

PROGRESSIONS PAR PERIODE CE2

ETUDE DE LA LANGUE

| | Période 1 $\frac{1}{2}$ + 6 sem + $\frac{1}{2}$ | Période 2 $\frac{1}{2}$ + 6 semaines | Période 3 $\frac{3}{4}$ + 5 semaines | Période 4 6 semaines | Période 5 10 semaines |
|-----------------------|--|--|--|--|---|
| Grammaire / la phrase | Qu'est-ce qu'une phrase ? La ponctuation de fin de phrase et du discours rapporté. | Le sujet et le prédicat Les pronoms personnels sujets | <u>Le Groupe Nominal</u> : Nom propre et nom commun Les déterminants | <u>Le GN</u> : L'adjectif qualificatif La nature des mots | Phrases affirmatives et phrases négatives |
| Grammaire / le verbe | Le temps d'une phrase Distinguer verbe conjugué et verbe à l'infinitif. Trouver l'infinitif. Radical et terminaison | <u>Le présent de l'indicatif</u> : avoir, être, aller, groupe 1, faire, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre | <u>Le futur de l'indicatif</u> : avoir, être, aller, groupe 1, faire, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre | Temps simples et temps composés <u>Le passé composé</u> (formation) Infinitif ou participe passé ? | <u>L'imparfait de l'indicatif</u> : avoir, être, aller, groupe 1, faire, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre |
| Orthographe | Les mots invariables, le féminin, le pluriel | | | | |
| | f/v, p/b, t/d, [on], [an], [im] + m devant m, b, p et/est | [o] (X3), [k], [g], k/g a/à | [j], j/ch, valeur g, [s], valeur c on/ont | [z], valeur s, [gn], [é], [è], les accents son/sont | [ye] , mots en ail, eil, ouil..., [e] (X2) Les accords dans le GN |
| Vocabulaire | Alphabet, ordre alphabétique Trouver un mot dans le dictionnaire Comprendre un article de dictionnaire | Le dictionnaire (suite) La polysémie Les contraires | Les familles de mots, la dérivation Les préfixes et les suffixes | Termes génériques et termes spécifiques Les synonymes | Les registres de langue Sens propre et sens figuré |
| Littérature | Timothée, fils de sorcières (MA Gaudrat) | Casse-noisette La petite fille aux allumettes | Autour du petit chaperon rouge (conte traditionnel et détournements) | Dico Dingo Poésies et jeux de mots | Contes des pourquoi (Piquemal, Delpeuch) Le voyage d'Oregon (Rascal) |
| | Lectures offertes selon les projets menés, le conte mystère (1 conte traditionnel par semaine) | | | | |
| Lecture | rituel de lecture ORALE « le saviez-vous », fluence, ateliers ACT du ROLL, textes PICOT | | | | |
| | Le dialogue La ponctuation | questions explicites/ questions implicites | trouver l'idée principale Reformuler une idée | Les mots fatigués Systèmes anaphoriques | Utiliser des connecteurs |
| Production d'écrit | Interview (créature) | Descriptions, portraits | Résolutions | Créations poétiques | Conte des pourquoi |
| ORAL | Débats (EMC, littérature...), présentations (QLM) | | | | |

MATHEMATIQUES

| | Période 1 $\frac{1}{2}$ + 6 sem + $\frac{1}{2}$ | Période 2 $\frac{1}{2}$ + 6 semaines | Période 3 $\frac{3}{4}$ + 5 semaines | Période 4 6 semaines | Période 5 10 semaines |
|-------------------------|---|--|---|---|---|
| Numération | Ecrire en chiffres, en mots, nommer à l'oral, connaître la valeur d'un chiffre suivant sa position, dénombrer des collections, décomposer, passer d'une représentation à l'autre, comparer, ranger, intercaler, encadrer, placer sur une droite graduée, utiliser les symboles <, >, =, ≠ | | | | |
| | Nombres jusque 99 | Nombres jusque 99 | Nombres jusque 999 | Nombres jusque 10 000 | |
| Calcul | Tables d'addition Additionner des dizaines et des centaines Procédures (ex +9, -9) Compléments à 10, à la dizaine supérieure | Tables de mult. Multiplier par 10 ou 100 Calculer mentalement sur les nombres 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100 (// prix) + compléments à 100 | Tables de multiplication Double et moitié Calculer mentalement sur les nombres 15, 30, 45, 60, 90 (// durées) | Relations entre 5, 10, 25, 50, 100 Manipuler les tables de multiplication Utiliser des stratégies de calcul en ligne (ex. décompositions) | Calculer des différences ou des compléments Soustraire des dizaines ou des centaines Utiliser des stratégies de calcul en ligne |
| Opérations | Addition | Multiplication à 1 chiffre | Multiplication à 2 chiffres | Multiplications à 2 chiffres | Soustraction |
| Résolution de problèmes | Résoudre un problème additif, soustractif ou multiplicatif | Résoudre un problème additif, soustractif ou multiplicatif | Résoudre un problème additif, soustractif, multiplicatif ou de partage | Résoudre un problème additif, soustractif, multiplicatif ou de partage | Résoudre des problèmes à deux étapes |
| Organisation de données | Lire un tableau | Lire un tableau à double entrée | Lire un graphique | Exploiter des données numériques et résoudre des problèmes en utilisant un tableau ou un graphique. | |
| Grandeurs et mesures | <u>Mesures de longueurs</u> : mesurer, tracer, connaître les unités m, km, cm, mm, dm et leurs relations | <u>La monnaie</u> : connaître les unités euro et centimes et leurs relations. (Calculer des restants dus.) | <u>Les durées</u> : lire l'heure, connaître les unités de temps et leurs relations. Calculer des durées | <u>Les capacités</u> : connaître les unités de mesures l, cl, dl et leurs relations | <u>La masse</u> : connaître les unités g, kg, t et leurs relations |
| Espace et géométrie | Se repérer et se déplacer sur quadrillage (coder et décoder), reproduction de figures sur papier quadrillé. Connaître les notions d'alignements de points, d'égalité de longueurs et de milieu. | <u>Décrire un cercle</u> : disque, rayon, centre, diamètre <u>Utiliser un compas</u> : Tracer des cercles, comparer des longueurs | reconnaître, nommer, décrire (côtés, sommets), reproduire quelques <u>polygones</u> (carré, rectangle, triangle, triangle rectangle) Reconnaître un <u>angle droit</u> , utiliser une équerre. | Reconnaître et utiliser la notion de <u>symétrie</u> : Trouver un axe de symétrie, compléter une figure pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe. (calque, découpages, pliages...) | reconnaître, nommer, décrire (faces, sommets, arêtes), reproduire quelques <u>solides</u> (boule, cylindre, cône, cube, pavé droit, pyramide) et approche du patron de cube |

Questionner Le Monde

| | Période 1 $\frac{1}{2}$ + 6 sem + $\frac{1}{2}$ | Période 2 $\frac{1}{2}$ + 6 semaines | Période 3 $\frac{3}{4}$ + 5 semaines | Période 4 6 semaines | Période 5 10 semaines |
|---|---|--|---|--|---|
| Se situer dans le temps | Mesurer le temps : le temps qui passe, les unités utilisées | Représenter le temps : calendriers et frises | La frise personnelle | La frise historique de la France et quelques repères / Evolution des sociétés à travers des modes de vie et des techniques à diverses époques. (alimentation, habitat, vêtements, outils, déplacements, guerre...) | |
| Se situer dans l'espace | Produire des représentations des espaces plus ou moins familiers. Lire des plans, des cartes. Découvrir le quartier, le village, la ville : espaces et fonction. Constituants d'une carte (légendes) | | La ville : espace résidentiel, commercial, industriel, administratif Repérer sa position de sa région, de la France, de l'Europe, dans le Monde... | Connaitre quelques villes de France Paysages de France (littoraux, massifs montagneux, campagnes, villes...) | Identifier des représentations globales de la Terre et du monde. Quelques paysages de la planète et leurs caractéristiques |
| Le monde du vivant, de la matière, des objets | Régimes alimentaires de quelques animaux, relations alimentaires entre les organismes vivants et chaînes de prédation | L'eau : connaitre les propriétés de l'état solide, liquide, gazeux. Connaitre les changements d'états (solidification, condensation, fusion) | Connaitre le développement de l'homme Existence, effet et quelques propriétés de l'air | Electricité : propriétés conductrices ou isolantes des matières, schémas de montage, règles de sécurité | Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel Effets positifs d'une activité régulière sur l'organisme. |
| | Le développement des végétaux | | | | |
| | Le dispositif informatique, utiliser le traitement de texte et le correcteur orthographique, mettre en page, supprimer, déplacer, dupliquer, sauvegarder..., observer les connexions entre les différents matériels | | | | |
| Explorer les organisations du monde | La vie en Australie | La vie en Afrique | La vie au Grand Nord | Les grandes inventions des hommes préhistoriques | |

Enseignement moral et civique

| EMC | Débats, lectures, votes de délégués, conseils des délégués, parcours du citoyen... | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------|--------------------------|
| La sensibilité, le droit et la règle, le jugement, l'engagement | L'école, le respect des règles | Les droits de l'enfant Apprendre à coopérer | Les symboles de la République, la démocratie | La laïcité L'égalité | Accepter les différences |

Enseignements artistiques

| | Période 1 $\frac{1}{2}$ + 6 sem + $\frac{1}{2}$ | Période 2 $\frac{1}{2}$ + 6 semaines | Période 3 $\frac{3}{4}$ + 5 semaines | Période 4 6 semaines | Période 5 10 semaines |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| PROJET 4 ELEMENTS | Le feu | L'eau | L'air | La terre | Finalisation de l'expo |
| Arts plastiques | Règlement de Classe | Autoportraits | L'arbre | Arts préhistoriques | Le mouvement |
| Education musicale | Musiques d'Australie Autour du feu (Stravinski, etc...) | Musiques et instruments d'Afrique Casse-noisette de Tchaïkovski | Musique et instruments des Inuits Autour de l'air | Autour de la Terre Autour de la préhistoire | Autour de l'eau Autour du mouvement (percussions corporelles) |
| Chorale | Inauguration du marché de Noël | | Spectacle de fin d'année « Loulou et Malicia » | | |
| HIDA | Exprimer les émotions provoquées par une œuvre, développer une culture personnelle | | | | |
| Poésies au choix par thèmes | L'école, l'automne, Halloween | Les contes, l'eau Noël | L'hiver, la nouvelle année, la fraternité | Le printemps, la préhistoire | Le voyage, les vacances |

Education physique et sportive

| | Période 1 $\frac{1}{2}$ + 6 sem + $\frac{1}{2}$ | Période 2 $\frac{1}{2}$ + 6 semaines | Période 3 $\frac{3}{4}$ + 5 semaines | Période 4 6 semaines | Période 5 10 semaines |
|-------|--|---|---|--------------------------|--------------------------|
| SPORT | football | Mini tennis | Athlétisme | Randonnée et orientation | |

Langues vivantes : anglais (inspiré de la programmation de la méthode Speak and Play)

| | Période 1 $\frac{1}{2}$ + 6 sem + $\frac{1}{2}$ | Période 2 $\frac{1}{2}$ + 6 semaines | Période 3 $\frac{3}{4}$ + 5 semaines | Période 4 6 semaines | Période 5 10 semaines |
|------------------|---|---|---|---|---|
| THEMES | Saluer, se présenter Consignes de classe | Les couleurs Le matériel scolaire | Les nombres jusque 12 Les animaux | Comment vas-tu ? Les aliments, les goûts | Parler de sa famille Météorologie |
| COMPTINES TRAD. | If your happy... | We wish you... | 10 little Indians | Miss Polly had a Dolly | Ipsy Gipsy Spider |
| CIVILISATION | L'école en Angleterre, Halloween | Union Jack, Guy Fawkes, Thanksgiving, Christmas | Valentine's day Saint Patrick | Easter | Famille royale anglaise Les Simpsons |
| ALBUMS ET VIDEOS | Witch, witch, come to my party / Meg and Mog / Winnie the witch | The snowman | 1, 2, 3 to the zoo Dear zoo Monkey and me | The very hungry caterpillar Ketchup on your cornflakes | Daddy Mummy (Anthony Browne) |