

Alex et Zoé – Niveau 2 – Unité 3 – Tu aimes l'école ?

Langue orale Fonctions de communication	Thème	Etude de la langue	Eléments culturels	Musique Chant	Trace écrite
- Donner des repères temporels - Dire ce que l'on aime ou pas - Parler de son emploi du temps scolaire - Demander et dire l'heure qu'il est - Parler de ses compétences	- L'école - L'emploi du temps - Les matières scolaires - L'heure	- Conjugaison : j'aime/je déteste/j'adore/ je préfère - Phrase affirmative et négative - à le = au - Accord adjectif avec le nom (e au féminin notamment)	- Les horaires scolaires en France - Les horaires scolaires dans les autres pays	- Rap : « Je déteste les maths ! »	- L'heure



Séance	Déroulé	Exercice écrit	Trace écrite	Affichage	Matériel
Révision	- Les horaires de cinéma . Par paires, l'élève A choisit un film et recopie tous les horaires dans son cahier . Sans dire le titre du film, il lit les horaires à son camarade. . L'élève B, muni des horaires, doit trouver le film.	1A – Dessiner ce que l'on adore, ce que l'on aime et ce que l'on déteste à l'école. Puis formuler à l'écrit ses goûts et ses aversions.	Liste des matières scolaires Les horaires des récréations Les horaires d'entrée et de sortie de l'école Auber	J'aime J'adore Je déteste	- Photocopie horaires de cinéma - Fiche 6 (images agrandies)
Séance A	- Ecoute et trouve la bonne image. - Livre page 10 : que voyez-vous sur l'image ? - Ecoute et trouve la bonne image. - L'emploi du temps de Zoé - Faire écrire, les unes sous les autres, dans l'ordre, les heures citées : 8h30/ 9h15/ 10h30/11h et 1h30. - En face des heures, au tableau, en désordre, les images de la fiche 6 (français, maths, géographie, sport, récréation) - Associer heure et matière scolaire. - Expliquer que le français pour Zoé est sa langue maternelle et que la récréation ne dure pas toujours 30 minutes... - Rapporter les goûts scolaires de Zoé : elle... - Puis questionner les élèves : toi, tu aimes... ? Tu adores... ? Tu détestes... ?				

Compétences

Compréhension de l'oral	Comprendre un emploi du temps
Expression orale	Dire ce que l'on aime ou pas
Compréhension de l'écrit	Lire et expliquer un emploi du temps
Expression écrite	Dire ce que l'on aime ou pas
Vocabulaire	Matières scolaires

Séance	Déroulé	Exercice écrit	Trace écrite	Affichage	Matériel
B	- Ecoute et répète le rap' - Partager la classe en 2 groupes - Faire participer alternativement les 2 groupes - Les élèves disent ce qu'aiment le garçon et la fille en s'aidant des accessoires qu'ils possèdent. - Introduire : sciences / musique / histoire / arts plastiques - Demander aux élèves s'ils étudiaient les mêmes matières scolaires dans leur école d'origine, dans leur pays. - Option : chaque élève écrit les matières scolaires par ordre de préférence (en commençant par celle qu'il adore et en terminant par celle qu'il déteste) - Comparaison des listes par paires ou par groupes. - Faire voter pour la matière préférée de la classe. (parions que ce sera le français!)	1B – remettre les lettres dans l'ordre pour composer les mots. Les écrire sous la bonne image. Associer une ou deux activités pour chaque matière : exemple : français/dictée/conjugaison maths/calcul/géométrie sport/endurance/basket ... Comparer les listes	Liste des matières scolaires dans l'ordre de préférence		Fiche 6

Compétences

Compréhension de l'oral	Comprendre les paroles d'une chanson : le rap' des matières scolaires
Expression orale	Associer matière scolaire et activités
Compréhension de l'écrit	Lire les paroles du rap' des matières scolaires
Expression écrite	Expliquer les préférences d'un camarade
Vocabulaire	Distinguer -aimer-adorer-détester

Séance	Déroulé	Exercice écrit	Trace écrite	Affichage	Matériel								
Révisions La grille d'information	- Chaque élève tire au sort une image de la fiche 6 - Chaque élève écrit lisiblement (une phrase) ce qu'il pense de cette matière : ex. Je n'aime pas les arts plastiques, et signent. - Ramasser les petits papiers et les mettre dans une boîte. - Se munir d'une grille : <table><tr><td>prénoms</td><td>information</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> - L'enseignant prend un papier, lit l'information et les élèves complètent le tableau. L'élève qui, le 1er, a complété sa grille a gagné. - Livre page 11 - Ecouter et montrer la matière scolaire énoncée par Basile. - Questionner : Est-ce que Ratafia mange à l'école ? Qu'est-ce qu'elle mange ? Faire comparer l'organisation de la journée de Ratafia avec celle des élèves français. - Mon emploi du temps : ex. 2A, puis présenter aux camarades. Le lundi, j'ai... - Option : vrai ou faux ? Bien observer l'EDT page 11 pendant 30 secondes. Equipe A et B. Equipe A livre ouvert interroge équipe B. 1 point à chaque bonne réponse.	prénoms	information							Ex. 2A : rédiger son emploi du temps en français.	J'aime J'adore Je n'aime pas Je déteste	Emploi du temps de la classe d'upe2a	Images fiche 6
prénoms	information												

Compétences

Compréhension de l'oral	Comprendre les horaires d'un emploi du temps
Expression orale	Rendre compte d'un emploi du temps : j'ai français à ... heures.
Compréhension de l'écrit	Se repérer sur un emploi du temps
Expression écrite	Compléter un emploi du temps
Vocabulaire	Lexique d'un emploi du temps scolaire : horaires, jours, matières scolaires

Séance	Déroulé	Exercice écrit	Trace écrite	Affichage	Matériel
D	- Livre page 11 : que voyez-vous sur les images (un planisphère avec 24 fuseaux horaires qui délimitent chacun la même heure légale. - Faire écouter la bande sonore 2 fois - Les espions en mission : Vous êtes le chef d'une célèbre organisation d'espionnage. Vous envoyez vos agents secrets en mission. Faire tirer au sort à chaque élève-espion un petit papier sur lequel figure le nom d'une ville. Chacun à leur tour, les espions vous confirment leur position, mais en ne disant pas le nom de leur ville mais l'heure qu'il est dans leur ville (à voix basse). Les agents gouvernementaux, à l'écoute, doivent deviner et dire le plus vite possible où les espions se trouvent afin de rendre leur mission impossible et de démanteler le réseau.	Exercice 2B - Après avoir bien regardé les fuseaux horaires page 11, l'élève répond aux questions en dessinant les aiguilles dans les cadrans et en écrivant l'heure en dessous Moscou : 16h San Francisco : 4h Pékin : 20h Nairobi : 15h Oslo : 13h Sydney : 22h	Les temps de présence à l'école : Journée : de 8h30 à 16h30 6h30 de cours 2 récréations de 15 mn Pause-repas de 2h	Planisphère	
Compréhension de l'oral		Comprendre une question relative aux fuseaux horaires			
Expression orale		Dire l'heure en tenant compte des fuseaux horaires			
Compréhension de l'écrit		Lire un questionnaire relatif aux fuseaux horaires			
Expression écrite		Répondre à un questionnaire relatif aux fuseaux horaires			
Vocabulaire		Capitales mondiales			

Séance	Déroulé	Exercice écrit	Trace écrite	Affichage	Matériel
Révisions	- Livre page 11 Il est 15h à Paris, quelle heure est-il à Oslo ? Quelle heure est-il à Pékin ? Il est 23h à Pékin, quelle heure est-il à Sydney ? À Paris ? Il est 20h à Moscou. Quelle heure est-il au Caire ? À Nairobi. Etc...	Exercice 3A L'élève regarde les images et répond V (vrai) ou F (faux) dans les cases correspondantes. Rédiger les réponses sous la forme de phrases affirmatives ou négatives.	Leçon phrase affirmative et négative	Négations ne... pas ne... plus ne... jamais ne... rien	
E	- Livre page 12 Bien écouter le dialogue (le recopier dans le cahier d'exercice) - Qui suis-je ? L'élève A ferme son livre. L'élève B s'identifie au garçon ou à la fille et dit par exemple, j'aime la musique ! L'élève A dit : tu es la fille ? L'élève B : oui ! Puis c'est au tour de l'élève A de s'identifier. Chaque bonne réponse donne 1 point.	Exercice complémentaire d'EDL (phrase affirmative et négative)			
Compétences					
Compréhension de l'oral		Distinguer la distinction entre adjectifs féminins et masculins (-e- final sonore)			
Expression orale		Exprimer ses préférences scolaires			
Compréhension de l'écrit		Lire un dialogue			
Expression écrite		Rédiger un court paragraphe à propos de ses préférences scolaires			
Vocabulaire		Fort/forte en...			

Séance	Déroulé	Exercice écrit	Trace écrite	Affichage	Matériel
F	- Livre page 12 Une fille affiche son nom sur un tableau. Elle participe à un sondage sur les matières préférées dans sa classe. Mamie récapitule les premiers résultats. Un élève, puis un autre, reprennent la présentation de mamie en imitant sa voix et ses intonations. - Les élèves s'identifient aux élèves de cette classe et disent : . Je m'appelle Fanny, je suis forte en français. . Je m'appelle Pierre, je suis fort en géographie. ... (bien distinguer masculin et féminin de l'adjectif fort/forte) - Réaliser le même sondage dans la classe d'inclusion (un tableau pour les matières préférées, un autre tableau pour les matières les moins appréciées et pourquoi pas, un tableau où les élèves désignent les matières où ils sont forts) - Option : exploitation du sondage sous la forme de pourcentages (1 enfant sur 3 aime l'histoire, 65 % aiment le sport...)	Exercice 3B L'élève répond lui-même aux questions, puis interroge son(sa) camarade. Rédaction d'un court paragraphe pour rendre compte des résultats du sondage. Même chose pour les résultats du sondage de la classe d'inclusion.	Je suis fort en ...+ matière Je suis fort en ... + matière (sur cahier de leçons)		Tableau de sondage

Compétences

Compréhension de l'oral	Comprendre l'interprétation d'un tableau de sondage
Expression orale	Rendre compte des résultats d'un sondage
Compréhension de l'écrit	Lire un compte-rendu de sondage
Expression écrite	Compléter un tableau de sondage (matières scolaires)
Vocabulaire	

BD	.BD page 13 du livre : <i>Baba Yaga est l'amie de mamie</i> <i>Troll est l'ami de Croquetout</i> <i>Aladin est l'ami d'Alex</i> <i>Le roi des singes est l'ami de Loulou</i> <i>Le roi lion est l'ami de Basile</i> <i>Alice est l'amie de Zoé</i> Rappel : midi = 12h00 1ère écoute : dans l'ordre 2e écoute : dans le désordre (écoute et donne le bon numéro) Faire repérer où habitent les personnages Baba Yaga à Moscou Troll à Oslo Le roi lion à Nairobi Aladin au Caire Le roi des singes à Pékin Alice à Londres Allô ! Les élèves choisissent une ou plusieurs images et reproduisent le dialogue	. Evaluations Production écrite Compréhension de l'oral Expression orale Production finale Les heures du monde (cf. tableau des pays et des capitales) Chaque élève choisit son pays d'origine (ou un autre) et indique l'heure par rapport à une heure de référence (France?)	Afficher toutes les pendules et le nom des pays, capitales et heures... Titre possible : Allô ! Quelle heure est-il ? (Allô dans toutes les langues.)		Tableau des pays et capitales (guide pédagogique) Pendules photocopiées Étiquettes pays Étiquettes capitales
----	---	--	---	--	--

Prénom _____

Compréhension de l'oral					Compréhension de l'écrit				
	1	2	3	4		1	2	3	4
-A / Comprendre un emploi du temps					A- Lire un emploi du temps				
-B / Comprendre les paroles d'une chanson : le rap' des matières scolaires					- B / Lire les paroles du rap' des matières scolaires				
-C / Comprendre les horaires d'un emploi du temps					C / Expliquer sur un emploi du temps				
D/ Comprendre une question relative aux fuseaux horaires					-D / Lire un questionnaire relatif aux fuseaux horaires				
-E / Distinguer la distinction entre adjectifs féminins et masculins (-e- final sonore)					-E / Lire un dialogue				
-F / Comprendre l'interprétation d'un tableau de sondage					-F / Lire un compte-rendu de sondage				
Expression orale					Expression écrite				
	1	2	3	4		1	2	3	4
- A / Dire ce que l'on aime ou pas					A - Dire ce que l'on aime ou pas				
-B / Associer matière scolaire et activités					B - Expliquer les préférences d'un camarade				
-C / Rendre compte d'un emploi du temps : j'ai français à ... heures.					C / Compléter un emploi du temps				
-D / Dire l'heure en tenant compte des fuseaux horaires					-D / Répondre à un questionnaire relatif aux fuseaux horaires				
-E / Exprimer ses préférences scolaires					E- Rédiger un court paragraphe à propos de ses préférences scolaires				
-F / Rendre compte des résultats d'un sondage					-F / Compléter un tableau de sondage (matières scolaires)				
Lexique									
Nommer les matières scolaires - Distinguer « aimer » / « adorer » / « détester » - Lexique d'un emploi du temps scolaire : horaires, jours, matières scolaires. Capitales mondiales – fort en ... / forte en ... _____ mots connus / _____									