

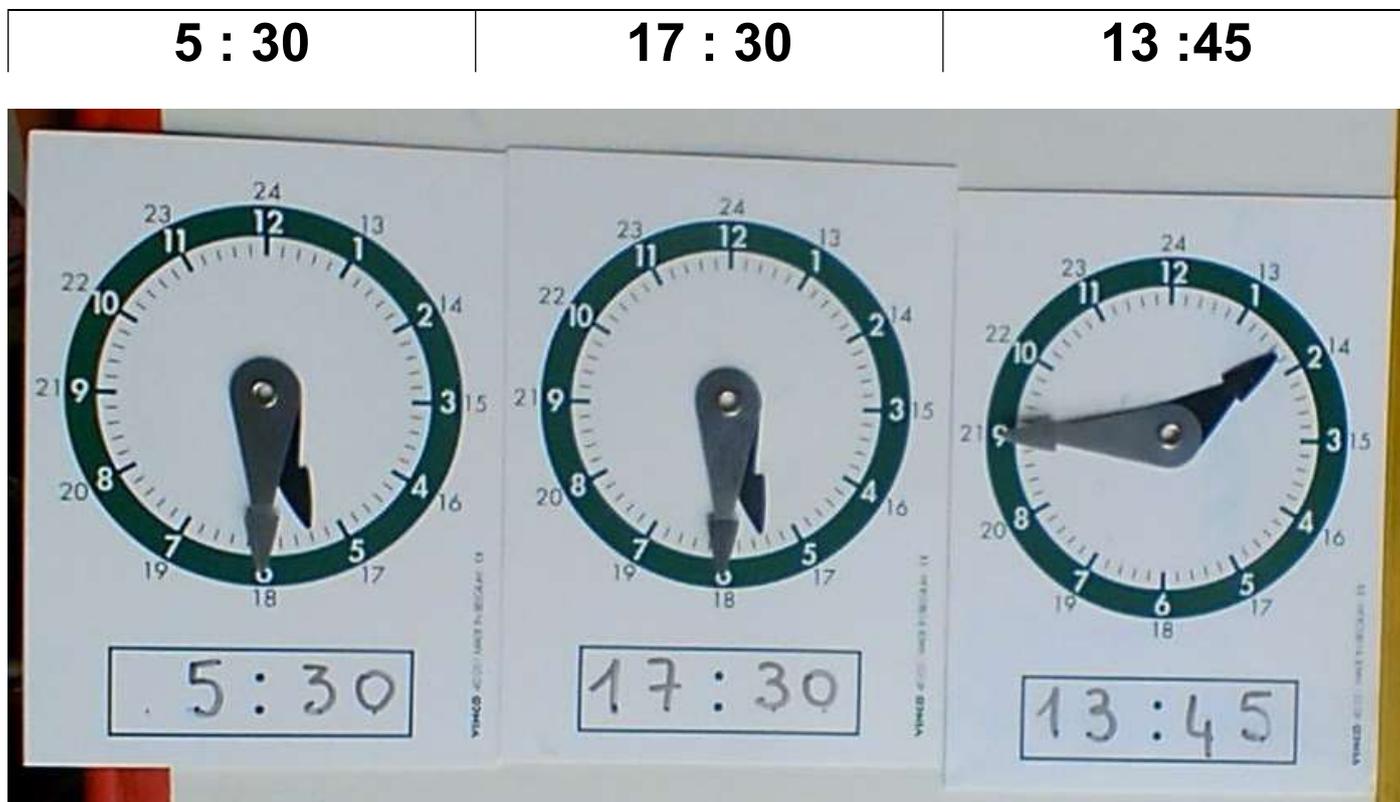
## RITUELS – Semaine 1 Jour 2

### Quelle heure est-il ?

CE2 Dessiner les aiguilles pour donner l'heure demandée

CM1 Dessine + Ecrire avec des mots différentes façon de dire l'heure

CM2 Dessine + Ecrire l'heure en anglais



### Calcule en ligne ou en posant l'opération

CE2	CM1	CM2
$7\ 391 - 80 =$ <b>7 311</b>	$7\ 391 - 80$	$7\ 391 - 80$
$7\ 391 - 5\ 971 =$ <b>1 420</b>	$7\ 391 - 5\ 971$	$7\ 391 - 5\ 971$
	$7\ 391 \times 7 =$ <b>51 737</b>	$7\ 391 \times 27 =$ <b>199 557</b>
		$7\ 391 : 7 =$ <b>1 055 r 6</b>

### Compare tous les résultats et trouve le nombre est le plus grand ?

Ex : le nombre le plus grand est 355, c'est un nombre impair parce qu'il se termine par 5 ;

Indique si ce nombre est **pair** ou **impair**

Le nombre le plus grand est \_\_\_\_\_, c'est un nombre .....

CE2	CM1	CM2
7 311	51 737	199 557
IMPAIR	IMPAIR	IMPAIR

### Encadre ce nombre

**CE2** Encadre ce nombre à la centaine

$$7\ 300 < 7\ 311 < 7\ 400$$

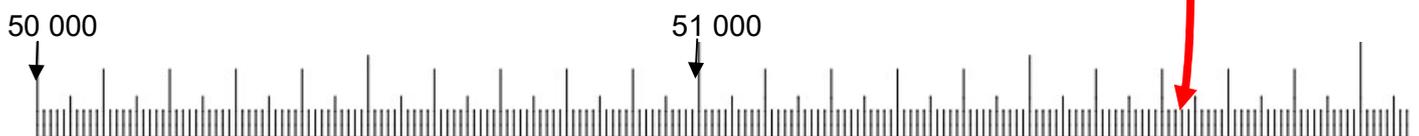
Place-le sur la droite graduée **JE ME SUIS TROMPEE EN VOUS DONNANT LA DROITE GRADUEE**



**CM1** Encadre ce nombre aux milliers

$$51\ 000 < 51\ 737 < 52\ 000$$

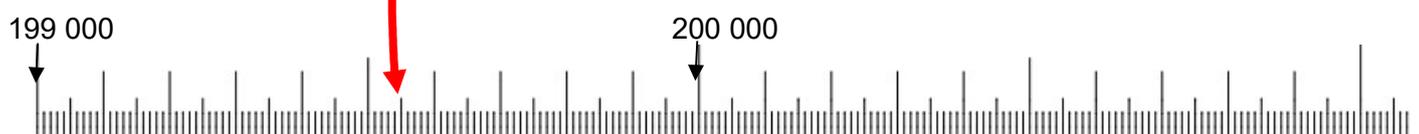
Place-le sur la droite graduée



**CM2** Encadre ce nombre aux milliers

$$199\ 000 < 199\ 557 < 200\ 000$$

Place-le sur la droite graduée



Représente cette fraction :  $\frac{15}{10}$

- Comment nomme-t-on cette fraction ? **QUINZE DIXIEMES**
- Décompose la fraction :

