 2</i>	PRODUCTION D'ECRITS <i>Émettre des hypo- thèses</i>
Rappel / présenta- tion de la situation problème	<ul style="list-style-type: none"> •Présentation des albums sur lesquels les enfants vont travailler : pourquoi la maîtresse a-t-elle regroupé ces titres ? 	<ul style="list-style-type: none"> •Rappel des albums choisis par la maîtresse et des idées des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> •Rappel de l'épisode 1 •Émissions d'hypothèses à partir des illustrations : comment faire pour savoir qui a raison ? Il faut lire le texte. 	<ul style="list-style-type: none"> •Rappel des épisodes 1 et 2
Situation problème	<ul style="list-style-type: none"> •Présentation du livre travaillé en lecture : Poulette Crevette •Émissions d'hypothèses à partir des illustrations : comment faire pour savoir qui a raison ? Il faut lire le texte. •Situation de recherche : replacer les mots dans le texte •Mise en commun en groupe classe 	<ul style="list-style-type: none"> •Lecture du début de l'album par l'enseignante •Situation de recherche par deux : lire la fin de texte et illustrer la dernière page •Mise en commun des dessins et hypothèses, lecture du texte •Observation de la dernière illustration •Débat littéraire : que se passe-t-il pour poussin Noir ? Comment Rascal a-t-il décidé de faire pour terminer son album ? Comment faire quand on est différent ? 	<ul style="list-style-type: none"> •Situation de recherche : entourer le mot correct •Mise en commun en groupe classe 	<ul style="list-style-type: none"> •Pourquoi Poulette Crevette ne parle-t-elle pas ? Débat à l'oral, proposer des idées, noter du vocabulaire au tableau 
Travail indi- viduel	<ul style="list-style-type: none"> •Présentation de l'objectif de travail 	<ul style="list-style-type: none"> •Présentation de l'objectif de travail 	<ul style="list-style-type: none"> •Présentation de l'objectif de travail 	<ul style="list-style-type: none"> •Situation d'écriture avec aide éventuelle de l'enseignante : faire compléter la phrase avec l'aide du dictionnaire de mots
Bilan	<ul style="list-style-type: none"> •Comment faire pour réussir ? 		<ul style="list-style-type: none"> •Comment faire pour réussir ? 	<ul style="list-style-type: none"> •Lecture des phrases produites au groupe classe



Poulette Crevette (texte 1)

Lecture



Prénom :

Date :...../...../.....



À deux, écris les mots au bon endroit.



Dans un poulailler, un _____

couleur crevette est né.

« C'est une _____ »,

glousse maman poule.

« Cot, cot, codette ! Nous

l'appellerons _____ . »

_ Quel drôle de poussin !

glougloute le dindon.

_ Quelle drôle de _____ !

cancane le canard.

_ Quel drôle de nom ! jargonne

le jars.

Crevette

poulette

couleur

poussin



Prénom :

Date :...../...../.....

1



J'entoure les lettres qui se marient en m'aidant du modèle du tableau.



Dans un poulailler, un poussin couleur crevette est né.

« C'est une poulette », glousse maman poule.

« Cot, cot,

codette ! Nous l'appellerons Crevette. »

_ Quel drôle de poussin !

glougloute le dindon.

_ Quelle drôle de couleur ! cancanne le canard.

_ Quel drôle de nom ! jargonne le jars.

2



J'entoure les lettres qui se marient.



poulette

crevette

dindon

poussin

poulailler

glousse



Poulette Crevette
(texte 1)



Je lis et je montre que j'ai compris.

Lecture



Prénom :

Date :...../...../.....

1

Le chat dort. →



Je relie la phrase qui correspond à l'illustration.



Un poussin couleur crevette est né.

Nous l'appellerons Crevette.

La jars jargonne.



2



Je lis et je dessine.



Un petit poussin est né, il est de couleur bleue.

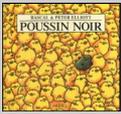
3



Entoure la bonne réponse.



Le dindon glougloute.	VRAI	FAUX
Le poussin s'appelle Crevette.	VRAI	FAUX
Le poussin dit « cot cot »	VRAI	FAUX



Poussin Noir



Lire des livres qui
parlent de la différence

Lecture



Prénom :

Date :...../...../.....



Lis le texte et dessine les personnages que ren-
contre Poussin Noir.



À l'orée du bois, Poussin Noir aperçoit deux silhouettes sombres qui se découpent sur le soleil rouge. Son cœur bat très fort. Il se met à courir en piaulant :

« Papa ! Maman ! C'est moi, votre petit garçon ! »

Et deux voix rauques lui répondent :

« Viens vite, mon poussin, nous t'attendons ! »





Poulette Crevette (texte 2)

Lecture



Prénom :

Date :...../...../.....



À deux, choisis le mot qui convient.



Le $\begin{matrix} \swarrow \\ \searrow \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{poussin} \\ \text{canard} \end{matrix}$ a grandi.

Crevette est devenue une belle petite $\begin{matrix} \swarrow \\ \searrow \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{cane.} \\ \text{poulette.} \end{matrix}$

Mais maman poule est $\begin{matrix} \swarrow \\ \searrow \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{inquiète} \\ \text{contente} \end{matrix}$, sa Crevette

ne parle pas.

- Dis « cot, cot », ma cocotte ! répète maman

tout le temps.

Le coq Kocoriqui, le $\begin{matrix} \swarrow \\ \searrow \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{tonton} \\ \text{papa} \end{matrix}$ de Crevette, renchérit :

- Dis « cot, cot », ma chérie !

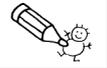
Mais poulette Crevette $\begin{matrix} \swarrow \\ \searrow \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{crache} \\ \text{picore} \end{matrix}$ son grain. Elle ne dit rien.



Prénom : _____

Date :...../...../.....

1



Je lis et je dessine.



Crevette en poussin.

Crevette en poulette.

2



Entoure la bonne réponse.



Crevette est une belle poulette.	VRAI	FAUX
Le poussin n'a pas grandi.	VRAI	FAUX
Crevette dit « cot cot ».	VRAI	FAUX
Crevette ne dit rien.	VRAI	FAUX

Trimestre 2 - semaine 2

	LECTURE <i>Poulette Crevette : découverte du texte 3</i>	LITTÉRATURE <i>Le vilain petit canard</i>	LECTURE <i>Poulette Crevette : découverte du texte 4</i>	PRODUCTION D'ÉCRITS <i>Elmer</i>
Rappel / présenta- tion de la situation problème	<ul style="list-style-type: none"> •Rappel des épi- sodes précédents •Émissions d'hypo- thèses à partir des illustrations : com- ment faire pour sa- voir qui a raison ? Il faut lire le texte. 	<ul style="list-style-type: none"> •Lecture magistrale d'extrait de l'al- bum « le vilain petit canard 	<ul style="list-style-type: none"> •Rappel des épi- sodes précédents 	<ul style="list-style-type: none"> •Retour sur les al- bums déjà étudiés : comment ont fait les différents per- sonnages qui étaient différents ?
Situation problème	<ul style="list-style-type: none"> •Découverte du texte par deux : replacer les mots au bon endroit •Découverte et lecture du texte en groupe classe 	<ul style="list-style-type: none"> •Verbalisation : en quoi le vilain petit canard est-il diffé- rent ? Comment fait-il pour être ac- cepté ? Que pen- sez-vous du fait qu'il faut être beau pour être accep- té ? •Visualisation de petit dessin animé de Disney •Débat littéraire : •Comment faire quand on est diffé- rent ? 	<ul style="list-style-type: none"> •Émissions d'hypo- thèses à partir des illustrations : com- ment faire pour sa- voir qui a raison ? Il faut lire le texte. •Découverte du texte par deux : remettre le texte dans l'ordre •Découverte et lecture du texte en groupe classe 	<ul style="list-style-type: none"> •Observation des illustrations : en quoi Elmer est-il diffé- rent ? Comment fait -il pour ne plus être différent ? •Formulation de phrases racontant l'histoire d'Elmer •Noter des mots au tableau, rappeler où trouver d'autres mots dans les docu- ments de la classe <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">le loup mange</div>
Travail in- dividuel	<ul style="list-style-type: none"> •Présentation de l'objectif de travail <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">Le chat dort.</div>	<ul style="list-style-type: none"> •Présentation de l'objectif de travail <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">?</div>	<ul style="list-style-type: none"> •Présentation de l'objectif de travail <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">?</div>	<ul style="list-style-type: none"> •Situation d'écriture avec aide éven- tuelle de l'ensei- gnante : faire com- pléter la phrase avec l'aide du dic- tionnaire de mots notés au tableau •Lecture magistrale de l'album, verbali- sation : Elmer avait-il besoin de chan- ger ?
Bilan	<ul style="list-style-type: none"> •Comment faire pour réussir ? 	<ul style="list-style-type: none"> •Comment faire pour réussir ? 	<ul style="list-style-type: none"> •Comment faire pour réussir ? 	<ul style="list-style-type: none"> •Lecture des phrases produites au groupe classe



Poulette Crevette (texte 3)

Lecture



Prénom :

Date :...../...../.....



À deux, écris le mot au bon endroit.



Le matin, ça coquerique et ça

coqueline dans le poulailler :

- Cocorico par-ci ! Cocorico par-là !

La Crevette de Kocoriqui ne parle

toujours _____.

Le coq Kocoriqui prend sa poulette

contre _____ :

- Dis « cot, cot », _____ cocotte

...

Mais poulette Crevette picore son

grain. Elle ne dit _____ .

rien

pas

lui

ma



Prénom :

Date :...../...../.....

1



Réécris les mots au bon endroit en t'aidant du texte au tableau.



dans - toujours - pas - contre - ne - et

Le matin, ça coquerique ça coqueline
le poulailler.

La Crevette de Kocoriqui parle

Le coq Kocoriqui prend sa poulette lui.

2



Réécris les mots au bon endroit.



Poulette Crevette ne dit _____ .

Le coq Kocoriqui picore _____ grain.

Kocoriqui prend Crevette contre _____ .

lui
son
rien

3



Lis les mots avec ton camarade. Surligne ceux que tu
as bien lu.



quel quelle nous est un

dans rien son ça dit par



Prénom : _____

Date :...../...../.....

1 Le chat dort. →   Je relie la phrase qui correspond à l'illustration. 

- Poulette Crevette picore son grain.
- Le coq Kocoriqui prend sa poulette contre lui.
- Maman poule prend sa poulette contre elle.



2  Je lis et je dessine. 

Papa coq et maman poule picorent le grain.

3   Entoure la bonne réponse. 

La Crevette ne parle toujours pas.	VRAI	FAUX
Papa coq picore son grain.	VRAI	FAUX
Ça coquerique dans le poulailler.	VRAI	FAUX



Le vilain petit canard



Lire des livres qui parlent de la différence

Lecture

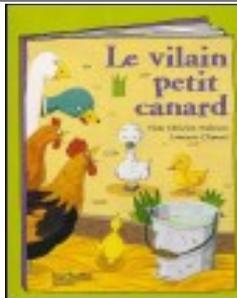


Prénom :

Date :/...../.....



Par deux, colle les textes sous les bonnes illustrations.



Le caneton reste pris dans la glace.

Les canetons arrivent petit à petit sauf un.

« C'est un vilain petit canard ! » disent les poules et les canards.

Le vilain petit canard est devenu un beau cygne.

LE VILAIN PETIT CANARD

Ni le chat, ni la poule ne regardent le vilain canard.



Poulette Crevette (texte 4)

Lecture



Prénom :

Date :...../...../.....



Par deux, remets le texte dans l'ordre.



Mais poulette Crevette picore son grain.
Elle ne dit toujours rien.

Maman poule cache la poulette sous son aile et
répète : Dis « cot, cot », ma chérie ...

Le midi, ça caquette fort dans le poulailler :
- Cot, cot, par-ci ! Cot, cot, par-là !

La petite Crevette ne parle toujours pas.



Prénom :

Date :...../...../.....

1 le chat



Je relie le mot qui
correspond à l'illustration.



aile

grain

dindon



jars

crevette

poulailler

2



Je lis et je dessine.



Un dindon, un jars et un canard



3



Je colorie la fin des phrase qui est correcte.



Le matin, ça coquerique
et ça coqueline

dans le jardin.

dans le poulailler.

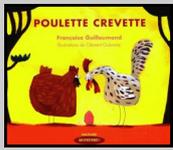
La Crevette de
Kocoriqui

ne parle toujours pas.

parle bien.

Trimestre 2 - semaine 3

	LECTURE Poulette Crevette : découverte du texte 5	LECTURE : appro- fondissement texte 5	LECTURE Poulette Crevette : découverte du texte 6	PRODUCTION D'ECRITS Okilélé
Rappel / présenta- tion de la situation problème	<ul style="list-style-type: none"> •Rappel des épi- sodes précédents •Émissions d'hypo- thèses à partir des illustrations : com- ment faire pour sa- voir qui a raison ? Il faut lire le texte. 	<ul style="list-style-type: none"> •Rappel des épi- sodes précédents •Relecture du texte 5 	<ul style="list-style-type: none"> •Rappel des épi- sodes précédents •Émissions d'hypo- thèses à partir des illustrations 	<ul style="list-style-type: none"> •Relecture du texte 5
Situation problème	<ul style="list-style-type: none"> •Découverte du texte par deux : complète le texte avec les étiquettes •Découverte et lecture du texte en groupe classe 	<ul style="list-style-type: none"> •Situation de re- cherche : complé- ter les phrases (notion de mascu- lin / féminin, singu- lier / pluriel) •Mise en commun et rédaction de la tracé écrite •Réinvestissement individuel : com- pléter de nouvelles phrases •Mise en commun et correction 	<ul style="list-style-type: none"> •Situation de re- cherche par deux : imaginer les pa- roles de Poulette Crevette •Lecture en groupe classe des phrases produites •Lecture de la fin de l'histoire et comparaison avec les phrases pro- duites par les en- fants. 	<ul style="list-style-type: none"> •Lecture du début de l'album •Présentation de l'il- lustration et du per- sonnage principal et des autres per- sonnages •Description orale d'Okilélé + verba- lisation autour de son prénom •Formulation et phrases et re- cherche de voca- bulaire en groupe classe : décrire le personnage princi- pal
Travail in- dividuel	<ul style="list-style-type: none"> •Présentation de l'objectif de tra- vail : <div style="text-align: center;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> •Présentation de l'objectif de tra- vail : <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p><u>le</u> loup <u>les</u> loups</p> </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> •Présentation de l'objectif de tra- vail : <div style="text-align: center;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> •Situation d'écriture avec aide éven- tuelle de l'ensei- gnante : faire com- pléter la phrase avec l'aide du dic- tionnaire de mots notés au table<u>au</u>
Bilan	<ul style="list-style-type: none"> •Comment faire pour réussir ? 	<ul style="list-style-type: none"> •Comment faire pour réussir ? 	<ul style="list-style-type: none"> •Comment faire pour réussir ? 	<ul style="list-style-type: none"> •Lecture des phrases produites au groupe classe



Poulette Crevette (texte 5)

Lecture



Prénom :

Date :...../...../.....



À deux, colle les étiquettes au bon endroit.



Maman poule et papa Kocoriqui sont inquiets.
Ils vont voir la Reine des pondeuses.

La Reine des pondeuses écoute maman poule.
Elle écoute le coq Kocoriqui.
Elle regarde la petite Crevette picorer son grain et
elle dit :

Mais le temps passe et Crevette ne parle toujours
pas.

Maman poule et papa Kocoriqui sont très inquiets.
Le jour ? Ils suivent Crevette partout. La nuit ? Ils
restent tout près d'elle.

« Votre poulette a besoin de temps, c'est tout ! »

C'est la plus vieille poule de tout le poulailler.

Mais Crevette ne dit rien : ni le jour, ni la nuit.



Prénom : _____

Date :...../...../.....

1   Je relie la phrase qui correspond à l'illustration. 

La Reine des pondeuses écoute maman poule.



La nuit ? Ils restent tout près d'elle



2  Je lis et je dessine. 

La Reine des pondeuses regarde Poulette Crevette picorer son grain.



3   Je colorie la fin des phrase qui est correcte. 

La Reine des pondeuses dit : « Crevette a besoin de grains, c'est tout ! »	VRAI	FAUX
La reine des pondeuses dit : « Crevette a besoin de temps, c'est tout ! »	VRAI	FAUX



Poulette Crevette (texte 5)

Lecture



Prénom :

Date :...../...../.....

1



À deux, complète les phrases avec les mots donnés.



Maman poule et papa Kocoriqui sont .

Papa Kocoriqui est .

Maman poule est .

inquiets

inquiet

inquiète

2



Complète les phrases avec les mots donnés.



Papa n'est pas .

La Reine des Pondeuses n'est pas .

Maman poule et papa Kocoriqui sont .

grand

grands

grande



Poulette Crevette
(texte 5)



le loup
les loups

Je sais transformer un adjectif masculin au féminin.

Je sais transformer un nom du singulier au pluriel.

Lecture



Prénom :

Date :...../...../.....

1



Réécris les mots au bon endroit.



inquiets

inquiète

inquiet

Papa est _____.

Maman poule est très _____.

Papa et maman sont _____.

2



Réécris les mots au bon endroit.



petit

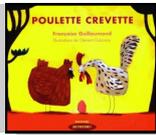
petits

petite

Papa n'est pas _____.

La Reine des pondeuses n'est pas _____.

Maman mange des _____ grains.



Prénom :

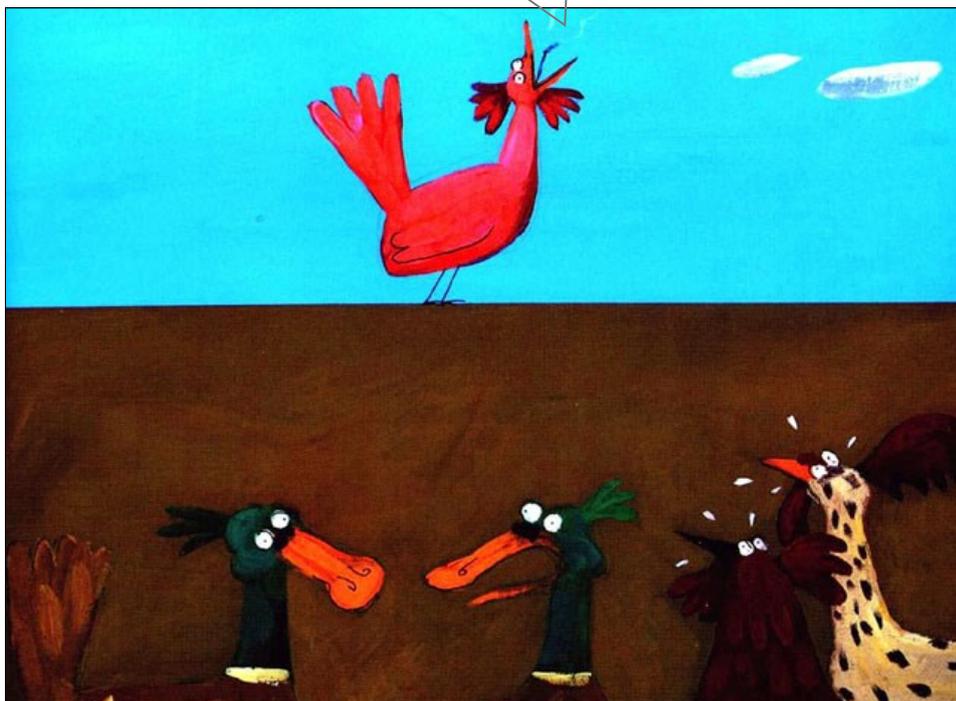
Date :...../...../.....



Imagine ce que peut dire Poulette Crevette.



Or voilà qu'un matin, Crevette saute sur un mur et crie :

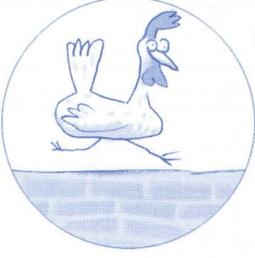




Prénom :

Date :...../...../.....

1	Le chat dort. → 		Je relie la phrase qui correspond à l'illustration.	★
----------	---	---	---	---

		
Crevette saute sur un mur.	Maman poule et papa Kocoriqui sont cramoisis.	Le poulailler glousse de rire.

2		Je lis et je dessine.	★★
----------	--	-----------------------	----

Le poussin a des plumes bleues.
Il mange des graines.

3			J'entoure VRAI ou FAUX.	★★★
----------	---	---	-------------------------	-----

Poulette Crevette sait parler.	VRAI	FAUX
Maman poule et Papa Kocoriqui ont honte.	VRAI	FAUX