

## Programmation annuelle d'histoire/histoire des arts/géographie CM1- 2019/2020

	<b>Période 1</b>	<b>Période 2</b>	<b>Période 3</b>	<b>Période 4</b>	<b>Période 5</b>
<b>HISTOIRE</b>	Les 5 grandes périodes de l'histoire de France <u>La préhistoire :</u> Les premiers hommes Les premiers villages	Les Celtes Les Gaulois Les Gallo-Romains <u>L'antiquité :</u> La défaite de César	Des villes sur le modèle romain <u>Le Moyen-âge :</u> Les rois Capétiens Saint Louis La guerre de Cent ans	<u>La Renaissance :</u> François1er Henri IV et les guerres de religion Louis XIV Les grandes découvertes	<u>La Révolution et l'Empire :</u> Louis XVI La Révolution Napoléon et l'Empire
<b>HISTOIRE DES ARTS</b>	<u>Préhistoire :</u> Peintures de la grotte de Lascaux/Chauvet/Carnac Gustave Klimt	<u>L'antiquité :</u> L'architecture romaine/amphithéâtre de Nîmes	<u>Le Moyen-âge :</u> Les châteaux forts Les troubadours et ménestrels	<u>La renaissance :</u> Les châteaux de la Loire Le château de Versailles La Joconde	<u>Les 19<sup>e</sup> et 20<sup>e</sup> siècle :</u> L'architecture industrielle : pavillon Baltard L'art abstrait
<b>GÉOGRAPHIE</b>	<u>Thème 1 : Découvrir le lieu où j'habite</u> Relief, climat et hydrographie d'Elliant, puis de la France.	<u>Thème 1 : Découvrir le lieu où j'habite</u> De ma commune au continent	<u>Thème 2 : se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs</u> en France Espace urbain : centre-ville, banlieue	<u>Thème 2 : se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs</u> en France Espace touristique : lieu de résidence/de divertissement temporaire	<u>Thème 3 : Consommer en France</u> Besoins en eau et en énergie (d'où viennent l'énergie et l'eau que nous consommons ?) Besoins alimentaires (du champ agricole à l'assiette)

## Programmation annuelle d'Education Morale et Civique CM1- 2019/2020

	<b>Période 1</b>	<b>Période 2</b>	<b>Période 3</b>	<b>Période 4</b>	<b>Période 5</b>
<b>La sensibilité : soi et les autres</b>	Respecter autrui et accepter les différences <i>Support : poster : apprendre à vivre ensemble</i>		Comprendre les symboles de la République <i>(Valeurs et symboles de la République française. Les différentes interprétations de La Marseillaise. Les représentations artistiques des symboles de la République)</i>		
<b>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</b>	Respecter le règlement intérieur, le règlement de la classe, les différents contextes d'obéissance aux règles, les sanctions	Appliquer le principe de l'égalité homme/femme		Reconnaître les principes et les valeurs de la République ( <i>Liberté, égalité, laïcité</i> )	
<b>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres</b>	Prendre part à une discussion, un débat : (savoir écouter l'autre, respecter son point de vue, prendre la parole, parvenir à un accord commun...) <i>Support : cartes débat philo</i>	Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et d'internet et adopter une attitude critique			
<b>L'engagement : agir individuellement et collectivement</b>	Savoir participer et prendre sa place dans un groupe : le vote (élection des délégués)				Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité. <i>La solidarité individuelle et collective. La fraternité dans la devise républicaine.</i>