

## •• Lecture 2 Chaleur

Tout luit, tout bleuit, tout **bruit**<sup>1</sup>,  
Le jour est brûlant comme un fruit  
Que le soleil **fendille**<sup>2</sup> et cuit.

Chaque petite feuille est chaude  
5 Et **miroite**<sup>3</sup> dans l'air où rôde  
Comme un parfum de **reine-claude**<sup>4</sup>.

Du soleil comme de l'eau pleut  
Sur tout le pays jaune et bleu  
Qui **grésille**<sup>5</sup> et **oscille**<sup>6</sup> un peu.

10 Un infini plaisir de vivre  
S'élançait de la forêt ivre,  
Des blés roses comme du **cuivre**<sup>7</sup>.

*L'Ombre des jours*, Anna DE NOAILLES.



1 **Bruit** : fait entendre un murmure confus, verbe *bruire*.

2 **Fendille** : fait de petites fentes.

3 **Miroite** : brille.

4 **Une reine-claude** : une variété de prune.

5 **Grésille** : fait des petits bruits.

6 **Oscille** : se balance.

7 **Le cuivre** : un métal de couleur rosée.

### Itinéraire A

- 1 Quelles impressions provoque chez toi la lecture de ce poème ? Justifie tes réponses.
  - a. une impression de beauté
  - b. une impression de froid et de tristesse
  - c. une impression de vie
  - d. une impression de bonheur
- 2 Recherche tous les mots ou groupes de mots qui évoquent la chaleur.
- 3 Relève les mots qui sont placés en fin de vers et qui riment. Que remarques-tu ?

### Itinéraire B

- 1 Quelle saison évoque, d'après toi, ce poème ? Justifie ta réponse.
- 2 Relève dans le poème les termes qui appartiennent à chacun des champs lexicaux suivants :  
la nature – les couleurs – les mouvements – les sons.
- 3 Dans les vers 2 et 3, le jour est comparé à un fruit. Quel est leur point commun dans le poème ?
- 4 Retrouve, dans le poème, deux autres comparaisons et essaie de les expliquer.