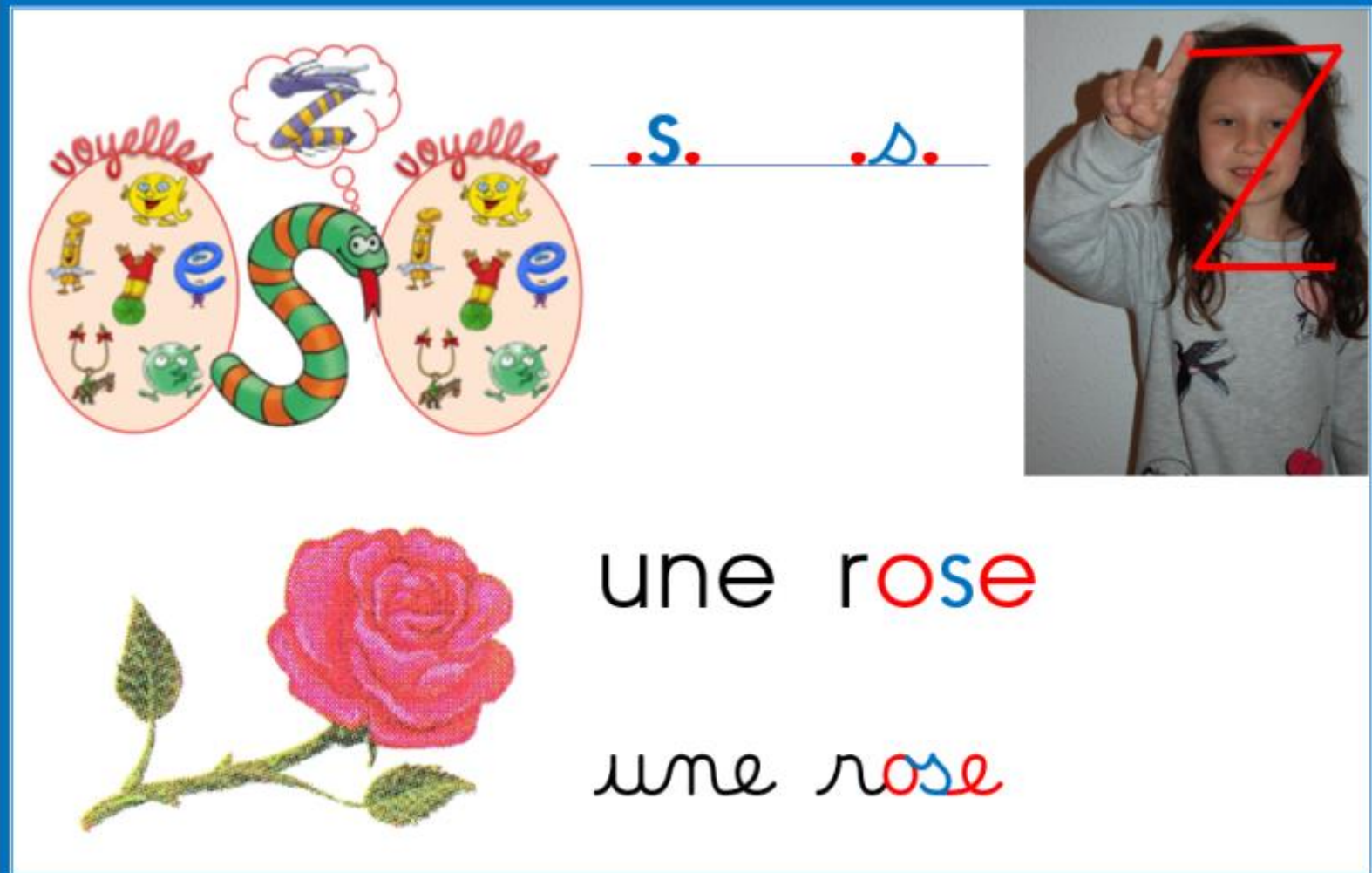




Nous découvrons l'affiche du son "z" (quand il y a juste un "s" entre deux voyelles)



The poster features a central illustration of a green and orange striped snake. Above the snake is a thought bubble containing a blue and yellow striped letter 'z'. On either side of the snake are two circular charts labeled 'voyelles' (vowels) in red cursive. Each chart contains a yellow smiley face, a yellow character with arms raised, a blue character with arms raised, a green character with arms raised, and a green character with arms raised. To the right of the snake are two examples of the sound 'z' on a blue line: a blue 's' with a red dot above and below, and a blue 'z' with a red dot above and below. In the top right corner, a photograph of a young girl with long dark hair is shown making a 'V' hand gesture, with a large red 'z' overlaid on her hand. Below the snake, there is a realistic illustration of a pink rose on a green stem with two leaves. To the right of the rose, the words 'une rose' are written in a simple black font, with the 'o' in 'rose' highlighted in red. Below this, the words 'une rose' are written in a cursive black font, with the 'o' in 'rose' highlighted in red.

une rose

une rose

Puis l'affiche de la lettre "z", qui quand elle n'est pas à la fin d'un mot, zozote elle aussi.



0

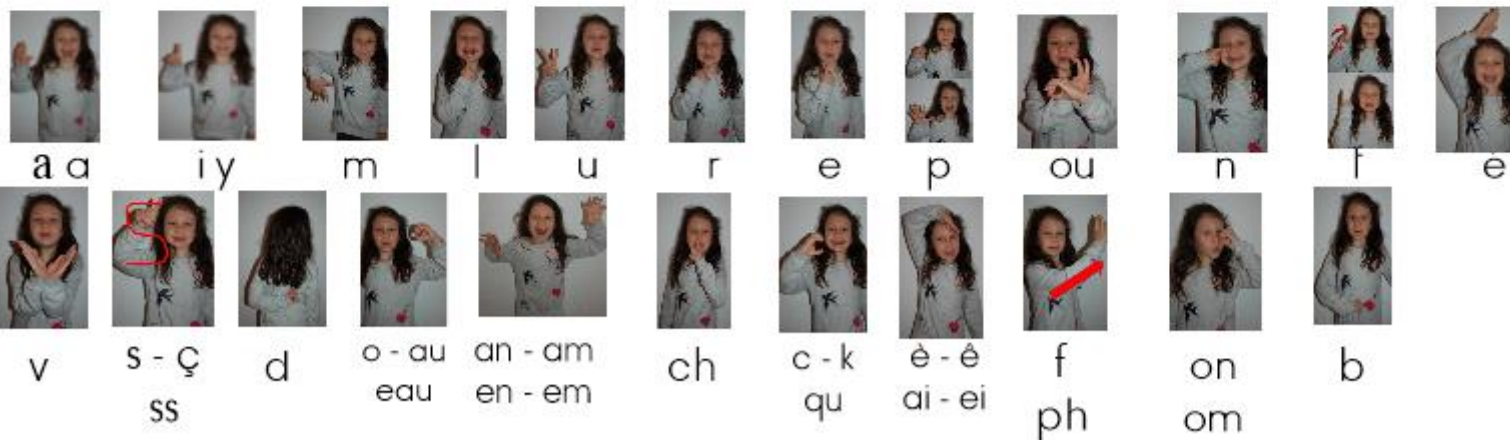
zéro

zéro

.S.  
Z

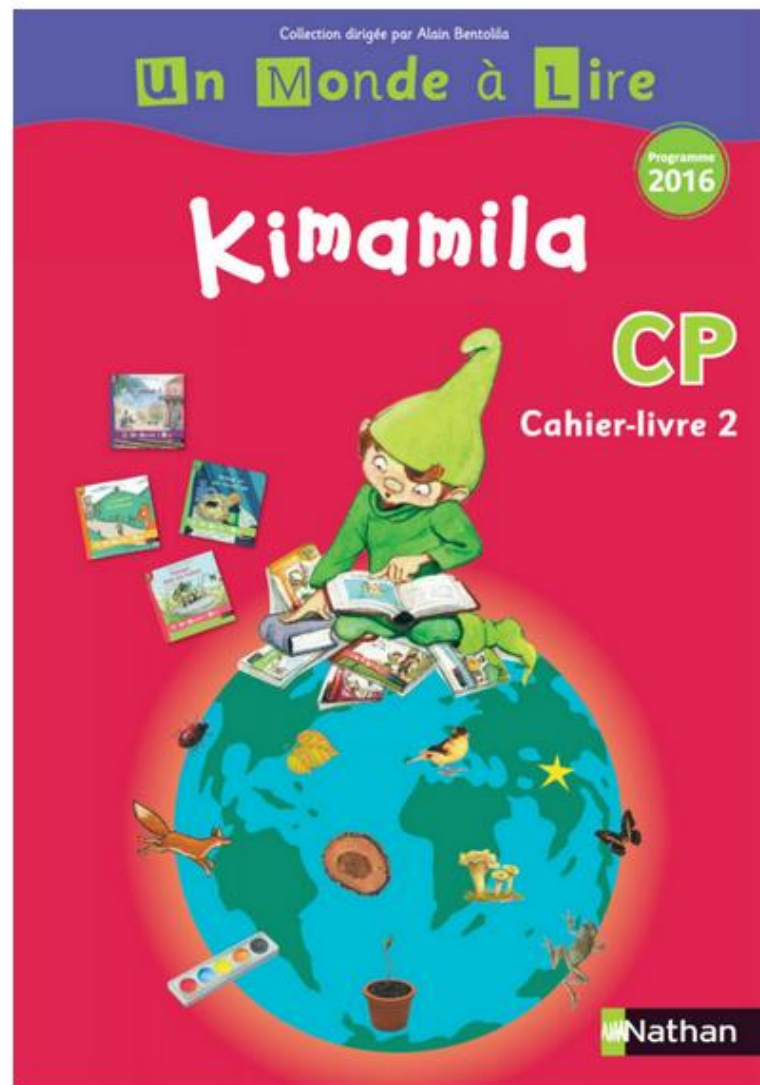


l'index trace la lettre "z"



Voici tous les gestes que nous avons appris jusqu'à présent

Cette page signifie que les élèves doivent prendre leur cahier-livre page 56





rizière : terrain (souvent inondé) où l'on fait pousser du riz







Elle explique que, dans un texte, il y a parfois des liaisons à faire et notamment la liaison zzzzzzzz.

Parents : vous lisez le texte d'abord sans faire la liaison, puis en faisant la liaison. Ils doivent savoir ce que c'est qu'une liaison, j'en parle très souvent à l'école.

Madame Alfa appelle

les élèves un par un.

Elle donne les livres.

Parents : faites lire un mot sur chaque ligne (ou tout si votre enfant le peut) puis faites les phrases et les mots du panneau danger.

S - Z



Observe et lis.

•S•

un vase – une base – se raser – une case  
une chemise – une visite – une prison  
une chaise – une fraise – une maison  
une rose – une chose – oser – poser  
une usine – une fusée – la musique  
résister – résoudre

- Le vase est posé sur la table.
- Le zèbre est dans le zoo.

Z

un lézard – un bazar – bizarre  
l'horizon – le gazon  
un zéro – un zèbre  
un zoo – une zone  
onze – douze – treize  
une dizaine – une douzaine

⚠ des amis  
les ours  
mes enfants

L'enseignante rappelle qu'il n'y a plus de dessin, et qu'elle va dire les mots. Il faudra écrire "oui" si on entend le son "z" ou "non" si on n'entend pas le son "z"

Voici les mots à dicter

1-télévision, 2-classe, 3-musicien, 4-visage, 5-ciseaux, 6-ardoise, 7-poussette, 8-vaisseau

**1** Écoute les mots. Écris oui si tu entends **z** et non si tu ne l'entends pas.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1	2	3	4	5	6	7	8



oui



non

Voir correction sur la page suivante

1 Écoute les mots. Écris oui si tu entends  et non si tu ne l'entends pas.

oui

1

non

2

oui

3

oui

4

oui

5

oui

6

non

7

non

8



oui



non

## CORRECTION

1 Écoute les mots. Écris oui si tu entends **Z** et non si tu ne l'entends pas.

<u>oui</u>	<u>non</u>	<u>oui</u>	<u>oui</u>	<u>oui</u>	<u>oui</u>	<u>non</u>	<u>non</u>
1	2	3	4	5	6	7	8

Elle explique la consigne et dicte les mots : *framboise racine citron maison musique*

2 Entoure en rouge les dessins où tu entends **Z** et en bleu ceux où tu entends **S**.



Elle explique la consigne et demande aux élèves de faire un petit point sous toutes les lettres "s"

Si la lettre "s" est entourée de deux voyelles (collées car la salade, le "s" est entre deux voyelles mais elles ne sont pas dans le même mot), alors, le "s" zozote et on entend "z". Sinon, il siffle et donc on entend "s".

Enfin, s'il y a deux "s", alors, c'est certain, il siffle.

Précisez à votre enfant qu'il y aura deux lignes où il n'écrira rien.

**3** Écris les mots dans la bonne colonne.

une cousine – une salade – une maison – une casserole – un costume – une musique

J'entends <b>z</b>	J'entends <b>s</b>
	

L'enseignante demande aux élèves de lire chaque mot et quel son on doit avoir (prononcez : ruizo ou ruisso ?).

Puis, elle demande aux élèves d'entourer la lettre qui précède et celle qui suit.

*Est-ce que ce sont des voyelles ? Que fait le serpent s'il se retrouve entre deux voyelles ?*

*Dans ce mot, veut-on qu'il siffle ou qu'il zozote ? Du coup, doit-on mettre 1 s ou 2 s ?*

*faire la même chose : chاوزon/chaussion ? maison / maison ? passer/ passer ? hésiter/hésiter ?*

**Cet exercice est difficile donc, n'hésitez pas à aider votre enfant. Moi, je les aide beaucoup en classe...**

**4** Complète les mots avec **s** ou **ss**.

un rui  eau      un chau  on      une mai  on  
pa  er      hé  iter

s      ss

L'enseignante demande aux élèves de faire un petit point sous chaque lettre "s" puis d'entourer en rouge les lettres qui se trouvent avant et après.

**5** Lis les mots. Entoure en rouge la lettre qui précède et celle qui suit s.

une fraise – une tisane – la musique – la rosée – un blouson – une mésange

---

L'enseignante écrit les mots sur le tableau blanc magnétique (dans un ordre aléatoire) et les élèves doivent les recopier au bon endroit. Parents : demandez à votre enfant de recopier les mots ci-dessous au bon endroit, et sans se tromper

**6** Écris les mots qui correspondent aux dessins.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

L'enseignante fait lire les 4 mots écrits à placer. Elle leur fait remarquer que ce sont sensiblement les mêmes, à part les sons "s"/"z".

- 7** Complète les phrases avec le mot qui convient : *cassé* ou *casé*  
et *désert* ou *dessert*.

Lucie a \_\_\_\_\_ le vase en le laissant tomber.

Marine a \_\_\_\_\_ tous ses livres dans la bibliothèque.

Le cuisinier a préparé un bon \_\_\_\_\_.

Dans le \_\_\_\_\_, il n'y a pas d'eau.



L'enseignante demande aux élèves d'écrire la date.

Parents : il faut aller voir la vidéo de la dictée. Attention, il faudra faire des pauses, et peut-être des retours en arrière...  
Vous pouvez regarder la solution sur la page d'après. Ainsi, s'il entend mal les mots avec la vidéo, vous pourrez lui redire les mots ou pseudo-mots.

**Écris la dictée sur ton cahier du jour.**

Date de la dictée n°28 : 26/03/20 /5

sons étudiés : « s/z » (2 écritures possibles : s/ss. La maîtresse **ne dit pas** quelle écriture prendre entre s et ss)

- 4 "mots" + phrase



CORRECTION à faire au stylo bille vert, s'il y a des fautes, à droite des flèches vertes. Pour la phrase, votre enfant corrige sur la ligne tout en bas comme ci-dessous

Écris la dictée sur ton cahier du jour.

Date de la dictée n°28 :

/5

sons étudiés : « s/z » (2 écritures possibles : s/ss. La maîtresse ne dit pas quelle écriture prendre entre s et ss)

- 4 "mots" + phrase

→

→ une chose

→

→ une bosse

→

→ le vase

→

→ la trousse

→

→ Il visite la prison.