

Géographie 5è

Richesse et pauvreté dans le monde



Source: lelivrescolaire.fr

P'tit blog de Segpa



Nos idées avant de commencer...



Quiz connaissances

1

Quel indicateur sert à mesurer le développement d'un pays ?

- L'IDH.
- La densité.
- Le PIB.

2

Comment la population des villes dans le monde évolue-t-elle ?

- Elle est stable.
- Elle augmente.
- Elle diminue.

3

Qu'appelle-t-on les « Nords » et les « Suds » ?

- Les pays développés et les pays en développement.
- Les espaces froids et les espaces chauds.
- Les deux hémisphères.

1

Quel indicateur sert à mesurer le développement d'un pays ?

- L'IDH.
- La densité.
- Le PIB.

2

Comment la population des villes dans le monde évolue-t-elle ?

- Elle est stable.
- Elle augmente.
- Elle diminue.

3

Qu'appelle-t-on les « Nord » et les « Sud » ?

- Les pays développés et les pays en développement.
- Les espaces froids et les espaces chauds.
- Les deux hémisphères.

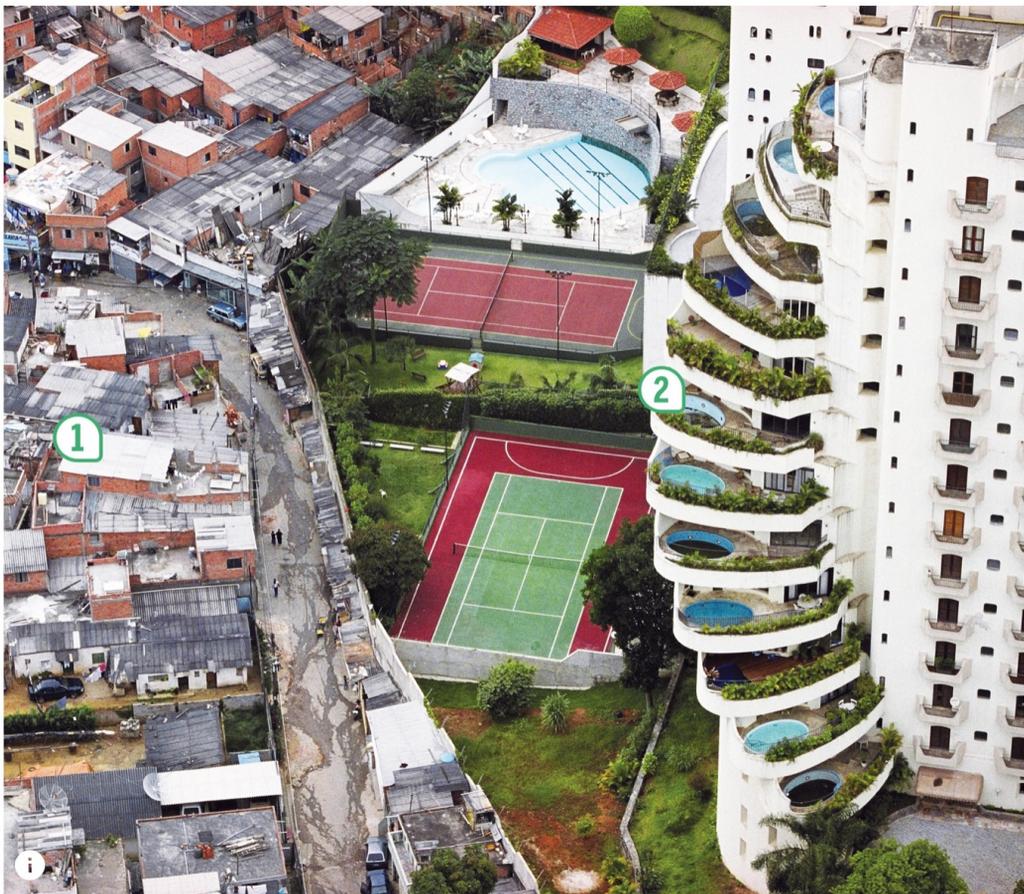
Richesse et pauvreté dans le monde

À l'échelle mondiale, il existe de profondes inégalités de richesse et de développement entre les pays.

À l'échelle nationale et locale, les pays riches comme les pays pauvres sont marqués par de fortes inégalités sociales.

Quelles sont les principales inégalités de richesse et de développement dans le monde ?

Un quartier au Brésil



Dans les pays émergents, comme le Brésil, de fortes inégalités socio-spatiales marquent le paysage. Des quartiers d'habitat informel (*favelas*, 1) côtoient des quartiers modernes et luxueux (2), où vivent les classes moyennes et les élites enrichies par la croissance économique de leur pays.

Nature du document

Que vois-tu à droite ?

Que vois-tu à gauche ?

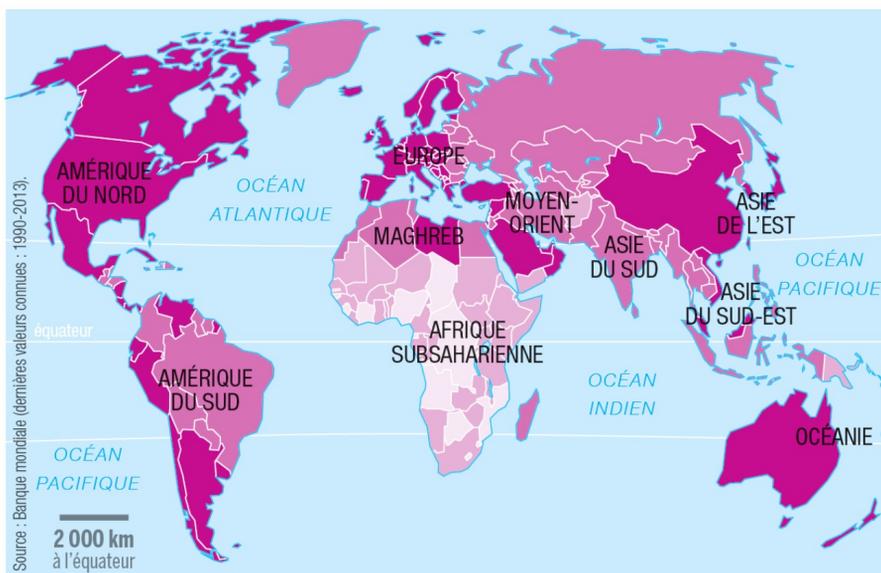
Comment appelle-t-on les quartiers « pauvres » du Brésil ?

1. Les inégalités de richesse et de développement à l'échelle mondiale (1/2)

Les pays de la planète ont des niveaux de richesse variés : on ne peut pas simplement opposer, d'un côté, les pays riches et, de l'autre, les pays pauvres. On mesure le développement d'un pays en tenant compte de critères de richesse, de santé et d'éducation.

Quelles sont les principales caractéristiques des pays pauvres et des pays riches ?

Doc. 1 L'espérance de vie à la naissance dans le monde



Espérance de vie à la naissance

- Très faible (moins de 55 ans)
- Élevée (entre 65 et 75 ans)
- Absence de données
- Moyenne (entre 55 et 65 ans)
- Très élevée (plus de 75 ans)

L'espérance de vie désigne la durée de vie moyenne qu'une personne peut espérer atteindre dans une région donnée.

Doc.A



Une maternité en France.

Doc.B



Une maternité en Ouganda.

Etude de documents

1) Doc.1:

- Nature du document:

- Titre:

.....

- Que représente la couleur rose très clair ?

.....

- Que représente la couleur « violet foncé » ?

.....

- Dans quelle catégorie se situe la France ?

.....

- Cite les régions du monde qui ont une espérance de vie faible:

.....

2) Doc.A:

- Nature du document:

- Titre:

.....

- Décris ce que tu vois:

.....

.....

3) Doc.B:

- Titre:

.....

- Décris ce que tu vois:

.....

.....

Etude de documents (avec aide)

1) Doc.1:

- Nature du document: C.....

- Titre: L'e..... de v..... à la
n..... dans le m.....

- Que représente la couleur rose très clair ?

L'e..... de v..... à la n.....: très
f.....

- Que représente la couleur « violet foncé » ?

L'e..... de v.....: très é.....

- Dans quelle catégorie se situe la France ?

E..... de vi.....

- Cite les régions du monde qui ont une espérance de vie faible:

Elle est moins élevée en A..... subsaharienne.

2) Doc.A:

- Nature du document: P.....

- Titre: Une m..... en Fr.....

- Décris ce que tu vois: Une au..... de
pué..... s'occupe d'un n.....-né
dans une m.....: chambre in.....
C.....

3) Doc.B:

- Titre: Une m..... en Ou.....

- Décris ce que tu vois: Un h..... donne le
b..... à un b..... dans une
b..... dans une gr..... pièce
C.....

Etude de documents: correction

1) Doc.1:

- Carte
- L'espérance de vie à la naissance dans le monde
- L'espérance de vie à la naissance: très faible
- L'espérance de vie à la naissance: très élevée
- Espérance de vie très élevée
- Elle est moins élevée en Afrique subsaharienne.

2) Doc.A:

- Photographie
- Une maternité en France.
- Une auxiliaire de puériculture s'occupe d'un nouveau-né dans une maternité: chambre individuelle confortable

3) Doc.B:

- Une maternité en Ouganda.
- Un homme donne le bain à un bébé dans une bassine dans une grande pièce collective.

Leçon:

naissance – espérance – maternité – France - Ouganda -
élevée – monde - nouveau-né – puériculture – Afrique – vie –
photographie – faible – carte – bain – bassine – individuelle -
collective

Le document 1 est une qui représente
l'..... de vie à la naissance dans le
..... La couleur rose très claire représente une
espérance de à la naissance très et
la couleur violet foncé, une espérance de vie à la
..... très La
a une espérance de vie très élevée. La région du monde qui a
une espérance de vie faible est en
subsaharienne.

Le document A est une qui représente une
..... en France. Nous observons une auxiliaire de
..... qui s'occupe d'un dans
une maternité, dans une chambre
confortable

Le document B représente une maternité en
Nous observons un homme qui donne le à
un bébé dans une dans une grande pièce
.....

Leçon: correction

Le document 1 est une **carte** qui représente **l'espérance** de vie à la naissance dans le **monde**. La couleur rose très claire représente une espérance de **vie** à la naissance très **faible** et la couleur violet foncé, une espérance de vie à la **naissance** très **élevée**. La **France** a une espérance de vie très élevée. La région du monde qui a une espérance de vie faible est en **Afrique** subsaharienne.

Le document A est une **photographie** qui représente une **maternité** en France. Nous observons une auxiliaire de **puériculture** qui s'occupe d'un **nouveau-né** dans une maternité, dans une chambre **individuelle** confortable

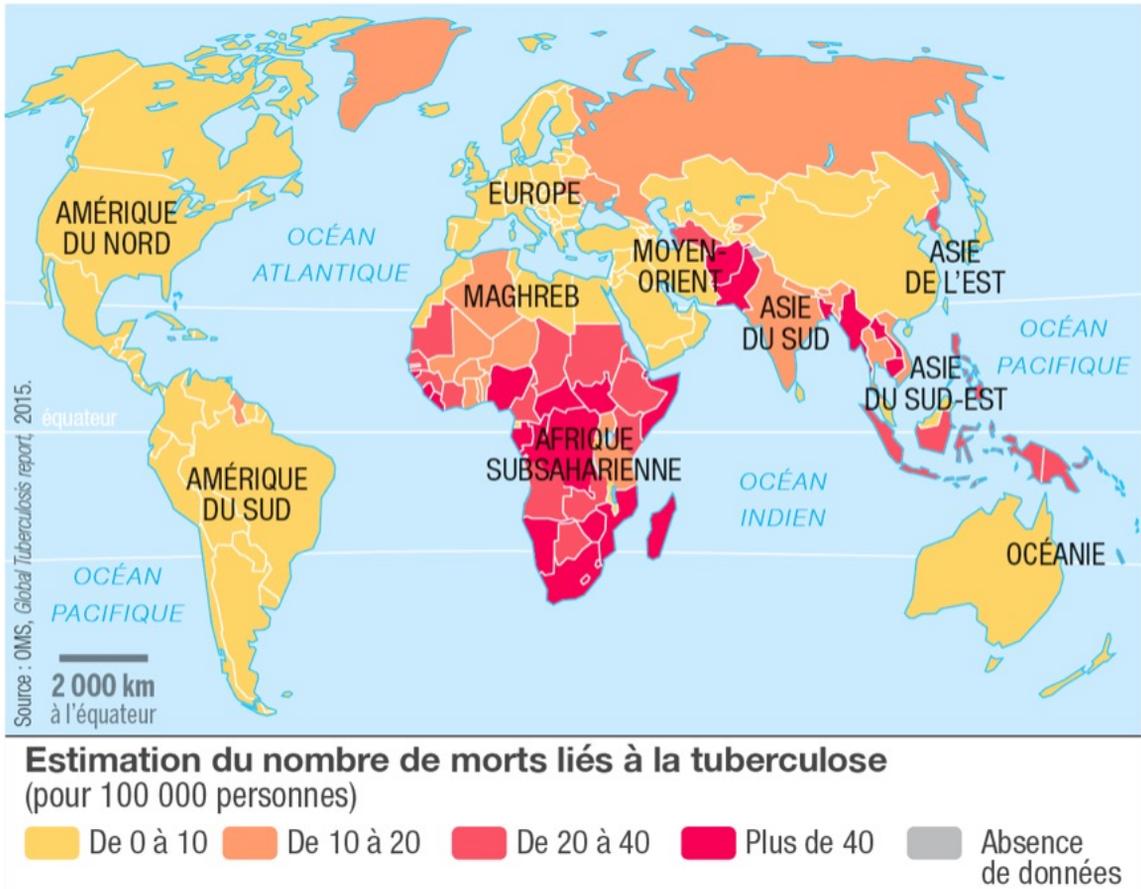
Le document B représente une maternité en **Ouganda**. Nous observons un homme qui donne le **bain** à un bébé dans une **bassine** dans une grande pièce **collective**.

Vidéo

<https://www.youtube.com/watch?v=9kU2nYwgiL4>

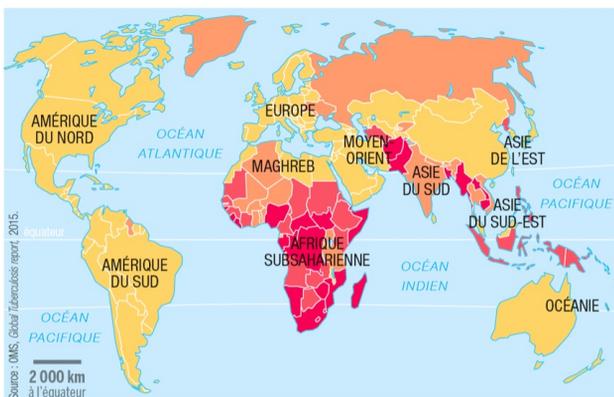
Doc. 2

La mortalité liée à la tuberculose dans le monde



Le Programme des Nations unies pour le développement (PNUD) lutte contre la tuberculose, le sida et le paludisme de façon prioritaire. Ces maladies transmissibles sont celles qui entraînent le plus grand nombre de morts dans les pays en développement.

Doc. 2 La mortalité liée à la tuberculose dans le monde

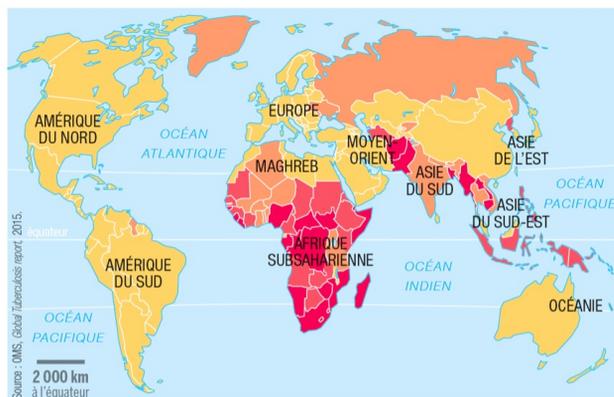


Estimation du nombre de morts liés à la tuberculose (pour 100 000 personnes)



Le Programme des Nations unies pour le développement (PNUD) lutte contre la tuberculose, le sida et le paludisme de façon prioritaire. Ces maladies transmissibles sont celles qui entraînent le plus grand nombre de morts dans les pays en développement.

Doc. 2 La mortalité liée à la tuberculose dans le monde

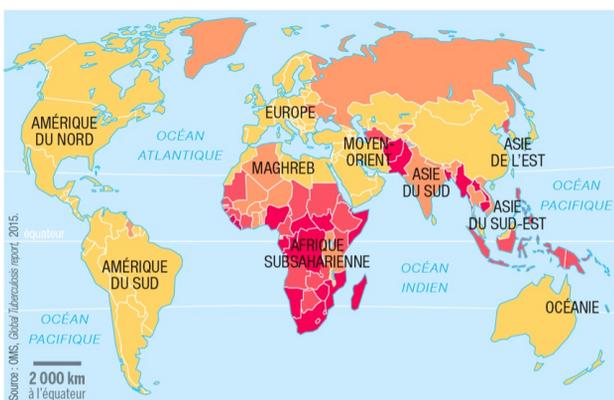


Estimation du nombre de morts liés à la tuberculose (pour 100 000 personnes)



Le Programme des Nations unies pour le développement (PNUD) lutte contre la tuberculose, le sida et le paludisme de façon prioritaire. Ces maladies transmissibles sont celles qui entraînent le plus grand nombre de morts dans les pays en développement.

Doc. 2 La mortalité liée à la tuberculose dans le monde

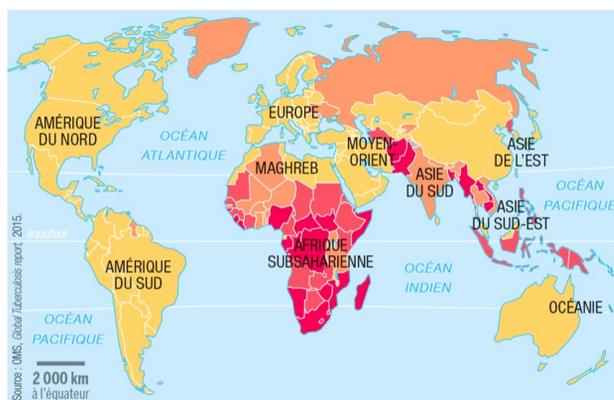


Estimation du nombre de morts liés à la tuberculose (pour 100 000 personnes)



Le Programme des Nations unies pour le développement (PNUD) lutte contre la tuberculose, le sida et le paludisme de façon prioritaire. Ces maladies transmissibles sont celles qui entraînent le plus grand nombre de morts dans les pays en développement.

Doc. 2 La mortalité liée à la tuberculose dans le monde

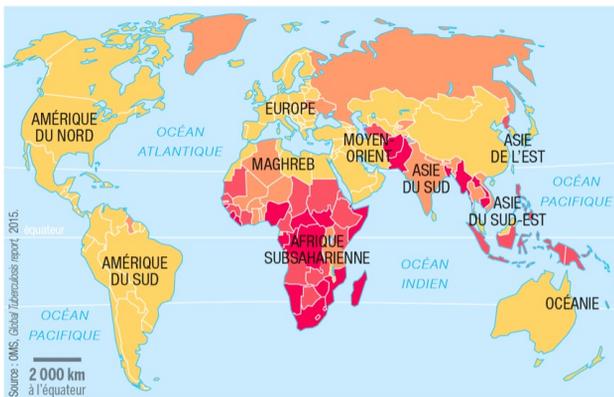


Estimation du nombre de morts liés à la tuberculose (pour 100 000 personnes)



Le Programme des Nations unies pour le développement (PNUD) lutte contre la tuberculose, le sida et le paludisme de façon prioritaire. Ces maladies transmissibles sont celles qui entraînent le plus grand nombre de morts dans les pays en développement.

Doc. 2 La mortalité liée à la tuberculose dans le monde

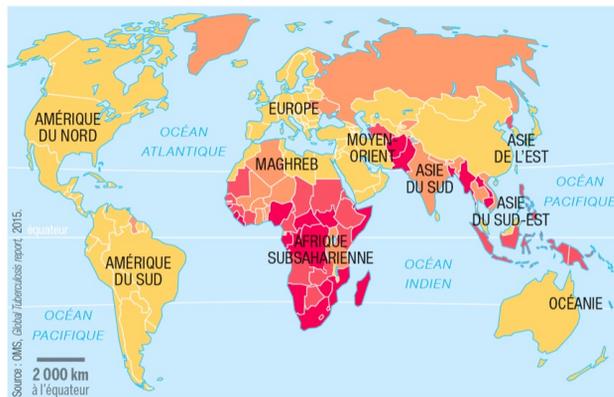


Estimation du nombre de morts liés à la tuberculose (pour 100 000 personnes)



Le Programme des Nations unies pour le développement (PNUD) lutte contre la tuberculose, le sida et le paludisme de façon prioritaire. Ces maladies transmissibles sont celles qui entraînent le plus grand nombre de morts dans les pays en développement.

Doc. 2 La mortalité liée à la tuberculose dans le monde



Estimation du nombre de morts liés à la tuberculose (pour 100 000 personnes)



Le Programme des Nations unies pour le développement (PNUD) lutte contre la tuberculose, le sida et le paludisme de façon prioritaire. Ces maladies transmissibles sont celles qui entraînent le plus grand nombre de morts dans les pays en développement.

Etude de documents

1) Doc.2:

- Nature du document:

.....

- Titre:

.....

- Que représente la couleur jaune ?

.....

- Que représente la couleur rose foncé ?

.....

- Dans quelle catégorie se situe la France ?

.....

- Cite les régions du monde qui ont le plus de morts

.....

.....

Etude de documents (avec aide)

1) Doc.2:

- Nature du document:

C.....

- Titre:

La m..... liée à la t..... dans le
m.....

- Que représente la couleur jaune ?

E..... du n..... de
m..... liés à la t..... à
..... Personnes

- Que représente la couleur rose foncé ?

E..... du n..... de
m..... liés à la t..... de
..... personnes

- Dans quelle catégorie se situe la France ?

La Fr..... se situe dans la catégorie
..... donc pays très f.....
t.....

- Cite les régions du monde qui ont le plus de morts

L'A..... sub....., A.....
du s..... et du c.....

Etude de documents: correction

1) Doc.2:

- Carte
- La mortalité liée à la tuberculose dans le monde
- Estimation du nombre de morts liés à la tuberculose: 0 à 10 personnes
- Estimation du nombre de morts liés à la tuberculose: plus de 40 personnes
- La France se situe dans la catégorie jaune donc pays très faiblement touché
- L'Afrique subsaharienne, Asie du sud et du centre

Leçon :

mortalité - plus de 40 - 0 à 10 – faiblement – tuberculose –
carte – Afrique – plus – morts – France - Asie

Le document 2 est une qui représente la
..... liée à la dans le
monde. La couleur jaune représente l'estimation du nombre de
..... liés à la tuberculose:
personnes. La couleur rose foncée représente l'estimation du
nombre de morts liés à la tuberculose:
personnes. La se situe dans la catégorie
jaune donc c'est un pays très touché. Les
régions du monde qui ont le de morts sont
l' subsaharienne, l' du
sud et du centre

Leçon : correction

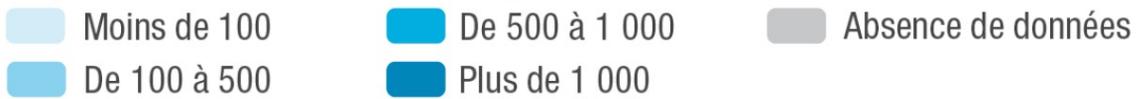
Le document 2 est une **carte** qui représente la **mortalité** liée à la **tuberculose** dans le monde. La couleur jaune représente l'estimation du nombre de **morts** liés à la tuberculose: **0 à 10** personnes. La couleur rose foncée représente l'estimation du nombre de morts liés à la tuberculose: **plus de 40** personnes. La **France** se situe dans la catégorie jaune donc c'est un pays très **faiblement** touché. Les régions du monde qui ont le **plus** de morts sont **l'Afrique** subsaharienne, **l'Asie** du sud et du centre

Doc. 3

Les dépenses de santé par habitant dans le monde



Dépenses de santé en 2013 (par habitant par an en dollars constants)



Doc.C



Une campagne de vaccination à Kolkata, en Inde.

Doc. 3 Les dépenses de santé par habitant dans le monde



Dépenses de santé en 2013 (par habitant par an en dollars constants)

- Moins de 100
- De 100 à 500
- De 500 à 1 000
- Plus de 1 000
- Absence de données

Doc.C



Une campagne de vaccination à Kolkata, en Inde.

Doc. 3 Les dépenses de santé par habitant dans le monde



Dépenses de santé en 2013 (par habitant par an en dollars constants)

- Moins de 100
- De 100 à 500
- De 500 à 1 000
- Plus de 1 000
- Absence de données

Doc.C



Une campagne de vaccination à Kolkata, en Inde.

Doc. 3 Les dépenses de santé par habitant dans le monde



Dépenses de santé en 2013 (par habitant par an en dollars constants)

- Moins de 100
- De 100 à 500
- De 500 à 1 000
- Plus de 1 000
- Absence de données

Doc.C



Une campagne de vaccination à Kolkata, en Inde.

Etude de documents

1) Doc.3:

- Nature du document:

.....

- Titre:

.....

- Que représente le bleu très clair ?

.....

- Que représente le bleu foncé ?

.....

- Dans quelle catégorie se situe la France ?

.....

- Cite les régions du monde qui ont le moins de dépenses de santé :

.....

- Quelle remarque peux-tu faire ?

.....

.....

2) Doc.C:

- Nature du document:

.....

- Titre:

.....

- Qui sont les personnes ?

.....

- Que font- elles ?

.....

Etude de documents (avec aide)

1) Doc.3:

- Nature du document:

C.....

- Titre:

Les d..... de s..... par h.....
dans le m.....

- Que représente le bleu très clair ?

D..... de s..... en 2013: de
..... dollars par h..... par

- Que représente le bleu foncé ?

- D..... de s..... en 2013 :
de dollars par h..... par
.....

- Dans quelle catégorie se situe la France ?

La F..... se situe dans la catégorie
.....: de
dollars par h..... par an

- Cite les régions du monde qui ont le moins de dépenses de
santé :

L'A..... su....., A..... du sud et
du centre

- Quelle remarque peux-tu faire ?

Ce sont les m..... régions qui sont f.....
touchées par la t..... et qui ont une e.....
de vie élevée.

2) Doc.C:

- Nature du document:

Ph.....

- Titre:

Une c..... de v..... à Kolkata, en

l.....

- Qui sont les personnes ?

Des en..... et des ad.....

- Que font- elles ?

Les a..... va..... les en.....

Etude de documents: correction

1) Doc.3:

- Carte
- Les dépenses de santé par habitant dans le monde
- Dépenses de santé en 2013: moins de 100 dollars par habitant par an
- Dépenses de santé en 2013 : plus de 1000 dollars par habitant par an
- La France se situe dans la catégorie bleu foncée: plus de 1000 dollars par habitant par an
- L'Afrique subsaharienne, Asie du sud et du centre
- Ce sont les mêmes régions qui sont fortement touchées par la tuberculose et qui ont une espérance de vie peu élevée.

2) Doc.C:

- Photographie
- Une campagne de vaccination à Kolkata, en Inde.
- Des enfants et des adultes
- Les adultes vaccinent les enfants

Leçon:

santé – dépenses – Asie – fortement – photographie –
tuberculose – France – 100 – 2013 – 1000 – Afrique – mêmes –
vaccination – carte – élevée – Inde – adultes – habitant -
enfants

Le document 3 est une qui représente les
..... de par habitant dans le monde.
La couleur bleu très clair représente les dépenses de santé en
..... : moins de dollars par
..... par an. La couleur bleu foncé représente les
dépenses de santé en 2013 : plus de dollars par
habitant par an. La se situe dans la catégorie
bleu foncée. Les régions du monde qui ont le moins de
dépenses de santé sont l' subsaharienne, l'
..... du sud et du centre. Nous constatons que ce
sont les régions qui sont
touchées par la et qui ont une espérance de vie
peu

Le document C est une qui représente une
campagne de à Kolkata, en
Nous observons des et des adultes. Les
..... vaccinent les enfants.

Leçon: correction

Le document 3 est une **carte** qui représente les **dépenses** de **santé** par habitant dans le monde. La couleur bleu très clair représente les dépenses de santé en **2013**: moins de **100** dollars par **habitant** par an. La couleur bleu foncé représente les dépenses de santé en 2013 : plus de **1000** dollars par habitant par an. La **France** se situe dans la catégorie bleu foncée. Les régions du monde qui ont le moins de dépenses de santé sont **l'Afrique** subsaharienne, **l'Asie** du sud et du centre. Nous constatons que ce sont les **mêmes** régions qui sont **fortement** touchées par la **tuberculose** et qui ont une espérance de vie peu **élevée**.

Le document C est une **photographie** qui représente une campagne de **vaccination** à Kolkata, en **Inde**. Nous observons des **enfants** et des adultes. Les **adultes** vaccinent les enfants.

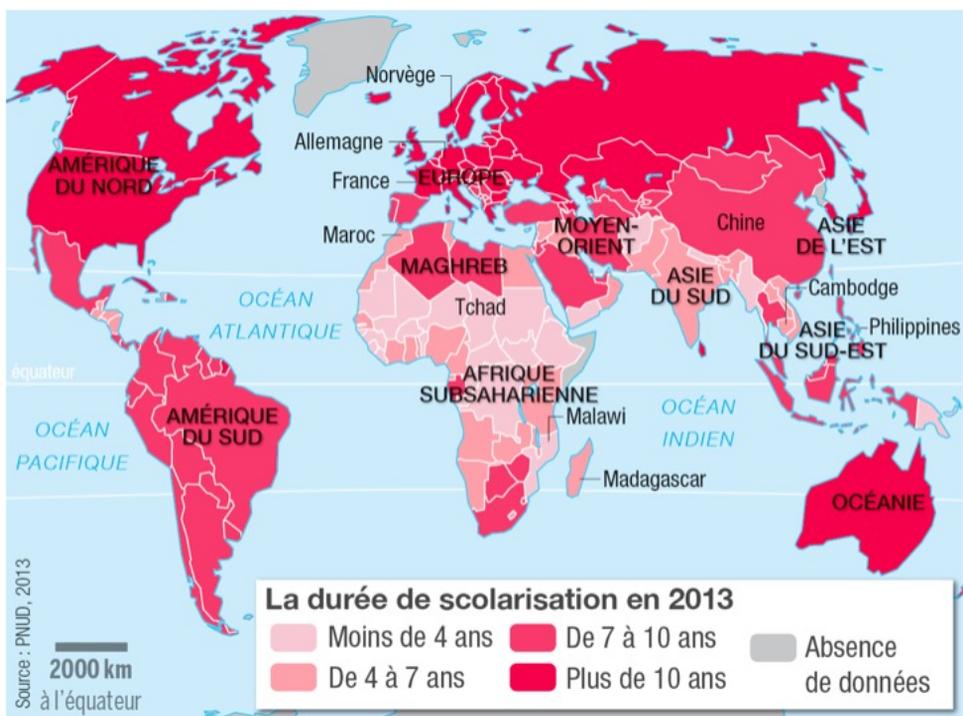
Vidéo

<https://www.youtube.com/watch?v=FZ8FGTvzsBA>

2. Les inégalités de richesse et de développement à l'échelle mondiale (2/2)

Quelles inégalités observe-t-on entre les pays pauvres et les pays riches ?

Doc. 4 L'accès à l'éducation dans le monde

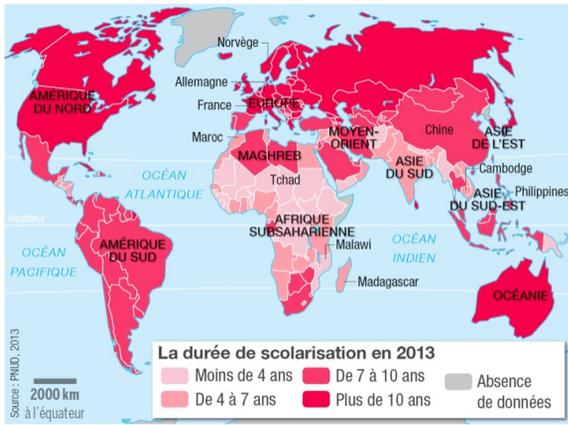


Doc.D



Une école primaire dans un village en Birmanie.

Doc. 4 L'accès à l'éducation dans le monde

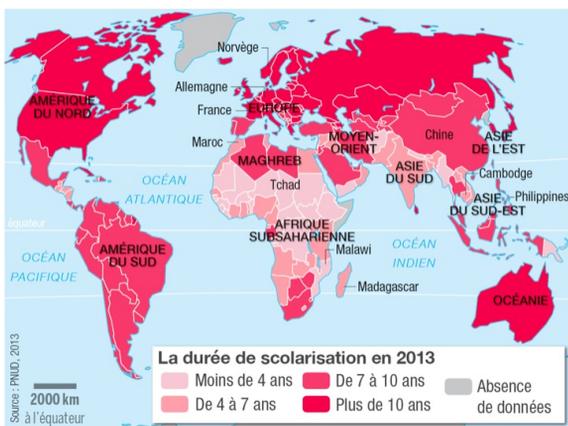


Doc.D



Une école primaire dans un village en Birmanie.

Doc. 4 L'accès à l'éducation dans le monde

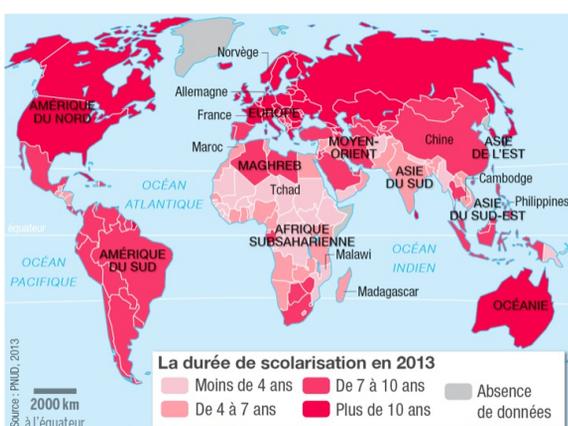


Doc.D



Une école primaire dans un village en Birmanie.

Doc. 4 L'accès à l'éducation dans le monde



Doc.D



Une école primaire dans un village en Birmanie.

Etude de documents

1) Doc.4:

- Nature du document:

.....

- Titre:

.....

- Que représente la couleur rose très clair ?

.....

- Que représente la couleur rose foncé ?

.....

- Dans quelle catégorie se situe la France ?

.....

- Cite les régions du monde qui ont la durée de scolarisation la plus basse:

.....

- Quelle remarque peux-tu faire ?

.....

.....

2) Doc.D:

- Nature du document:

- Titre:

.....

- Qui sont les personnes ?

.....

- Que font- elles ?

.....

Etude de documents (avec aide)

1) Doc.4:

- Nature du document:

C.....

- Titre:

L'a..... à l'é..... dans le

m.....

- Que représente la couleur rose très clair ?

La d..... de sc..... en 2013:

..... de ans

- Que représente la couleur rose foncé ?

La d..... de sc..... en 2013:

..... de ans

- Dans quelle catégorie se situe la France ?

La France se situe dans la catégorie

..... de ans

- Cite les régions du monde qui ont la durée de scolarisation la plus basse:

L'A..... S....., A..... du

S.....

- Quelle remarque peux-tu faire ?

Ce sont les régions que celles qui ont une

es..... de vie f..... et un système de

santé in.....

2) Doc.D:

- Nature du document: Ph.....

- Titre:

Une éc..... pr..... dans un village en
B.....

- Qui sont les personnes ?

Des en..... et un ad..... enseignant

- Que font- elles ?

Les en..... et l'adulte

.....

Etude de documents: correction

1) Doc.4:

- Carte
- L'accès à l'éducation dans le monde
- La durée de scolarisation en 2013: moins de 4 ans
- La durée de scolarisation en 2013: plus de 10 ans
- La France se situe dans la catégorie rose foncée: plus de 10 ans
- L'Afrique subsaharienne, Asie du sud
- Ce sont les mêmes régions que celles qui ont une espérance de vie faible et un système de santé insuffisant

2) Doc.D:

- Photographie
- Une école primaire dans un village en Birmanie.
- Des enfants et un adulte enseignant
- Les enfants apprennent et l'adulte enseigne.

Leçon:

scolarisation – éducation – Asie – faible – photographie - 4 ans
- 10 ans - monde – insuffisant – durée – France – carte –
Afrique – régions – Birmanie - enfants – école - adulte

Le document 4 est une qui représente l'accès à l' dans le La couleur rose très clair représente la durée de en 2013: moins de La couleur rose foncé représente la durée de scolarisation en 2013: plus de La se situe dans la catégorie rose foncée: plus de 10 ans. Les régions du monde qui ont la de scolarisation la plus basse sont l' subsaharienne et du sud. Ce sont les mêmes que celles qui ont une espérance de vie et un système de santé

Le document D est une qui représente une primaire dans un village en Nous observons des et un adulte enseignant. Les enfants apprennent et l' enseigne.

Leçon: correction

Le document 4 est une **carte** qui représente l'accès à **l'éducation** dans le **monde**. La couleur rose très clair représente la durée de **scolarisation** en 2013: moins de **4 ans**. La couleur rose foncé représente la durée de scolarisation en 2013: plus de **10 ans**. La **France** se situe dans la catégorie rose foncée: plus de 10 ans. Les régions du monde qui ont la **durée** de scolarisation la plus basse sont **l'Afrique** subsaharienne et **Asie** du sud. Ce sont les mêmes **régions** que celles qui ont une espérance de vie **faible** et un système de santé **insuffisant**.

Le document D est une **photographie** qui représente une **école** primaire dans un village en **Birmanie**. Nous observons des **enfants** et un adulte enseignant. Les enfants apprennent et **l'adulte** enseigne.

Doc. 5 L'encadrement des élèves à l'école

Nombre d'élèves pour un enseignant en moyenne par pays en 2014	
Norvège	8,9
Allemagne	11,6
Chine	16,9
France	18,2
Maroc	26,0
Philippines	31,4
Madagascar	39,8
Cambodge	46,9
Tchad	62,4
Malawi	69,1

Source : PNUD, 2014.

Doc. 6 L'action du PNUD en Afrique

Le PNUD (Programme des Nations unies pour le développement) est une agence internationale chargée de lutter contre la pauvreté et les inégalités dans le monde.

Des progrès remarquables ont été faits dans certains domaines, tels que la scolarisation en primaire, la parité des sexes dans l'éducation primaire, la représentation des femmes dans la prise de décisions, une réduction de la pauvreté, une extension de la couverture vaccinale¹ et l'endiguement² de la propagation du sida. Malgré ces progrès, il reste encore beaucoup à faire. Certains domaines ont été négligés [...] comme la lutte contre le paludisme, tueur numéro un d'enfants en Afrique subsaharienne.

Ellen Johnson Sirleaf (présidente du Liberia), citée dans le Rapport du PNUD, 2014.

1. Part de la population vaccinée.
2. L'arrêt.

Doc. 5 L'encadrement des élèves à l'école

Nombre d'élèves pour un enseignant en moyenne par pays en 2014	
Norvège	8,9
Allemagne	11,6
Chine	16,9
France	18,2
Maroc	26,0
Philippines	31,4
Madagascar	39,8
Cambodge	46,9
Tchad	62,4
Malawi	69,1

Source : PNUD, 2014.

Doc. 5 L'encadrement des élèves à l'école

Nombre d'élèves pour un enseignant en moyenne par pays en 2014	
Norvège	8,9
Allemagne	11,6
Chine	16,9
France	18,2
Maroc	26,0
Philippines	31,4
Madagascar	39,8
Cambodge	46,9
Tchad	62,4
Malawi	69,1

Source : PNUD, 2014.

Doc. 5 L'encadrement des élèves à l'école

Nombre d'élèves pour un enseignant en moyenne par pays en 2014	
Norvège	8,9
Allemagne	11,6
Chine	16,9
France	18,2
Maroc	26,0
Philippines	31,4
Madagascar	39,8
Cambodge	46,9
Tchad	62,4
Malawi	69,1

Source : PNUD, 2014.

Doc. 6 L'action du PNUD en Afrique

Le PNUD (Programme des Nations unies pour le développement) est une agence internationale chargée de lutter contre la pauvreté et les inégalités dans le monde.

Des progrès remarquables ont été faits dans certains domaines, tels que la scolarisation en primaire, la parité des sexes dans l'éducation primaire, la représentation des femmes dans la prise de décisions, une réduction de la pauvreté, une extension de la couverture vaccinale¹ et l'endigement² de la propagation du sida. Malgré ces progrès, il reste encore beaucoup à faire. Certains domaines ont été négligés [...] comme la lutte contre le paludisme, tueur numéro un d'enfants en Afrique subsaharienne.

Ellen Johnson Sirleaf (présidente du Liberia), citée dans le Rapport du PNUD, 2014.

1. Part de la population vaccinée.
2. L'arrêt.

Doc. 6 L'action du PNUD en Afrique

Le PNUD (Programme des Nations unies pour le développement) est une agence internationale chargée de lutter contre la pauvreté et les inégalités dans le monde.

Des progrès remarquables ont été faits dans certains domaines, tels que la scolarisation en primaire, la parité des sexes dans l'éducation primaire, la représentation des femmes dans la prise de décisions, une réduction de la pauvreté, une extension de la couverture vaccinale¹ et l'endigement² de la propagation du sida. Malgré ces progrès, il reste encore beaucoup à faire. Certains domaines ont été négligés [...] comme la lutte contre le paludisme, tueur numéro un d'enfants en Afrique subsaharienne.

Ellen Johnson Sirleaf (présidente du Liberia), citée dans le Rapport du PNUD, 2014.

1. Part de la population vaccinée.
2. L'arrêt.

Doc. 6 L'action du PNUD en Afrique

Le PNUD (Programme des Nations unies pour le développement) est une agence internationale chargée de lutter contre la pauvreté et les inégalités dans le monde.

Des progrès remarquables ont été faits dans certains domaines, tels que la scolarisation en primaire, la parité des sexes dans l'éducation primaire, la représentation des femmes dans la prise de décisions, une réduction de la pauvreté, une extension de la couverture vaccinale¹ et l'endigement² de la propagation du sida. Malgré ces progrès, il reste encore beaucoup à faire. Certains domaines ont été négligés [...] comme la lutte contre le paludisme, tueur numéro un d'enfants en Afrique subsaharienne.

Ellen Johnson Sirleaf (présidente du Liberia), citée dans le Rapport du PNUD, 2014.

1. Part de la population vaccinée.
2. L'arrêt.

Etude de documents

1) Doc.5:

- Nature du document:

.....

- Titre:

.....

- Nombre d'élèves pour un enseignant en France ?

.....

- Qui a le taux le plus bas ?

.....

- Est-ce positif ?

.....

- Explique:

.....

.....

- Qui a le taux le plus élevé ?

.....

- Est-ce positif ?

.....

- Explique :

.....

.....

2) Doc.6:

- Nature du document:

.....

- Titre:

.....

- A quoi sert le PNUD ?

.....

.....

- Que veut dire couverture vaccinale ?

.....

.....

- Cite 3 domaines où il y a eu des progrès:

.....

.....

.....

- Quel domaine a été négligé ?

.....

.....

Etude de documents (avec aide)

1) Doc.5:

- Nature du document:

T.....

- Titre:

L'en..... des él..... à

l'éc.....

- Nombre d'élèves pour un enseignant en France ?

..... élèves par enseignant dans une classe

- Qui a le taux le plus bas ?

La

- Est-ce positif ?

....., c'est

- Explique:

On app..... mi..... et le

pr..... peut mieux nous acc..... et

en.....

- Qui a le taux le plus élevé ?

Le

- Est-ce positif ?

....., ce n'est pas

- Explique :

le pr..... peut moins s'occ..... de

chaque él..... et de leurs di.....

2) Doc.6:

- Nature du document:

T.....

- Titre:

L'action du en A.....

- A quoi sert le PNUD ?

Le PNUD est une agence int..... chargée de l..... contre la p..... et les in..... dans le m.....

- Que veut dire couverture vaccinale ?

Couverture vaccinale : part de la po.....
va.....

- Cite 3 domaines où il y a eu des progrès:

la sc..... en primaire, la représentation des f..... dans la prise de d....., une réduction de la p.....,

- Quel domaine a été négligé ?

la lutte contre le p.....

Etude de documents: correction

1) Doc.5:

- Tableau
- L'encadrement des élèves à l'école
- 18,2 élèves par enseignant dans une classe
- La Norvège
- Oui, c'est positif car on apprend mieux et le professeur peut mieux nous accompagner et enseigner.
- Le Malawi
- Non, ce n'est pas positif car le professeur peut moins s'occuper de chaque élève et de leurs difficultés

2) Doc.6:

- Texte
- L'action du PNUD en Afrique
- Le PNUD (Programme des Nations unies pour le développement) est une agence internationale chargée de lutter contre la pauvreté et les inégalités dans le monde.
- Couverture vaccinale : part de la population vaccinée.
- la scolarisation en primaire, la parité des sexes dans l'éducation primaire, la représentation des femmes dans la prise de décisions, une réduction de la pauvreté, une extension de la couverture vaccinale et l'endigement de la propagation du sida.
- la lutte contre le paludisme

Leçon:

**l'enseignant – apprend - s'occuper – texte – internationale – Malawi –
tableau – développement – unies – accompagner – encadrement –
nombreux - inégalités – PNUD – Norvège – difficultés - lutter -
vaccinale – femmes – pauvreté – positif - pauvreté – scolarisation –
élevé – vaccinée – parité - bas**

Le document 5 est un qui représente
..... des élèves à l'école. La France a en moyenne 18,2
élèves par dans une classe. Le pays qui a le taux le
plus est la C'est
..... car si on est peu, on
..... mieux et le professeur peut mieux nous
..... et enseigner. Le pays qui a le taux le plus
..... est le Ce n'est pas positif car le
professeur peut moins de chaque élève et de leurs
.....

Le document 6 est un qui représente l'action du
..... en Afrique. Le PNUD (Programme des Nations
..... pour le) est une agence
..... chargée de contre la
..... et les dans le monde. La
couverture est la part de la population
..... Les domaines où il y a eu des progrès sont: la
..... en primaire et la des sexes dans
l'éducation primaire, la représentation des dans la
prise de décisions, une réduction de la

Leçon: correction

Le document 5 est un **tableau** qui représente **l'encadrement** des élèves à l'école. La France a en moyenne 18,2 élèves par **enseignant** dans une classe. Le pays qui a le taux le plus **bas** est la **Norvège**. C'est **positif** car si on est peu **nombreux**, on **apprend** mieux et le professeur peut mieux nous **accompagner** et enseigner. Le pays qui a le taux le plus **élevé** est le **Malawi**. Ce n'est pas positif car le professeur peut moins **s'occuper** de chaque élève et de leurs **difficultés**.

Le document 6 est un **texte** qui représente l'action du **PNUD** en Afrique. Le PNUD (Programme des Nations **unies** pour le **développement**) est une agence **internationale** chargée de **lutter** contre la **pauvreté** et les **inégalités** dans le monde. La couverture **vaccinale** est la part de la population **vaccinée**. Les domaines où il y a eu des progrès sont: la **scolarisation** en primaire et la **parité** des sexes dans l'éducation primaire, la représentation des **femmes** dans la prise de décisions, une réduction de la **pauvreté**, une extension de la couverture vaccinale...

Doc.E



Enfant de 11 ans dans une fabrique de briques au Burundi.

Doc. 7

Des inégalités de conditions de

vie

Dans le monde, les populations pauvres ont un meilleur accès à l'eau potable : en 2011, 89 % de la population mondiale avaient accès à l'eau potable, contre 76 % en 1990. Le nombre de personnes sous-alimentées diminue : 842 millions d'individus étaient concernés en 2013, contre 1 milliard en 1992. [...] Malgré ces améliorations bien réelles, des inégalités massives demeurent.

L'Observatoire des inégalités, 2014.

Doc.E



Enfant de 11 ans dans une fabrique de briques au Burundi.

Doc.E



Enfant de 11 ans dans une fabrique de briques au Burundi.

Doc.E



Enfant de 11 ans dans une fabrique de briques au Burundi.

Doc. 7 Des inégalités de conditions de vie

Dans le monde, les populations pauvres ont un meilleur accès à l'eau potable : en 2011, 89 % de la population mondiale avaient accès à l'eau potable, contre 76 % en 1990. Le nombre de personnes sous-alimentées diminue : 842 millions d'individus étaient concernés en 2013, contre 1 milliard en 1992. [...] Malgré ces améliorations bien réelles, des inégalités massives demeurent.

L'Observatoire des inégalités, 2014.

Doc. 7 Des inégalités de conditions de vie

Dans le monde, les populations pauvres ont un meilleur accès à l'eau potable : en 2011, 89 % de la population mondiale avaient accès à l'eau potable, contre 76 % en 1990. Le nombre de personnes sous-alimentées diminue : 842 millions d'individus étaient concernés en 2013, contre 1 milliard en 1992. [...] Malgré ces améliorations bien réelles, des inégalités massives demeurent.

L'Observatoire des inégalités, 2014.

Doc. 7 Des inégalités de conditions de vie

Dans le monde, les populations pauvres ont un meilleur accès à l'eau potable : en 2011, 89 % de la population mondiale avaient accès à l'eau potable, contre 76 % en 1990. Le nombre de personnes sous-alimentées diminue : 842 millions d'individus étaient concernés en 2013, contre 1 milliard en 1992. [...] Malgré ces améliorations bien réelles, des inégalités massives demeurent.

L'Observatoire des inégalités, 2014.

Etude de documents

1) Doc.E:

- Nature du document:

.....

- Titre:

.....

- Qui est cette personne ?

.....

- Où est-elle ?

.....

- Que fait- elle ?

.....

- Pourquoi ?

.....

2) Doc.7:

- Nature du document:

.....

- Titre:

.....

- Dans quels domaines note-t-on des progrès ?

.....

.....

- Quel est le problème ?

.....

.....

Etude de documents (avec aide)

1) Doc.E:

- Nature du document: Ph.....

- Titre:

En..... de ans dans une fabrique de
b..... au B.....

- Qui est cette personne ?

Un enfant de ans p.....

- Où est-elle ?

Il est dans une f..... de b.....

- Que fait-elle ? Il tr.....

- Pourquoi ?

Il doit r..... de l'a..... à sa
f.....

2) Doc.7:

- Nature du document:

T.....

- Titre:

Des in..... de c..... de vie

- Dans quels domaines note-t-on des progrès ?

un meilleur accès à l' p.....

et le nombre de personnes sous-a.....

di.....

- Quel est le problème ?

Malgré ces améliorations bien réelles, des in.....
massives demeurent.

Etude de documents: correction

1) Doc.E:

- Photographie
- Enfant de 11 ans dans une fabrique de briques au Burundi.
- Un enfant de 11ans pauvre
- Il est dans une fabrique de briques
- Il travaille
- Il doit ramener de l'argent à sa famille

2) Doc.7:

- Texte
- Des inégalités de conditions de vie
- un meilleur accès à l'eau potable et le nombre de personnes sous-alimentées diminue
- Malgré ces améliorations bien réelles, des inégalités massives demeurent.

Leçon:

Burundi - briques – famille - conditions de vie – diminue –
photographie - inégalités – argent – pauvre – améliorations -
11 ans – texte - eau

Le document E est une qui représente un
enfant de dans une fabrique de
..... au Cet enfant est
..... et il doit travailler pour ramener de l'
..... à sa

Le document 7 est un qui représente les
inégalités de On note
un meilleur accès à l' potable et le
nombre de personnes sous-alimentées
Mais malgré ces bien réelles, des
..... massives demeurent.

Leçon: correction

Le document E est une **photographie** qui représente un enfant de **11 ans** dans une fabrique de **briques** au **Burundi**. Cet enfant est **pauvre** et il doit travailler pour ramener de **l'argent** à sa **famille**

Le document 7 est un **texte** qui représente les inégalités de **conditions de vie**. On note un meilleur accès à **l'eau** potable et le nombre de personnes sous-alimentées **diminue**. Mais malgré ces **améliorations** bien réelles, des **inégalités** massives demeurent.

Vidéo

Sur le chemin de l'école - Extrait #1

<https://www.youtube.com/watch?v=c9T5HN-nWtE>

Sur Le Chemin de l'Ecole - Bande annonce VOST

<https://www.youtube.com/watch?v=jsyDtye0B7E>

Sur le chemin de l'école - Extrait #2

<https://www.youtube.com/watch?v=UVAWP0CrZA0>

Une journée à l'école à Madagascar: 30 minutes

<https://www.youtube.com/watch?v=G0mZPEwxeko>

Sur le chemin de la dignité: Une journée à l'école en Tunisie: 22 minutes

<https://www.youtube.com/watch?v=sl8hwxUyv8Y>

A
retenir

+
0

ÉCHELLE MONDIALE

Pays riches et développés

- › IDH élevé
- › Revenu par habitant élevé
- › Espérance de vie longue
- › Éducation de qualité

Pays pauvres en développement

- › IDH faible
- › Revenu par habitant faible
- › Espérance de vie et niveau d'alphabétisation peu élevés

ÉCHELLE NATIONALE ET LOCALE

Inégalités sociales et spatiales notamment entre villes et campagnes

Pays du Sud : inégalités très fortes

Pays du Nord : chômage de longue durée, exclusion sociale

Accroissement des inégalités

ÉCHELLE MONDIALE

Pays riches et développés

- › IDH élevé
- › Revenu par habitant élevé
- › Espérance de vie longue
- › Éducation de qualité

Pays pauvres en développement

- › IDH faible
- › Revenu par habitant faible
- › Espérance de vie et niveau d'alphabétisation peu élevés

ÉCHELLE NATIONALE ET LOCALE

Inégalités sociales et spatiales notamment entre villes et campagnes

Pays du Sud : inégalités très fortes

Pays du Nord : chômage de longue durée, exclusion sociale

Accroissement des inégalités

ÉCHELLE MONDIALE

Pays riches et développés

- › IDH élevé
- › Revenu par habitant élevé
- › Espérance de vie longue
- › Éducation de qualité

Pays pauvres en développement

- › IDH faible
- › Revenu par habitant faible
- › Espérance de vie et niveau d'alphabétisation peu élevés

ÉCHELLE NATIONALE ET LOCALE

Inégalités sociales et spatiales notamment entre villes et campagnes

Pays du Sud : inégalités très fortes

Pays du Nord : chômage de longue durée, exclusion sociale

Accroissement des inégalités

ÉCHELLE MONDIALE

Pays riches et développés

- › IDH élevé
- › Revenu par habitant élevé
- › Espérance de vie longue
- › Éducation de qualité

Pays pauvres en développement

- › IDH faible
- › Revenu par habitant faible
- › Espérance de vie et niveau d'alphabétisation peu élevés

ÉCHELLE NATIONALE ET LOCALE

Inégalités sociales et spatiales notamment entre villes et campagnes

Pays du Sud : inégalités très fortes

Pays du Nord : chômage de longue durée, exclusion sociale

Accroissement des inégalités

Bilan / synthèse

Je fais le bilan des études de cas

1

Complétez le tableau avec les propositions suivantes :

Espérance de vie faible Dépenses de santé élevées Faible densité de médecins
 Nombreux enseignants Peu d'enseignants Scolarité longue Espérance de vie longue
 Dépenses de santé peu élevées Revenus faibles Forte mortalité Scolarité courte
 Densité de médecins élevée Revenus élevés

Localisation	Revenus	Santé	Éducation
Pays riches et développés		Bonne santé des populations	Niveau d'éducation élevé
Pays en développement		Santé fragile des populations	Faible niveau d'éducation

Correction

Localisation	Revenus	Santé	Éducation 
Pays riches et développés	Revenus élevés	Bonne santé des populations	Niveau d'éducation élevé
		Faible densité de médecins	Scolarité longue
		Espérance de vie longue	Nombreux enseignants
		Densité de médecins élevée	
Pays en développement	Dépenses de santé élevées	Santé fragile des populations	Faible niveau d'éducation
		Dépenses de santé peu élevées	Peu d'enseignants
		Espérance de vie faible	Scolarité courte
		Forte mortalité	
		Revenus faibles	

L'épidémie d'Ebola

L'épidémie d'Ebola en 2014

En mars 2014, une **épidémie** de fièvre Ebola se propage en Afrique de l'Ouest, tuant des milliers de personnes.

Pendant l'été, **l'organisation des Nations unies (ONU)** et les pays riches viennent au secours des principaux pays touchés qui ne parviennent pas à contrôler l'épidémie.



- **Une épidémie** : développement et propagation d'une maladie à un grand nombre de personnes dans une population donnée.

- **Une organisation non gouvernementale (ONG)**
: association indépendante des États, menant des actions d'intérêt public.

- **L'organisation des Nations unies (ONU)** : organisation internationale de tous les États de la planète.

Vocabulaire

• **Une épidémie** : développement et d'une à un grand nombre de dans une population donnée.

• **Une organisation non gouvernementale (ONG)**

: association des États, menant des actions d'intérêt

• **L'organisation des Nations unies (ONU)** :
 de tous les États de la planète.

• **Une épidémie** : développement et propagation d'une maladie à un grand nombre de personnes dans une population donnée.

• **Une organisation non gouvernementale (ONG)**

: association indépendante des États, menant des actions d'intérêt public.

• **L'organisation des Nations unies (ONU)** : organisation internationale de tous les États de la planète.

Vidéo

Tout savoir sur le virus Ebola en 5 minutes

https://www.youtube.com/watch?v=eXD6Oe6S_SY

Afrique occidentale: la menace de l'épidémie Ebola

<https://www.youtube.com/watch?v=yG7tGL3VWZE>

La pauvreté
dans les
pays +
développés

Doc. 2 La pauvreté dans les pays développés



Dans les pays riches et développés, la pauvreté est liée au chômage et au bas niveau de certains salaires. Des associations s'engagent contre la pauvreté.

Campagne d'information de la Fondation Abbé Pierre contre le mal-logement, 2014.

Paris



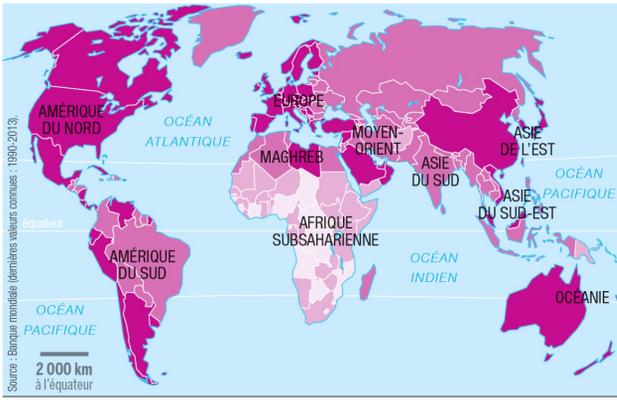
Une personne sans domicile fixe à Paris.

Vidéo

Allemagne : pauvres en pays riche | ARTE
Reportage 25 minutes

<https://www.youtube.com/watch?v=r3RdzemA4a4>

Sketchnote:
images pour
écrire et +
mémoriser^o



Espérance de vie à la naissance

- Très faible (moins de 55 ans)
- Élevée (entre 65 et 75 ans)
- Absence de données
- Moyenne (entre 55 et 65 ans)
- Très élevée (plus de 75 ans)



Dépenses de santé en 2013 (par habitant par an en dollars constants)

- Moins de 100
- De 100 à 500
- De 500 à 1 000
- Plus de 1 000
- Absence de données



Fiche
révision

+
0

Fiche révision

1) Où les pays riches et développés sont-ils localisés ?

2) Où les pays en développement sont-ils localisés ?

3) Comment la grande pauvreté évolue-t-elle à l'échelle mondiale ?

4) Citez trois pays émergents.

5) Qu'est-ce que l'IDH ? Que mesure-t-il ?

6) Quelles sont les caractéristiques des pays dont l'IDH est élevé ?

7) Quelles sont les caractéristiques des pays dont l'IDH est faible ?

Fiche révision: aide

1) Où les pays riches et développés sont-ils localisés ?

Les pays riches et développés sont localisés en E....., en A..... du Nord, en O....., ainsi qu'en A..... de l'Est.

2) Où les pays en développement sont-ils localisés ?

Les pays en développement sont localisés en A....., en A..... et en A..... du Sud.

3) Comment la grande pauvreté évolue-t-elle à l'échelle mondiale ?

À l'échelle mondiale, la grande pauvreté

4) Citez trois pays émergents.

La C....., l'I..... et le B..... sont trois pays émergents.

(Classée au 2e rang mondial pour son produit intérieur brut (PIB), mais au 115e rang pour son indice de **développement** humain (IDH) en 2018, la **Chine est** officiellement un **pays en développement**.)

5) Qu'est-ce que l'IDH ? Que mesure-t-il ?

L'Indice de développement humain (IDH) prend en compte le niveau de ri....., d'é..... et de s..... d'une po.....

6) Quelles sont les caractéristiques des pays dont l'IDH est élevé ?

Les pays dont l'IDH est élevé ont des systèmes é..... et de protection s..... p..... ainsi que des services de s..... de qu.....

7) Quelles sont les caractéristiques des pays dont l'IDH est faible ?

Les systèmes éd..... et de protection s..... ainsi que les services de s..... sont in..... ou a..... dans les pays dont l'IDH est

Fiche révision: correction

1) Où les pays riches et développés sont-ils localisés ?

Les pays riches et développés sont localisés en Europe, en Amérique du Nord, en Océanie, ainsi qu'en Asie de l'Est.

2) Où les pays en développement sont-ils localisés ?

Les pays en développement sont localisés en Afrique, en Asie et en Amérique du Sud.

3) Comment la grande pauvreté évolue-t-elle à l'échelle mondiale ?

À l'échelle mondiale, la grande pauvreté diminue.

4) Citez trois pays émergents.

La Chine, l'Inde et le Brésil sont trois pays émergents.

(Classée au 2e rang mondial pour son produit intérieur brut (PIB), mais au 115e rang pour son indice de **développement** humain (IDH) en 2018, la **Chine** est officiellement un **pays en développement**.)

5) Qu'est-ce que l'IDH ? Que mesure-t-il ?

L'Indice de développement humain (IDH) prend en compte le niveau de richesse, d'éducation et de santé d'une population.

6) Quelles sont les caractéristiques des pays dont l'IDH est élevé ?

Les pays dont l'IDH est élevé ont des systèmes éducatifs et de protection sociale performants ainsi que des services de santé de qualité.

7) Quelles sont les caractéristiques des pays dont l'IDH est faible ?

Les systèmes éducatifs et de protection sociale ainsi que les services de santé sont insuffisants ou absents dans les pays dont l'IDH est faible.