

JOUR 1

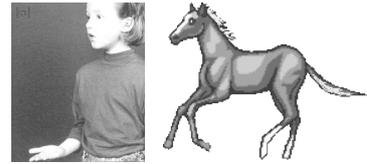
1) Exercices moteurs et de latérisation

Exercices de positionnement droite et gauche , haut et bas

2) Exercices graphiques

Sur l'ardoise, on écrit

789

**3) Identification sonore**

Comptine: Que veut René? Dégager le son que l'on entend souvent.

Liste de mots: « Pour apprendre e, il faut savoir l'entendre dans des mots. Je vais prononcer des mots dans lesquels vous entendrez e .Ecoute bien puis répète le mot en faisant chanter le [e] »

Des marguerites , cordes, tendrement , bouche, des brebis , les lèvres, la grenouille , un geste, dehors , un édredon , la tête, du chèvrefeuille , une arête, un coffre-fort , vendredi , des bretelles , la Bretagne , un brevet , la crevaision , grelotter , premier , grenier , pamplemousse , frelon , fredonner , entrepôt, un requin , un melon , regarder , demander , un repas , la cheminée , dessous , un cheval , devant , un renard , la leçon , retrouver , dessus , en retard , dedans , petit , un chemin , des chemises

Geste Boreil-Maisonny

Observation de la bouche et des lèvres quand on prononce le son [l] mettre la main sur la gorge pour sentir ou non la vibration des cordes vocales, mettre la main devant la bouche pour vérifier si de l'air chaud ou tiède sort .

Expliquer le geste correspondant

Écris combien tu entends de e sur ton ardoise . Tu peux faire le geste à chaque fois que tu l'entends.

Tourterelle , brebis , chèvre, sauterelle, mille-pattes, rouge-gorge, grenouille, biche, belette, marmotte,

4) Discrimination auditive

Maintenant, tu poses ton ardoise bien à plat sur la table. Quand tu entendras un mot qui contient le son tu dessineras une croix. Quand tu n'entendras pas de e, tu dessineras un rond.

Calendrier, date , semaine, lundi, mardi , mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche,

Catégorisation : A quelle catégorie sémantique appartiennent ces mots? : Ce sont des

5) Apprentissage du graphisme**Apprentissage de la lettre dans l'espace**

- 1) lettre du livre
- 2) lettre du cahier

Je vais écrire e comme dans cheval

Dos tourné à l'élève, expliquer ce que je fais avec mon doigt.

Les élèves le font aussi avec leur doigt au tableau

Demander à quelques E de le faire seul en expliquant à leur tour.

Apprentissage par le toucher sur papier rugueux yeux ouverts puis fermés en disant le bruit de la lettre.

Trouver la lettre dans un ensemble de signes. La découper et la ranger dans le classeur alphabet

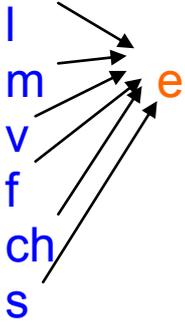
Découvrir l'affiche du son (avec le dessin du mot outil : cheval)

6. Construction syllabique

Découvrir le tableau syllabique à droite

Dans toutes les activités, penser à lier lecture et gestes

Maintenant, je fabrique des syllabes avec le e : avec le l et e : le etc... avec v, f, m, ch et s



Puis tracer les six lignes jaune avec les six consonnes.

Enoncer le, me, ve, fe, che, se en montrant le trajet de la consonne à la voyelle.

Le c'est le le de leçon, levain, lever, levant, levier, levure,

Me c'est me, de menace, melon, mener, menuisier, menu, mesurer,

Ve c'est ve de vedette, velours, velouté, velu, venin, venir,

Fe c'est fe de femelle, fenêtre, fennec, fenouil,

Che, c'est le che de chenille, cheminée, cheville, chemin, chenapan, cheval, chevalier,

La M énonce chaque syllabe. Les E assemblent la syllabe énoncée.

La M énonce des mots où l'on entend soit le, me, ve, fe, che, se. Les E construisent la syllabe entendue dans le mot.

Velours, melon, menuisier, fenêtre, levure, chenille

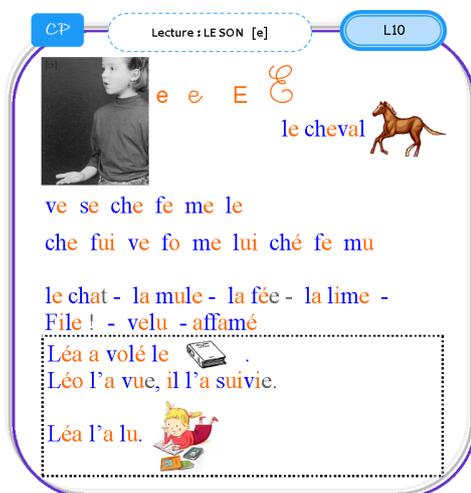
Puis construire les mots : vache, lime, mule, velu, fiche, mâle

7. Ecriture : sur le cahier préparé (ou si lundi : fiche du e de graphilettes)

e e le me fe ve

8. Lecture sur le tableau des mots en trois couleurs

CP Lecture : LÉSON [e] L10



le cheval

ve se che fe me le
che fui ve fo me lui ché fe mu

le chat - la mule - la fée - la lime -
File ! - velu - affamé

Léa a volé le
Léo l'a vue, il l'a suivie.
Léa l'a lu.

Attention : il faut toujours garder une lettre bleue pour la rouge qui suit.

Avant de lire les mots, la M les énonce dans le désordre et demande à ce que les E les tapent.

10) Consolidation. Travail sur la fiche préparée sur le son
(travail +/- approfondi selon les élèves)

la lune , soleil, planète, Mercure , Mars , Vénus , Saturne, Terre, Étoile, Univers

X	O	X	X	O	O	X	X	X	O
la	le	lé	mé	me	se	sé	fe	ché	che

JOUR 2

11.Travail sur la première diphtongue: ui

.On lit simplement les deux voyelles l'une après l'autre en faisant la liaison. Donc ui est un seul son. Il faut opposer lui (1) à Léa (2)

Dire oralement les mots et taper les syllabes : puit, nuit, fui, bruit, suivi,

12. Travail Sur l'opposition masculin/féminin

13.Langage oral:

Les mots de la famille de cheval: on utilise la racine du mot cheval pour trouver des mots de la même famille:

, chevaleresque, chevalerie, chevalier, chevalière, chevalin, cheval-vapeur, chevauchant, chevauchée, chevaucher, cheveu-léger, *Chevalement, chevaler ,chevalet, chevauchement,*

14. Lecture: L11 au tableau collectivement et le coller sur cahier bleu

15.Dictée: le lendemain matin

(la dictée sert d'évaluation et de révision du son appris le veille)

La M fait les geste pour aider les élèves.

me la le fui ve lui cho

le cheval La vache a léché le chat.

L11

la vache - la lime - la mule - le mâle

Léo va à la  . Milo le suit.

Il a vu la vache, il fuit, il file.

Le cheval mâle a suivi la mule affamée à l'



Léo a vu Mamie à vélo. Il le lui a volé.

Il a fâché Mamie.

sa	s�	f�	chas	sa	fu
ch�	l�	li	ch�	m�e	s�

sa	s�	f�	chas	sa	fu
ch�	l�	li	ch�	m�e	s�

sa	s�	f�	chas	sa	fu
ch�	l�	li	ch�	m�e	s�

sa	s�	f�	chas	sa	fu
ch�	l�	li	ch�	m�e	s�

sa	s�	f�	chas	sa	fu
ch�	l�	li	ch�	m�e	s�

sa	s�	f�	chas	sa	fu
ch�	l�	li	ch�	m�e	s�

sa	s�	f�	chas	sa	fu
ch�	l�	li	ch�	m�e	s�

sa	s�	f�	chas	sa	fu
ch�	l�	li	ch�	m�e	s�

sa	s�	f�	chas	sa	fu
ch�	l�	li	ch�	m�e	s�

sa	s�	f�	chas	sa	fu
ch�	l�	li	ch�	m�e	s�

sa	s�	f�	chas	sa	fu
ch�	l�	li	ch�	m�e	s�

sa	s�	f�	chas	sa	fu
ch�	l�	li	ch�	m�e	s�