

HISTOIRE

Mise en place des repères historiques communs, élaborés progressivement, qui permettent de comprendre que le monde d'aujourd'hui et la société contemporaine.

CM1

Des traces de l'histoire dans l'environnement des élèves

- **Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ? La présence de traces du passé dans son environnement proche.**
 - *On confronte rapidement les traces proches à des traces préhistoriques et historiques différentes relevées dans un autre lieu en France, pour montrer l'ancienneté du peuplement et la pluralité des héritages.*
- **Celtes, Gaulois, Grecs et Romains: quels héritages des mondes anciens? La pluralité des héritages historiques de la France.**
 - *les Gaules, caractérisées par le brassage de leurs populations*
 - *les contacts entre Celtes, Gaulois et civilisations méditerranéennes*

La France d'avant la France

Les grands mouvements et déplacements de populations (IV-Xe siècles)

- *des peuples venus de l'est, les Francs et les Wisigoths, s'installent sur plusieurs siècles dans l'empire romain d'Occident, qui s'effondre définitivement vers la fin du Ve siècle.*
- **Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l'empire romain**
 - *Clovis, roi des Francs,*
 - *étude des relations entre les peuples dits barbares et l'empire romain,*
 - *continuité entre mondes romain et mérovingien, dont atteste le geste politique de son baptême.*
 - *Charlemagne, couronné empereur en 800, roi des Francs et des Lombards, reconstitue un empire romain et chrétien.*

Le temps des rois

Louis IX, le « roi chrétien » au XIIIe siècle

l'étude de la monarchie capétienne se centre sur le pouvoir royal, ses permanences et sur la construction territoriale du royaume de France, y compris via des jeux d'alliance, dont la mention permet de présenter aux élèves quelques figures féminines importantes : Aliénor d'Aquitaine, Anne de Bretagne, Catherine de Médicis.

- *découverte des éléments essentiels de la société féodale et du patrimoine français*
- *s'interroger sur les liens du Royaume de France avec d'autres acteurs et d'autres espaces*

Présentation de la formation du premier empire colonial français, porté par le pouvoir royal, et dont le peuplement repose notamment sur le déplacement d'Africains réduits en esclavag.

- **François Ier, un protecteur des Arts et des Lettres à la Renaissance**

- **Henri IV et l'édit de Nantes**

- **Louis XIV, le roi Soleil à Versailles**

Le temps de la Révolution et de l'Empire.

De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation.

- La Révolution française marque une rupture fondamentale dans l'ordre monarchique établi
- Présentation de Louis XVI comme le dernier roi de l'Ancien Régime.
- quelques grandes explications des origines économiques, sociales, intellectuelles et politiques de la Révolution.
- Quelques dates : année 1789, abolition de la royauté, proclamation de la première République et exécution du roi.

Napoléon Bonaparte, du général à l'Empereur, de la Révolution à l'Empire.

- Napoléon Bonaparte, général dans les armées républicaines, prend le pouvoir par la force et est proclamé empereur des Français en 1804, mais il conserve certains des acquis révolutionnaires.

CM2

Le temps de la République

1892 : la République fête ses cent ans

- *montrer que les Français ont vécu différentes expériences politiques depuis la Révolution y compris celles ayant suscité conflits et violences (1830, 1848, 1870).*
- les symboles républicains.
- un nouveau processus de colonisation.

L'école primaire au temps de Jules Ferry

- *À partir des années 1880, l'adhésion à la République se construit en partie par l'école gratuite, laïque et obligatoire.*
- *Les bâtiments et les programmes de l'école de la République facilitent l'entrée concrète dans le sujet d'étude.*

Des républiques, une démocratie: des libertés, des droits et des devoirs

- *Les libertés (liberté d'expression, liberté de culte...) et les droits (droit de vote, droits des femmes...) en vigueur aujourd'hui, sous la Ve République, sont le fruit d'une conquête et d'une évolution de la démocratie et de la société et qu'ils sont toujours questionnés.*
- *Découverte des devoirs des citoyens.*

Le peuplement des colonies françaises

L'âge industriel en France

L'industrialisation est un processus qui s'inscrit dans la durée et qui entraîne des changements sociaux ainsi que des évolutions des mondes urbain et rural

Énergies et machines

Le travail à la mine, à l'usine, à l'atelier, au grand magasin.

La ville industrielle.

Le monde rural.	
La France, des guerres mondiales à l'Union européenne.	
Deux guerres mondiales au vingtième siècle <ul style="list-style-type: none"> • Présentation de l'ampleur des deux conflits en les situant dans leurs contextes européen et mondial. • La Résistance, la France combattante et la collaboration • Génocide des Juifs ainsi que les persécutions à l'encontre d'autres populations. 	
La construction européenne <ul style="list-style-type: none"> • Rassemblement au sein de l'Union européenne des pays européens, autrefois en guerre les uns contre les autres. 	
Les migrations économiques au XX^{ème} siècle	

6^{ème}	
La longue histoire de l'humanité et des migrations	
Une seule humanité	
La principale révolution de l'histoire humaine : l'agriculture et l'élevage	
Premiers États, premières écritures	
Croyances et récits fondateurs dans la Méditerranée antique au I^{er} millénaire avant J.-C.	
Le monde des cités grecques : divisions politiques, unité culturelle	
Rome du mythe à l'histoire	
Les débuts du judaïsme	
L'Empire romain dans le monde antique	
Conquêtes, paix romaine et romanisation	
Les débuts du christianisme	
Les relations de l'Empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et la Chine des Han.	