

Correction du plan de travail N° 3 pour les groupes 2 et 3 .

Français / Conjugaison .

Passé – simple et imparfait .

P 96 N° 6 . Classe les verbes en 2 colonnes selon qu'ils sont conjugués à l'imparfait ou au passé-simple .

Imparfait	Passé-simple
Allaient prenaient	Rejoignirent demandèrent reçut

P96 N° 7 . Recopie les phrases qui présentent les événements importants de la vie de ce personnage historique .

Louise Michel participa à la Commune de Paris .
Elle vint à Paris en 1856 et réussit à devenir institutrice .

Participe passé (savoir les accorder) .

P 93N° 10. Complète les phrases par le sujet qui convient en tenant compte de l'accord du participe passé .

- a) *Un sujet singulier / féminin du genre* Alicia est **née** à Marseille .
- b) *Un sujet pluriel / masculin du genre* Les cours sont **terminés** depuis ce matin .
- c) *Un sujet singulier / masculin ou féminin du genre* Les invités ou Mes amies ont **mangé** tout le gâteau .
- d) *Un sujet pluriel / féminin du genre* Les filles sont **sorties** de l'école .
- e) *Un sujet pluriel / féminin du genre* Les dernières voitures sont **parties** tard .
- f) *Un sujet singulier / féminin du genre* Ma gourde est **remplie** d'eau .
- g) *Un sujet pluriel / féminin du genre* Les roues de la voiture sont **couvertes** de boue .

P 93 N° 11 . Recopie le texte au passé composé en le complétant par le participe passé des verbes entre parenthèses . Fais les accords nécessaires .

Dès que le réveil a **sonné** , Alice a **pris** son petit déjeuner . Elle est **allée** s'habiller . Elle a **mis** sa nouvelle ceinture . Elle a **couru** vers l'arrêt de bus . Elle a **eu** peur de manquer le bus , mais elle est **arrivée** à temps !

Le Conditionnel Présent .

P87 N° 8 . Recopie les phrases en les complétant par le ou les pronoms personnels sujets qui conviennent .

- a) **Nous** observerions les oiseaux .
- b) **Je ou tu** disparaîtrais de ma vue .
- c) **Vous** seriez quelqu'un d'autre .
- d) **Je ou tu** deviendrais une star .
- e) **Il ou elle** salirait le tapis .
- f) **Ils ou elles** auraient de bons résultats .

P 87 N° 10. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent du conditionnel .

- a) Le petit David promet à ses parents qu'il **rangerait** sa chambre le lendemain .
- b) Je me demandais s'il **viendrait** .
- c) Je pensais que vous **arriveriez** dès que possible .

Français / Orthographe / Les accords dans le groupe nominal .

P 105 N° 11 Ecris les noms suivants au masculin .

Un enchanteur . Un moniteur . Un pêcheur . Un acteur . Un animateur . Un auditeur .

P 105 N° 13 . Remplace le GN en gras par le GN entre parenthèses , puis accorde les adjectifs

Une maison **coquette et douillette** .

Une voix **inquiète** .

Une cachette **secrète** .

Une femme **discrète** .

Une fille **muette** .

Une collection **complète** .

P 108 N° 11 . Ecris les groupes nominaux au pluriel .

Des draps **violet** .

Des sacs **orange** .

Des foulards **bleu** .

Des mocassins **marron** .

Des oiseaux **jaune** .

! Les adjectifs de couleur qui correspondent à des noms (un marron , une orange) restent invariables .

P 108 N° 12 . Mets les groupes nominaux au pluriel et indique si l'on peut entendre la marque du pluriel à l'oral .

Des enfants vaniteux .

Des jumeaux adorables .

Des beaux émaux . (s'entend)

Des signaux amicaux .(s'entend)

Des bœufs .

Des œufs .(s'entend)

Des repas chauds .

Des amis indécis (s'entend) .

Des rhinocéros méchants .

Des cheveux gris .

P111 N° 11 . Recopie le texte en accordant les déterminants et les adjectifs entre parenthèses .

Cette femme âgée était une affreuse sorcière . Elle portait des gants noirs pour cacher ses doigts crochus .

Petite et bossue, elle cachait sous un grand chapeau à larges bords de longs cheveux sales .

Une cape et des bottines noires complétaient sa tenue .

P111 N° 12. Recopie le texte en remplaçant un petit garçon par une petite fille . Fais attention aux accords .

Camille est une petite fille qui possède de nombreuses qualités . C'est une élève curieuse , appliquée et consciencieuse , toujours respectueuse des autres . Comme elle est habile musicienne, ses parents souhaiteraient qu'elle devienne une grande pianiste . Mais excellente nageuse, Camille espère devenir une championne olympique .

Les terminaisons en ait / er/ é .

P 135 N° 8 . Recopie chaque série de phrases en complétant les verbes par - ait , -er, ou -é.

- a) Le campeur a **allumé** un feu. Va-t-il réussir à **allumer** un feu ? Le campeur **allumait** un feu tous les soirs .
- b) Le capitaine **renonçait** à sa sortie en mer, car la tempête faisait rage . Face à la tempête , le capitaine **a renoncé** à sa sortie en mer . Face à la tempête, le capitaine a fini par **renoncer** à sa sortie en mer .
- c) Auparavant, mon père **rentrait** tous les jours après 19 h . Il est 19 heures, mon père vient de **rentrer** . Aujourd'hui , mon père est **rentré** après 19 heures .

P 135 N° 10. Recopie le texte en complétant les verbes par -ait, -er, - é.

Hugo **agitait** les bras pour **résister** au froid matinal . Il décida de **ramasser** du bois pour **allumer** une flambée . Tout à coup, il vit deux chasseurs prêts à **tirer** . Son coeur se mit à **cogner** . « On a **blesé** un sanglier ! Il s'est **échappé**, mais ces traces montrent qu'il est **passé** par ici . »

Rappel des règles :

-ait / imparfait pour actions passées habituelles, qui se répètent.

-er / infinitif qui peut être remplacé par l'infinitif d'un verbe du 3ème groupe (mordre, prendre)

Français / vocabulaire .

Synonymes / Contraire .

P 174 N° 10. Associe chaque verbe à son synonyme, puis écris leur contraire .

- A 5 Emouvoir Attendrir / Endurcir
- b 4 Epouvanter Effrayer / Rassurer
- c 6 Diminuer Baisser / Augmenter
- d 3 Commencer Débuter / Terminer
- e 2 Augmenter Accroître / Diminuer
- f 7 Habiller Vêtir / Dêvétir
- g 1 Gaspiller Dépenser / Economiser

P 174 N° 11 . Remplace les mots en gras par leur contraire et tu retrouveras le texte d'origine .

Pour aller au cours de judo , j'ai pris un chemin **inhabituel (nouveau , différent)** . Je suis passé par la **mauvaise** rue et je suis allé directement au gymnase . Je suis pourtant arrivé **en avance** . La porte était **ouverte** et le professeur était **arrivé (présent)** .

P 162 N° 10. Cherche le sens des mots en gras puis remplace-les par un synonyme plus facile à comprendre pour de jeunes enfants .

La vieille crut qu'on la **détestait** , et **grogn**a (**bougonna**) quelques menaces entre ses dents . Elle dit en **bougeant** la tête que la Princesse se percerait la main et qu'elle en mourrait .

P 162 N° 11 . Remplace les mots en gras par un synonyme appartenant au langage courant .

- a) Elle s'habille toujours très élégamment .
- b) Les passants se pressent vers les magasins .
- c) La maison était silencieuse.
- d) Les invités mangent le repas .
- e) Ma grand-mère réalisait de délicieux desserts .

P 153 N° 10. Cherche le sens des mots en gras , puis écris une phrase d'exemple pour illustrer un sens particulier .

- a) Autre sens possible du mot chaîne : la chaîne de télévision
- b) Autre sens possible du mot centre : un centre de soins
- c) Autre sens possible du mot battre : battre des œufs en neige
- d) Autre sens possible du mot diriger : dirige son regard vers l'entrée
- e) Autre sens possible de douce : une chanson douce

P 153 N° 11 . Recopie les phrases , puis souligne les mots qui te permettent de comprendre le sens du mot en gras dans chaque phrase . Précise dans quel domaine scolaire il est employé .

- a) La **langue** est un organe placé dans la bouche . (Sciences) .
- b) Nous apprenons une **langue étrangère** . (Anglais) .
- c) Dans la phrase , le verbe s'accorde avec le **sujet** . (Grammaire . Orthographe) .
- d) Le roi protégeait ses **sujets** . (Histoire) .

Mathématiques / Numération

P45 N° 6 . Recopie et encadre chaque nombre par deux nombres décimaux consécutifs au millième .

- a) $2\,354,567 < 2\,354,5677 < 2\,354,568$
- b) $76,254 < 76,2543 < 76,255$
- c) $356,422 < 356,4222 < 356,423$
- d) $470,091 < 470,0919 < 470,092$
- e) $2\,040,199 < 2\,040,1999 < 2\,040,200$
- f) $6\,987,400 < 6\,987,4005 < 6\,987,401$

P45 N° 7. Retrouve dans la liste tous les nombres compris entre 356,65 et 356,66 dont le chiffre des millièmes est supérieur à 4 .

356,6551
356,6565
356,6591
356,6572

P51 N° 4 . A quel nombre correspond chaque décomposition ?

- a) 742 324 , 4
- b) 6 252 267 , 85
- c) 469 520 918, 36

P51N°5. Recopie et complète ces décompositions.

- a) $2\,985\,258,453 = (2 \times 1\,000\,000) + (9 \times 100\,000) + (8 \times 10\,000) + (5 \times 1\,000) + (2 \times 100) + (5 \times 10) + 8 + (4 \times 0,1) + (5 \times 0,01) + (3 \times 0,001) .$
- b) $39\,758\,123,7214 = (3 \times 10\,000\,000) + (9 \times 1\,000\,000) + (7 \times 100\,000) + (5 \times 10\,000) + (8 \times 1\,000) + (1 \times 100) + (2 \times 10) + 3 + (7 \times 0,1) + (2 \times 0,01) + (1 \times 0,001) + (4 \times 0,0001) .$
- c) $213\,645\,159,4283 = (2 \times 100\,000\,000) + (1 \times 10\,000\,000) + (3 \times 1\,000\,000) + (6 \times 100\,000) + (4 \times 10\,000) + (5 \times 1\,000) + (1 \times 100) + (5 \times 10) + 9 + (4 \times 0,1) + (2 \times 0,01) + (8 \times 0,001) + (3 \times 0,0001) .$

P55 N° 1 . Recopie et complète avec le signe qui convient >ou <.

- | | | |
|----------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| a) $2\,574,35 < 2\,578,53$ | b) $46\,545,1 > 4\,698,7$ | c) $7\,857,39 > 7\,857,19$ |
| d) $145,658 > 145,657$ | e) $35\,587,36 < 315\,587,36$ | f) $19,05 > 19,005$ |
| g) $25\,478 < 25\,478,01$ | h) $1\,265,20 > 1\,256,02$ | i) $6\,006,606 > 6\,006,066$ |
| j) $158,365 < 158,653$ | k) $985,056 < 985,058$ | l) $10\,056,547 < 10\,056,557$ |

P55N°2. Recopie les nombres et entoure les chiffres qui permettent de justifier l'inégalité . (Ici les chiffres seront colorés).

- | | | |
|---------------------------|------------------------------|----------------------------|
| a) $174,615 < 174,629$ | b) $51\,468,78 < 52\,468,87$ | c) $2\,387,12 > 2\,378,21$ |
| d) $777,070 > 777,007$ | e) $24\,578,1 < 24\,587,1$ | f) $106,354 > 106,317$ |
| g) $8\,698,25 < 8\,768,1$ | h) $52,052 > 52,025$ | |

Mathématiques / Calcul

P 57 N° 2 . Pose et effectue les additions suivantes .

- a) $12\,458,8 + 5\,624,8 = 18\,083,6$
- b) $45,952 + 1\,367,478 = 1\,413,43$
- c) $6\,578,45 + 147\,654,67 = 154\,233,12$

P 57 N° 3 . Pose et effectue les additions suivantes .

- a) $7,485 + 14,58 = 22,065$
- b) $512,24 + 4\,989,9 = 5\,502,14$
- c) $56\,924,6 + 6\,925,498 = 63\,850,098$
- d) $23,658 + 9,64 = 33,298$

P 59 N° 2 . Pose puis effectue les soustractions suivantes .

- a) $5\,124,24 - 689,58 = 4\,434,66$
- b) $45\,981,9 - 6\,247,4 = 39\,734,5$
- c) $6\,987,423 - 358,478 = 6\,628,945$
- d) $45,687 - 29,579 = 16,108$

P 59 N° 3 . Pose puis effectue les soustractions suivantes .

- a) $1\,487,78 - 968,9 = 518,88$
- b) $65\,987,2 - 31\,487,56 = 34\,499,64$
- c) $234,48 - 189,672 = 44,808$
- d) $9\,512,8 - 68,247 = 9\,444,553$

! Pour les soustractions , faire en sorte que les parties décimales aient la même longueur .

P61 N° 7 . Combien de kg de pêches (jaunes et blanches) lui reste-t-il à la fin du marché ?

Phrase réponse : Il lui reste 8, 5 kg de pêches .

Opération : $15,750 + 12,500 = 28,25$

$9,500 + 10,250 = 19,75$

$28,25 - 19,75 = 8,5$

P61 N° 9 . Quel est le prix de la bouilloire ?

Phrase réponse : La bouilloire coûte 32 euros .

Opération :

$200 - 52,75 = 147,25$ (ce qu'elle a payé en tout)

$45,75 + 69,50 = 115,25$ (les prix connus)

$147,25 - 115,25 = 32$

Quel est le prix du casque audio ?

Phrase réponse : Le casque coûte 60, 5 euros

Opération : $52,75 + 7,75 = 60,5$

P 71 N° 4 . Pose puis effectue les multiplications suivantes .

- a) $4\,578,658 \times 38 = 173\,989,004$
- b) $896,412 \times 487 = 436\,552,644$
- c) $78\,987,254 \times 87 = 6\,871\,891,098$
- d) $7\,625,813 \times 65 = 495\,677,845$

P 73 N° 1 . Pose puis effectue les multiplications suivantes .

- a) $838,7 \times 82,9 = 69\,528,23$
- b) $347,2 \times 824,7 = 286\,335,84$
- c) $265,35 \times 47,58 = 12\,625,353$
- d) $757,28 \times 57,725 = 43\,713,988$
- e) $78,921 \times 5,629 = 444,246309$

! Pour les multiplications , ne s'occuper des virgules qu'à la fin (autant de chiffres après la virgule dans le résultat que dans les 2 termes de la multiplication réunis) .

Les constructions géométriques ainsi que les feuilles de calcul mental seront à corriger en classe .