

# Je rédige un compte rendu de lecture

● L'examen d'entrée en sixième comporte une épreuve de compte rendu de lecture. Le texte est lu deux fois, une première fois lentement, une deuxième normalement. Les candidats doivent ensuite faire deux exercices :

1° Résumer le texte en quelques lignes. (Il faut pour cela retenir l'essentiel de la lecture).

2° Répondre à une ou deux questions : trouver les qualités d'un des personnages de la lecture, les sentiments qu'il éprouve, porter un jugement sur un des personnages, donner un titre, un début, une fin au texte... (Pour répondre à ces questions, il est nécessaire de bien comprendre le texte, d'en retenir quelques détails marquants).

## J'APPRENDS A RESUMER UN TEXTE.

Je m'habitue progressivement à trouver et retenir l'essentiel de ce texte.

### Première étape.

● Je lis le texte plusieurs fois, à haute voix, avec expression, puis à voix basse. — Je le résume en l'ayant sous les yeux. J'essaie d'exprimer l'essentiel du texte en une dizaine de lignes.

### Deuxième étape.

● Je lis plusieurs fois le texte. — J'en fais le résumé oralement, en l'ayant sous les yeux. — J'écris le résumé en faisant appel seulement à mes souvenirs.

### Troisième étape.

● Je lis le texte deux fois, la première à haute voix lentement, la deuxième à voix basse à la cadence normale. — J'en écris le résumé en faisant appel seulement à ma mémoire.

## J'APPRENDS A REpondre AUX QUESTIONS.

Je m'habitue progressivement à bien comprendre le texte : analyser le caractère des différents personnages, saisir les détails les plus caractéristiques. Je juge les actions des personnages. J'imagine le début ou la suite possible de l'histoire.

### Première étape.

● Je lis le texte plusieurs fois. — Je lis les questions posées. — Je réponds à chaque question, en cherchant dans le texte.

### Deuxième étape.

● Je lis le texte une ou deux fois. — Je lis les questions posées. — Je relis le texte plusieurs fois. — Je réponds oralement aux questions, en me reportant au texte. — J'écris mes réponses aux questions en faisant appel seulement à mes souvenirs.

### Troisième étape.

● Je lis le texte une fois. — Je prends connaissance des questions posées. — Je relis le texte une ou deux fois. — Je réponds aux questions sans me servir du texte.

### Quatrième étape.

● Je lis le texte deux fois, une fois lentement, une fois normalement. — Je prends connaissance des questions et leur réponds en faisant seulement appel à ma mémoire.

## JE LIS UN EXEMPLE TRAITÉ.

**Texte :** « A la pêche ».

« C'est une journée torride de juillet. L'herbe est chaude, l'air est chaud, le roseau que Paul tient dans sa main est chaud. Il le glisse entre les feuilles et les branches.

Voici l'eau... Un tout petit carré d'eau entre une branche de chêne et une branche de frêne.

Là, le poisson... Il est sur l'eau ; ses nageoires affleurent la surface. Deux, trois gros chevesnes d'argent, portés sur des ailes rouges... De temps en temps, une gueule blanche s'ouvre qui cueille un insecte invisible à la surface...

Paul retient sa respiration. Il laisse descendre l'appât devant le plus gros chevesne. A quelques centimètres de l'eau, une toile d'araignée arrête sa sauterelle... Mauvaise affaire. Le poisson a vu l'appât et tourne sa gueule vers la toile d'araignée où il flaire une proie. C'est trop haut pour qu'il saute. Il attend. Que faire ? Dans la position où est le crin, dans un rai de soleil, si Paul le fait bouger, il brillera et le poisson disparaîtra...

Un autre chevesne a vu et s'approche : son museau est presque hors de l'eau. Deux belles bêtes, il faut pourtant se décider. Paul fait remonter tout doucement le fil. Il dégage son appât de la toile d'araignée, qui crève. Le crin n'a pas brillé... Maintenant, il faut recommencer l'opération en sens inverse...

L'appât redescend, il s'approche de l'eau... Mais un fil de la toile est resté tendu qui accroche le crin... Un mince éclair, deux plongeurs sourds. Les chevesnes se sont enfoncés dans l'eau épaisse... »

Paul-Vaillant-Couturier.

### Questions :

1° Résume la lecture en une dizaine de lignes.

2° Quel autre titre pourrais-tu donner à ce texte ?

3° Paul est-il un pêcheur expérimenté ? A quoi le vois-tu ?

### Résumé du texte.

« C'est une journée torride de juillet. Paul pêche entre les branches. Il aperçoit des poissons. Il laisse descendre son appât. Une toile d'araignée accroche la sauterelle. Mauvaise affaire ! Il ne faut pas effaroucher les chevesnes. Avec précaution, Paul remonte son fil. L'appât est dégagé de la toile d'araignée. Le pêcheur fait redescendre la sauterelle. Pas de chance ! Un fil de la toile accroche le crin qui brille au soleil. Les chevesnes l'aperçoivent et disparaissent.