

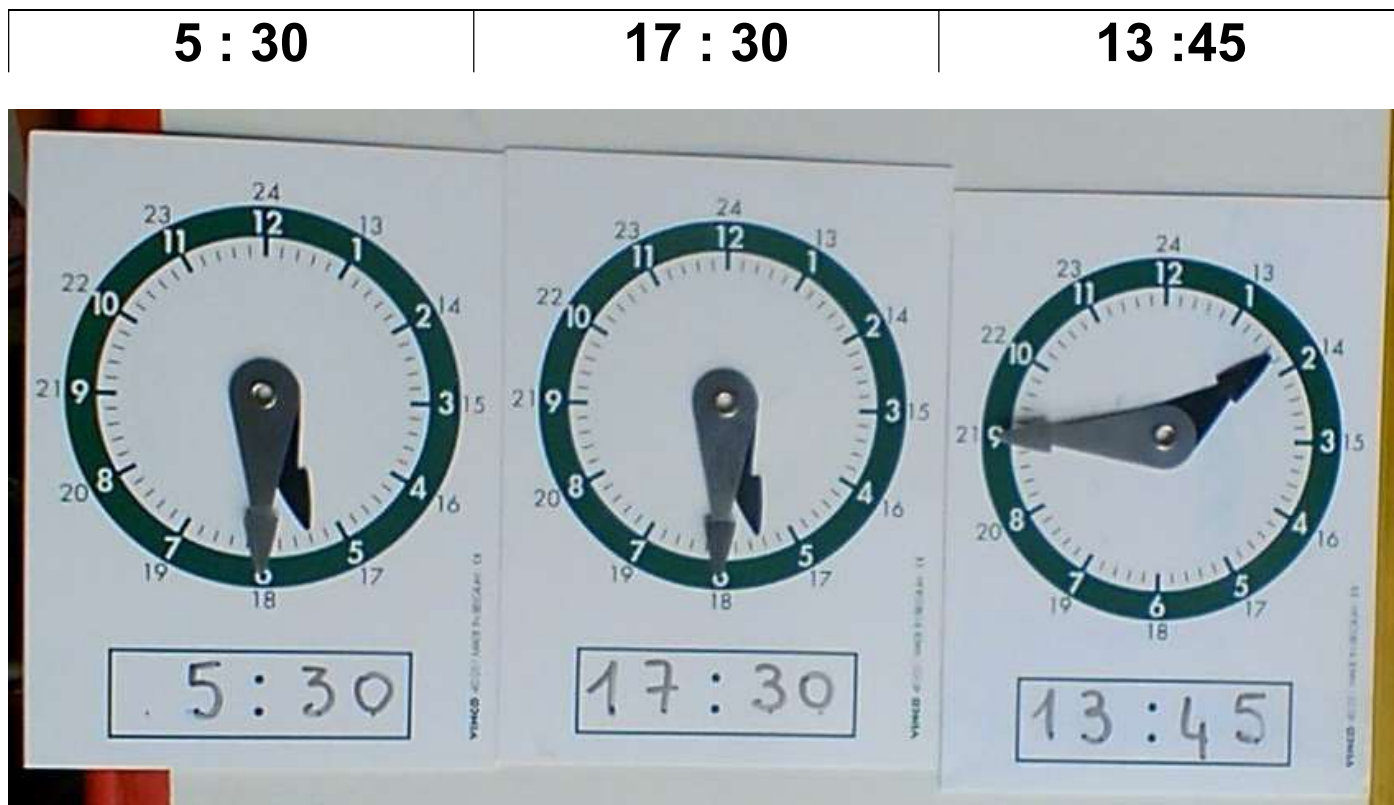
RITUELS – Semaine 1 Jour 2

Quelle heure est-il ?

CE2 Dessiner les aiguilles pour donner l'heure demandée

CM1 Dessine + Ecrire avec des mots différentes façon de dire l'heure

CM2 Dessine + Ecrire l'heure en anglais



Calcule en ligne ou en posant l'opération

CE2	CM1	CM2
$7\ 391 - 80 =$ 7 311	$7\ 391 - 80$	$7\ 391 - 80$
$7\ 391 - 5\ 971 =$ 1 420	$7\ 391 - 5\ 971$	$7\ 391 - 5\ 971$
	$7\ 391 \times 7 =$ 51 737	$7\ 391 \times 27 =$ 199 557
		$7\ 391 : 7 =$ 1 055 r 6

Compare tous les résultats et trouve le nombre est le plus grand ?

Ex : le nombre le plus grand est 355, c'est un nombre impair parce qu'il se termine par 5 ;

Indique si ce nombre est **pair** ou **impair**

Le nombre le plus grand est _____, c'est un nombre

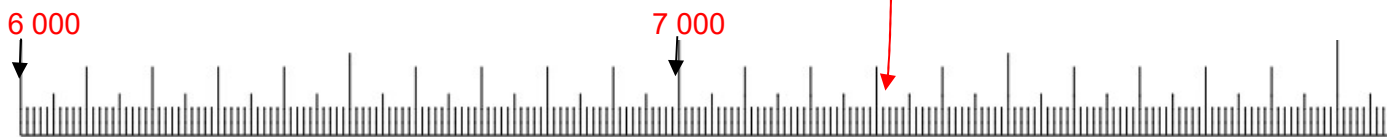
CE2	CM1	CM2
7 311	51 737	199 557
IMPAIR	IMPAIR	IMPAIR

Encadre ce nombre

CE2 Encadre ce nombre à la centaine

$$7\ 300 < 7\ 311 < 7\ 400$$

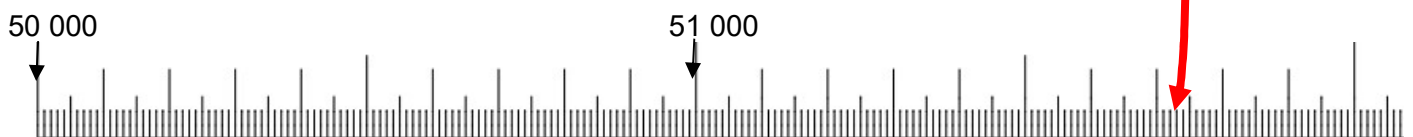
Place-le sur la droite graduée **JE ME SUIS TROMPEE EN VOUS DONNANT LA DROITE GRADUEE**



CM1 Encadre ce nombre aux milliers

$$51\ 000 < 51\ 737 < 52\ 000$$

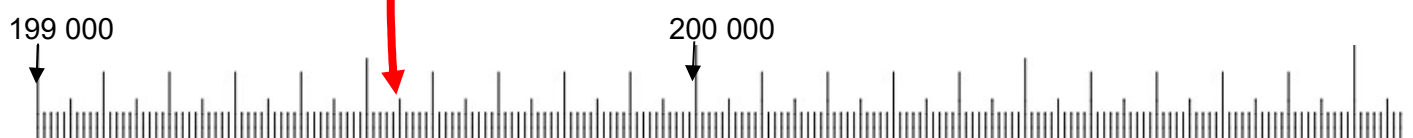
Place-le sur la droite graduée



CM2 Encadre ce nombre aux milliers

$$199\ 000 < 199\ 557 < 200\ 000$$

Place-le sur la droite graduée



Représente cette fraction : $\frac{15}{10}$

- Comment nomme-t-on cette fraction ? **QUINZE DIXIEMES**
- Décompose la fraction :

$\frac{15}{10} = \frac{10}{10} + \frac{5}{10}$

\downarrow

$= 1 + \frac{5}{10}$

$= 1 + \frac{1}{2}$

0 1 2