

## HISTOIRE CM2 : Séquence 1 : Le temps de la République

### Séance 3 : L'empire colonial français au temps de la République

#### Objectifs :

- Comprendre quelles ont été les raisons de la colonisation au XIXème siècle
- Comprendre comment s'exerçait la domination de la République française sur ses colonies

#### Compétences travaillées :

- raisonner, justifier une démarche et des choix effectués
- comprendre un document
- pratiquer différents langages en histoire et en géographie

#### **1) Présentation du document d'appui : Les colonies françaises, « progrès, civilisation, commerce », image populaire, 1900 (Odysséo CM1/CM2 page 109).**

#### **Questions orales. – 10'**

- Description de l'affiche
- Qu'est-ce qu'une colonie ?
- Comment les colonies françaises sont-elles représentées sur ce document ? (*par une personne habillée en costume traditionnel*)
- D'après les vêtements des personnages, dans quelles régions du monde se situent-elles ? (*Indochine, Afrique (Maroc, Algérie), Asie ; Polynésie, Madagascar, Réunion...*)
- Comment la France est-elle figurée ? *Par une femme (statue de la LIBERTE, offerte par les Français aux Etats-Unis pour le centenaire de leur indépendance en 1886. Elle symbolise la liberté éclairant le monde)*
- D'après cette image, qu'apporte-t-elle au monde ? (*Le progrès, la civilisation, le commerce*)

#### **PROBLEMATIQUE :**

**Quelles raisons ont poussé la République française à conquérir des territoires lointains au XIXème siècle ? Comment s'exerçait la domination de la République sur ses colonies ?**

Emission d'hypothèses et débat (collectif, oral)

## **2) Etude des documents et réponse aux questions par groupes de 4 - 20'**

1) Sur quels continents la France possède-t-elle des colonies au début du XXème siècle ?

***Principalement en Afrique et en Asie (Indochine)***

2) Qui est l'auteur du discours du doc. 3 ? D'après lui, qu'est-ce qui justifie la colonisation ?

***C'est Jules Ferry. La France a le devoir d'aider et de civiliser les populations des colonies***

3) Retrouve sur la carte le pays évoqué dans le doc 4. Que nous apprend le document 4 sur la manière de conquérir des colonies au XIXème siècle ?

***Par la force. Ce sont les soldats qui colonisent les territoires par les armes***

4) Relève les actions de la France dans ses colonies d'Afrique.

***Culture du café, construction d'une ligne de chemin de fer, soins médicaux, instruction***

5) Les activités montrées dans les docs 7 et 8 correspondent-elles aux missions énoncées par le gouvernement dans le doc 3 ? ***OUI. Ils les soignent et les instruisent.***

Même question pour les activités des docs 5 et 6. ***NON. Ils les forcent à travailler. Ils les exploitent.***

6) Essayez maintenant de répondre (par groupes), aux questions que nous nous sommes

posées : **Quelles raisons ont poussé la République française à conquérir des territoires**

**lointains ? Pour développer son économie et montrer sa puissance. La France exploite les ressources des territoires (matières premières comme le café, le cacao, le caoutchouc, le coton, l'arachide). En échange, elle équipe les colonies de moyens de transport modernes, puis elle leur vend les produits manufacturés.**

**Comment s'exerçait la domination de la République sur ses colonies ?**

Persuadés que leur civilisation est meilleure, ils construisent des écoles pour éduquer les indigènes et des dispensaires. Ils doivent obéir aux lois françaises.

## **3) Mise en commun collective et correction rapide - 10'**

### **3) Trace écrite à compléter – 5'**

Au XIXème siècle, la France, comme d'autres puissances européennes, conquiert des territoires en **Afrique** et en **Asie** pour former un vaste empire **colonial** (docs 1 et 2). La France montre ainsi sa **puissance** et développe son **économie**. (docs 4 et 5). La métropole exploite les ressources du sous-sol des colonies dont ses industries ont besoin. Elle développe de grandes **plantations** pour cultiver des produits comme le café, le cacao, l'arachide, le coton, le caoutchouc (doc 5). Elle équipe ses colonies de **transports** modernes (doc. 6). Les colonies fournissent ainsi des **matières premières** bon marché et la France leur vend ses produits **manufacturés**.

Les Français sont persuadés que leur civilisation est la meilleure. Ils pensent qu'il faut **éduquer** les populations indigènes. Ils ouvrent des **écoles** et des **dispensaires** dans les colonies (docs 7 et 8).

Les indigènes doivent obéir aux **lois** françaises. Ils ne sont pas considérés comme **égaux** aux Européens qui habitent dans les colonies. Certaines personnes, dans les colonies comme en

Europe, ressentent très mal cette domination souvent brutale et s'opposent à la colonisation.