

Fiche de préparation

Les composants du groupe nominal

Objectif général:

- reconnaître et différencier les différents composants du groupe nominal

Objectifs spécifiques: l'enfant doit être capable de:

- _ reconnaître les différentes natures de mots
- _ reconnaître l'entité du GN (isoler tout le GN en prenant compte les extensions complexes: relative, complément du nom)
- _ différencier les différents composants du GN
- _ faire les accords dans les GN

Matériel: feuille de recherche. Cahier de leçon de français. Mots à tirer au hasard.

Prolongements possibles:

- _ le complément du nom
- _ la subordonnée relative
- _ les subordonnées

Déroulement	Que fait		Consignes	Org° de la classe	tps	trace	Différenciations possibles
	L'enseignant	L'élève					
Présentation de la séance	<ul style="list-style-type: none"> Présente la séance Passe les consignes 	<ul style="list-style-type: none"> Écoute Réagit Reformule les consignes 	<p>Nous allons faire une petite séance de rappel sur une notion que nous avons étudié en début d'année: le groupe nominal et ses composants. Cette séance va nous permettre également de faire un petit rappel sur toutes les natures grammaticales des mots.</p> <p>Deux nouvelles notions seront revues plus précisément dans les prochaines leçons.</p>	Coll oral	2'		
Recherche personnelle	<ul style="list-style-type: none"> Vérifie que tous les élèves sont mis au travail et cherchent Guide et aide les élèves en difficulté. 	<ul style="list-style-type: none"> Complète le nom Fait les accords si nécessaires Détermine la nature de ces extensions 	<p>J'ai préparé des noms communs que je vais tirer au hasard.</p> <p>Pour chaque mot, vous aurez 2' pour essayer de le compléter, de l'enrichir, en étant le plus original possible.</p> <p>N'oubliez pas de faire les accords nécessaires!</p>	Ind Écrit	2'	Feuille de recherche mots	<ul style="list-style-type: none"> Police d'écriture pour les dyslexiques Feuille de recherche
Travail de groupe	<ul style="list-style-type: none"> Passe dans les groupes pour relancer le travail Donne des pistes pour les groupes en difficulté. 	<ul style="list-style-type: none"> Argumente Se met d'accord Écoute les autres vérifie 	<p>Ensuite, vous aurez 3 minutes pour vous mettre d'accord avec votre groupe pour trouver le GN le plus original possible.</p> <p>Attention!</p> <p>Il y aura à chaque fois un point pour l'équipe qui aura trouvé le GN le plus original</p>	Groupe Écrit/ oral	3'	Feuille de groupe (feutre foncé, visible par tous)	<ul style="list-style-type: none"> Hétérogénéité des groupes Groupe avec l'enseignante Mots inducteurs
Mise en commun et synthèse	<ul style="list-style-type: none"> Met en avant les différents composants des GN Fait classer les GN selon leurs composants Mène les débats Aide à la synthèse Fait faire des « bulles » aux élèves pour organiser la notion 	<ul style="list-style-type: none"> Réagit Fait le lien avec ce qui était dit Pose des questions Classe les GN selon le type d'extensions utilisées 	<p>Nous allons découvrir vos propositions.</p> <p><i>Le nom commun est l'élément le plus important du GN.</i></p> <p><i>Il est accompagné d'un déterminant.</i></p> <p><i>Il peut être complété, décrit, précisé par différents composés:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>adjectifs (épithètes) qui s'accordent avec lui</i> – <i>un autre GN, séparé par une virgule, qui désigne le même objet, la même notion.</i> – <i>compléments du nom, liés à lui par une préposition</i> – <i>une relative, liée à lui par un pronom relatif (qui, que...).</i> Avec <i>qui</i>, le verbe s'accorde avec le nom noyau. <p><i>Toutes ces extensions sont liées au nom, font sens avec lui. Il faut donc bien distinguer dans une phrase le GN dans sa globalité</i></p>	Coll/ oral	10'	Résultats du travail de groupe au tableau affiche pour la classe	
Leçon <i>Plus tard dans la journée</i>	<ul style="list-style-type: none"> Distribue la leçon 	<ul style="list-style-type: none"> Lit la leçon réagit 	Nous allons à présent lire la leçon	Ind/ Écrit	7'	leçon	Leçon pour les dyslexiques

dragon

impatience

joie

éléphant

château

voiture

nez

chamaillerie

idée

caméra

chandail

tableau

L e g r o u p e n o m i n a l

Contient **TOUJOURS**

Un **NOM NOYAU** du Groupe Nominal
Ou un pronom qui le remplace
→ Porte la même fonction que tout le Groupe Nominal dans la phrase

Ex: la jolie petite **fille**

Un ou plusieurs **DETERMINANTS**

- articles: le, la, les, un, une, des, au, aux, du
- possessifs: mon, ton, son, notre, votre, leur, ma, ta, sa, mes, tes, ses, nos, vos, leurs
- démonstratifs: ce, cette, cet, ces
- indéfinis: aucun, tout, certain, aucune, toute, certaine, tous, certains, plusieurs, quelques...
- numéraux: un, une, deux, ...dix...
- interrogatifs, exclamatifs: quel, quelle, quels, quelles

Ex: **la** fille *certains* soirs *tous les* jours

Un ou plusieurs **ADJECTIFS QUALIFICATIFS**

- placés avant ou après le Nom Noyau
- s'accorde avec le nom Noyau
- sa fonction: épithète du Nom Noyau
- peut être complété par un complément de l'adjectif (GN prépositionnel ou infinitif)

Ex: la *jolie* petite **fille**

Un **CN prépositionnel** (introduit par une préposition: à, de, pour, ...)

- sa fonction: **complément du nom Noyau**

Ex: la fille *de ma voisine*

Un **CN en apposition**, séparé par une virgule

- désigne le même objet ou la même personne que le Nom Noyau

Ex: *Alice* , la jolie petite **fille**

Une **Proposition Subordonnée Relative**

- reliée au CN qu'elle complète (appelé antécédent) par un pronom relatif: qui, que, qu', dont, où, lequel, laquelle, lesquels...duquel...auquel...
- contient un verbe

Ex: La jolie petite **fille** *qui joue dans la cour*

L e
N o m
a c c o m p a g n é
e t r e

L e g r o u p e n o m i n a l

Contient
TOUJOURS

Un **NOM NOYAU** du Groupe Nominal
Ou un pronom qui le remplace
→ Porte la même fonction que tout le Groupe Nominal dans la phrase

Ex: la jolie petite fille

Un ou plusieurs **DETERMINANTS**
→ articles: le, la, les, un, une, des, au, aux, du
→ possessifs: mon, ton, son, notre, votre, leur, ma, ta, sa, mes, tes, ses, nos, vos, leurs
→ démonstratifs: ce, cette, cet, ces
→ indéfinis: aucun, tout, certain, aucune, toute, certaine, tous, certains, plusieurs, quelques...
→ numéraux: un, une, deux, ... dix...
→ interrogatifs, exclamatifs: quel, quelle, quels, quelles

Ex: la fille certains soirs tous les jours

Un ou plusieurs **ADJECTIFS QUALIFICATIFS**
→ placés avant ou après le Nom Noyau
→ s'accorde avec le nom Noyau
→ sa fonction: épithète du Nom Noyau
→ peut être complété par un complément de l'adjectif (GN prépositionnel ou infinitif)

Ex: la jolie petite fille

Un **GN prépositionnel** (introduit par une préposition: à, de, pour, ...)
→ sa fonction: **complément du nom Noyau**

Ex: la fille de ma voisine

Un **GN en apposition**, séparé par une virgule
→ désigne le même objet ou la même personne que le Nom Noyau

Ex: Alice, la jolie petite fille

Une **Proposition Subordonnée Relative**
→ reliée au GN qu'elle complète (appelé antécédent) par un pronom relatif: qui, que, qu', dont, où, lequel, laquelle, lesquels... duquel... auquel...
→ contient un verbe
Ex: La jolie petite fille qui joue dans la cour

L e
N o m
a c c o m p a g n é e
N o m
p a r t i c i p e
p e u t
ê t r e