

Un objet à déplacer, à transporter : la chaise

DOMAINE: Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés.

Agir dans l'espace, dans la durée et sur des objets.

OBJECTIFS : Mieux connaître son corps.

- Construire le répertoire moteur de base.
- Prendre confiance en soi.
- Développer et risquer son équilibre lors de différentes actions, avoir des conduites motrices inhabituelles.
- Améliorer la coordination motrice , prendre conscience des différents segments à mobiliser.
- Ajuster son tonus musculaire.
- Apprendre à s'orienter dans l'espace.
- Utiliser des verbes d'action et des prépositions.

Objectifs au sein du groupe classe :

- écouter et respecter les consignes
- respecter le tutorat MS/PS mis en place
- les PS se déplacent en imitant des MS
- avoir des élèves les plus actifs possible.

Progrès à obtenir:

S'approprier différentes actions motrices avec un objet; explorer les caractéristiques de l'objet manipulé.
Maîtriser des changements d'appuis.

Je Découvre l'objet « chaise »

Matériel : 1 chaise par enfant.

Échauffement corporel :

des pieds à la tête, faire bouger les membres de différentes façons.

1- Lorsque les enfants arrivent dans la salle d'évolution, ils découvrent les chaises disposées en quinconce. → **consigne** : que peut-on faire avec une chaise sans la déplacer ?

2- temps d'exploration (10 mn environ)

Voici différentes possibilités (la liste n'est pas exhaustive!) :

Se mettre à plat ventre, à plat dos, à genoux, accroupis, glisser entre les pieds, glisser entre le siège et le dossier, s'asseoir sur le dossier, s'asseoir à l'envers sur la chaise...

Trouver une solution pour descendre de la chaise jusqu'au sol :
se laisser glisser, sauter,

3- Mise en commun des découvertes. (15 mn environ)

L'un après l'autre, les enfants montrent une façon de jouer avec leur chaise et verbalise leur action.

Tout le monde imite l'enfant acteur.

Un autre enfant montre une action... etc

4- La maîtresse propose de partir se promener, et au signal (tambourin), de revenir vite vers sa chaise et :

Monter dessus, se cacher dessous, s'asseoir, se coucher.....etc (10 mn environ)

L'enseignant verbalise, commente les actions, note les expérimentations à reprendre et prend des photos.

Petites comptines de retour au calme.

Je me déplace sur/sous des chaises, bancs, tables.

Matériel : 1 chaise par enfant.

Échauffement corporel :

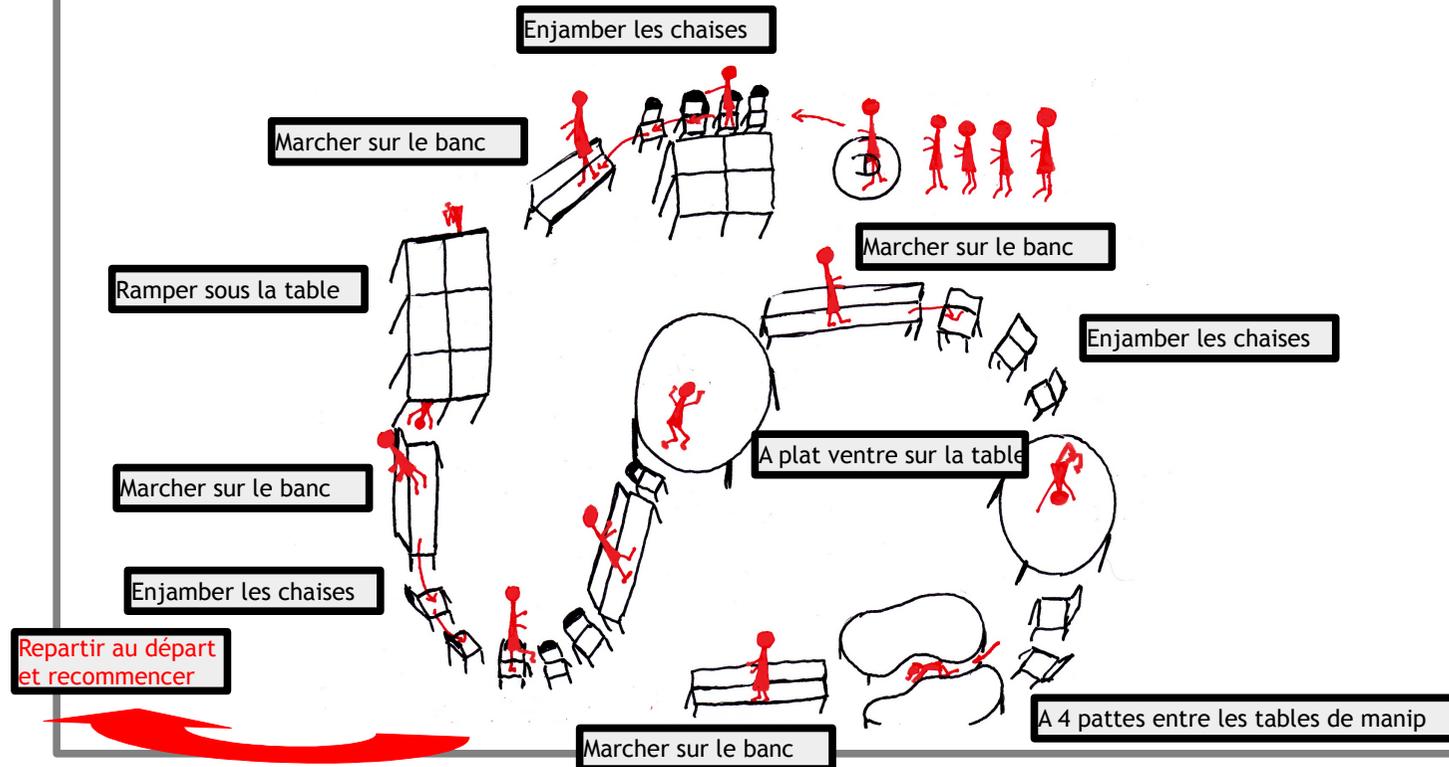
des pieds à la tête, faire bouger les membres de différentes façons.

La maîtresse prévient les enfants avant la séquence :

« aujourd'hui, nous allons encore travailler avec les chaises »

Mais lorsque les enfants arrivent en salle d'évolution, la pièce est occupée par une autre classe.

→ Nous allons utiliser le matériel de la classe (les Atsems ont tout préparé pendant que nous étions à la bibliothèque).



L'enseignant verbalise les actions, complexifie les situations pour les MS et prend des photos

L'enseignant utilise le vocabulaire spatial et le vocabulaire spécifique de la chaise (pieds, siège, dossier) ainsi que des verbes d'action.

Retour au calme, assis en tailleur + comptines.

Je me déplace en portant une chaise.

Matériel : 1 chaise par enfant

Échauffement corporel :

des pieds à la tête, faire bouger les membres de différentes façons.

La maîtresse prévient les enfants avant la séquence :

« aujourd'hui, nous allons encore travailler avec les chaises »

1- Les enfants vont chercher une chaise dans la classe (chacun prend une chaise) et la porte le long du couloir jusqu'à la salle d'évolution. (environ 5mn)

2- Nous allons chercher toutes les façons de transporter sa chaise.

(sur le trajet précédent, la maîtresse a remarqué plusieurs enfants qui ont porté leur chaise différemment.)

→ Johan, montre nous comment tu as fait.

La maîtresse a préparé un chemin avec des cordes et propose aux enfants de l'emprunter pour transporter sa chaise.

→ un deuxième enfant est sollicité... et ainsi de suite

→ Il est possible de faire enchaîner 2 porter sur un aller et un retour si les enfants sont à l'aise.

EX :

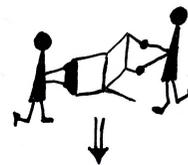


EX :



3- Pour terminer la séance, l'enseignante propose de trouver une solution pour transporter une chaise à deux.

Bien sûr, on exploite tous les solutions trouvées...



L'enseignant verbalise les actions, complexifie les situations et prend les photos.

L'enseignant utilise le vocabulaire spatial et le vocabulaire spécifique de la chaise (pieds, siège, dossier) ainsi que des verbes d'action.

Retour au calme, assis en tailleur + comptines. (chacun rapporte sa chaise en classe)

Je transporte ma chaise

Matériel : 1 chaise par enfant

Échauffement corporel :

des pieds à la tête, faire bouger les membres de différentes façons.

1- Les enfants vont chercher une chaise dans la classe (chacun prend une chaise) et la porte le long du couloir jusqu'à la salle d'évolution. (environ 5mn)

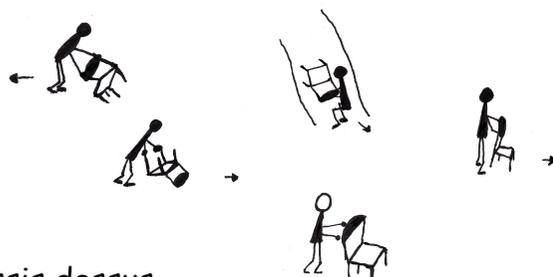
2- après le petit échauffement, nous nous souvenons de la séance précédente (environ 10 mn)

3- l'enseignant propose alors une nouvelle situation: trouver d'autres manières de transporter une chaise. (environ 15 mn) sur le même chemin que la séance précédente

→ Tirer la chaise

→ La pousser

EX :



→ la faire glisser

→ avancer en étant assis dessus.

4- Puis, réaliser les mêmes actions par 2 pour une chaise (10 mn)

5- l'enseignant propose d'utiliser une chaise pour transporter, un ballon, une poupée, un ninin. (5mn)



6- La maîtresse soumet alors l'idée de pousser un copain assis sur une chaise.

→ c'est très difficile : quelle solution pouvons nous trouver pour que ce soit plus facile ?

(poser les pieds de chaise sur un carton, sur une planche à roulette...)

Nous faisons des essais...selon les découvertes et propositions...

L'enseignant verbalise les actions, complexifie les situations et prend des photos.

Retour au calme, assis en tailleur + comptines. (chacun rapporte sa chaise en classe)

J'enchaîne différentes façons de transporter une chaise.

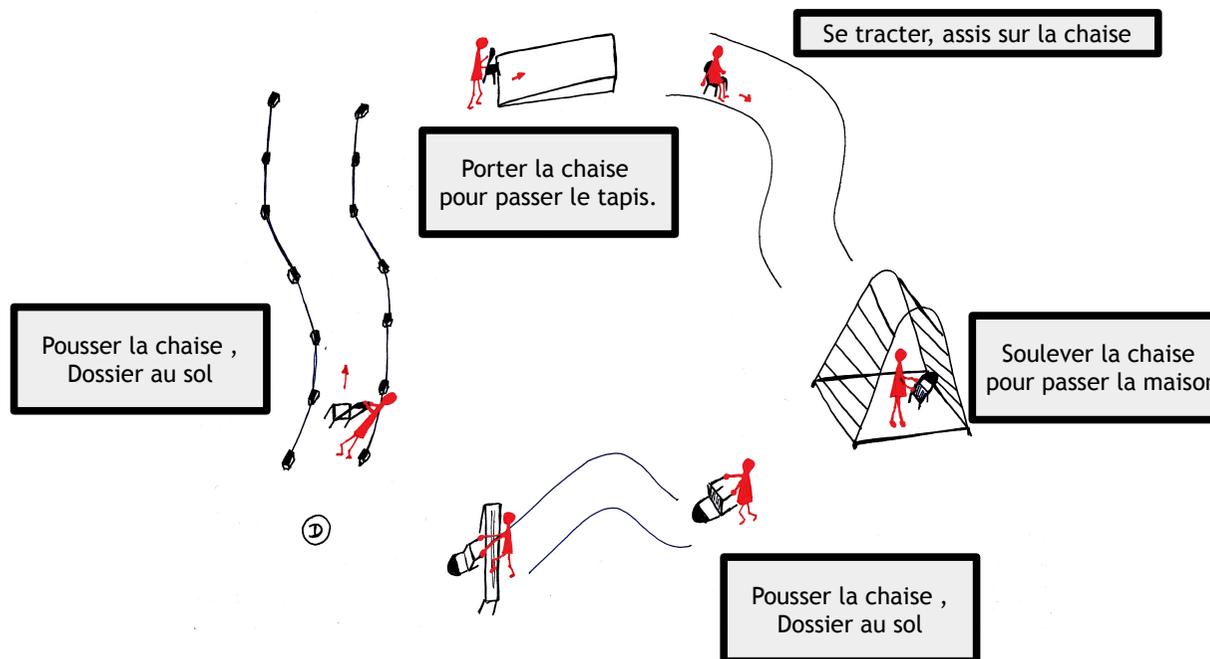
Matériel : 1 chaise par enfant

Échauffement corporel :

des pieds à la tête, faire bouger les membres de différentes façons.

- 1- Les enfants vont chercher une chaise dans la classe (chacun prend une chaise) et la porte le long du couloir jusqu'à la salle d'évolution. (environ 5mn)
- 2- après le petit échauffement, nous nous souvenons de la séance précédente et l'enseignant propose d'enchaîner plusieurs façons de transporter une chaise sur un parcours (environ 30 mn)
- 3- les enfants passent plusieurs fois sur le parcours.

L'enseignant verbalise les actions et organise le passage



Retour au calme, assis en tailleur + comptines. (chacun rapporte une chaise en classe)

Je fais un chemin de chaises avec mes camarades.

Matériel : 1 chaise par enfant.

Échauffement corporel :

des pieds à la tête, faire bouger les membres de différentes façons.

- 1- Les enfants vont chercher une chaise dans la classe (chacun prend une chaise) et la porte le long du couloir jusqu'à la salle d'évolution. (environ 5mn)
- 2- après le petit échauffement, nous nous souvenons de la séance précédente (environ 10 mn)
- 3- l'enseignant propose alors une nouvelle situation: trouver des manières de créer un chemin de chaises
 - comment peut-on positionner les chaises ? (face à face, côte à côte, dossier contre dossier...)
 - trouver des mouvements induits par le positionnement des chaises. (15 mn)
 - pour tout le monde : reproduire le mouvement.

EX :



Enjamber des chaises
côte à côte ;
Marche avant, arrière,
sur le côté, etc...



Enjamber des chaises
en avant, en arrière,
Se glisser entre le siège
et le dossier, etc...



Enjamber des chaises
Dos à dos ;
Se glisser , passer
sur le côté, etc...



Passer des chaises
retournées ;
En marche avant, arrière,
À 4 pattes, etc...

- 4- Ce sont les enfants qui donnent les consignes on vérifie que tout le monde réalise les bonnes figures donc, a compris les consignes énoncées. (10 mn)
- 5- L'enseignant propose de construire un espace aménagé de plusieurs chaises et d'utiliser les nouvelles découvertes pour les franchir, puis de les franchir à deux....(en se donnant la main, le coude...etc)

L'enseignant verbalise les actions, prend des photos.

Retour au calme, assis en tailleur + comptines. (chacun rapporte sa chaise en classe)