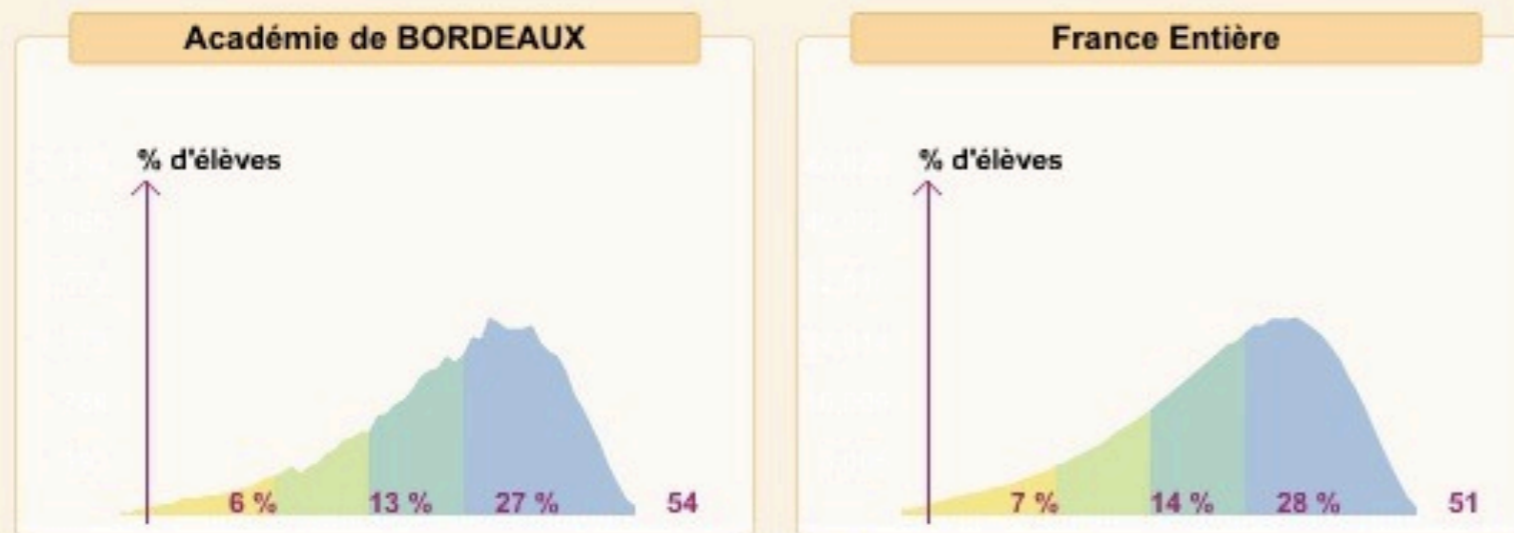


Comment annoter ?

résultats aux 60 questions de français (% des élèves ayant réussi)



élèves n'ayant pas les acquis suffisants élèves ayant des acquis encore fragiles élèves ayant de bons acquis élèves ayant des acquis très solides

Académie de BORDEAUX : en français

- **54 %** des élèves ont plus de 39 bonnes réponses. Ils ont des acquis très solides. (résultat France : 51 %)
- **27 %** des élèves ont entre 29 et 39 bonnes réponses. Ils ont de bons acquis qui seront développés dans les mois à venir. (résultat France : 28 %)
- **13 %** des élèves ont entre 18 et 28 bonnes réponses. Leurs acquis sont encore fragiles. Ils seront à consolider dans les mois à venir. (résultat France : 14 %)
- **6 %** des élèves ont moins de 18 bonnes réponses. Leurs acquis ne sont pas suffisants. Ils bénéficieront d'une aide spécifique. (résultat France : 7 %)

Académie de BORDEAUX

Dans cette académie, la moitié des élèves ont eu **41** bonnes réponses ou plus sur 60 en français.

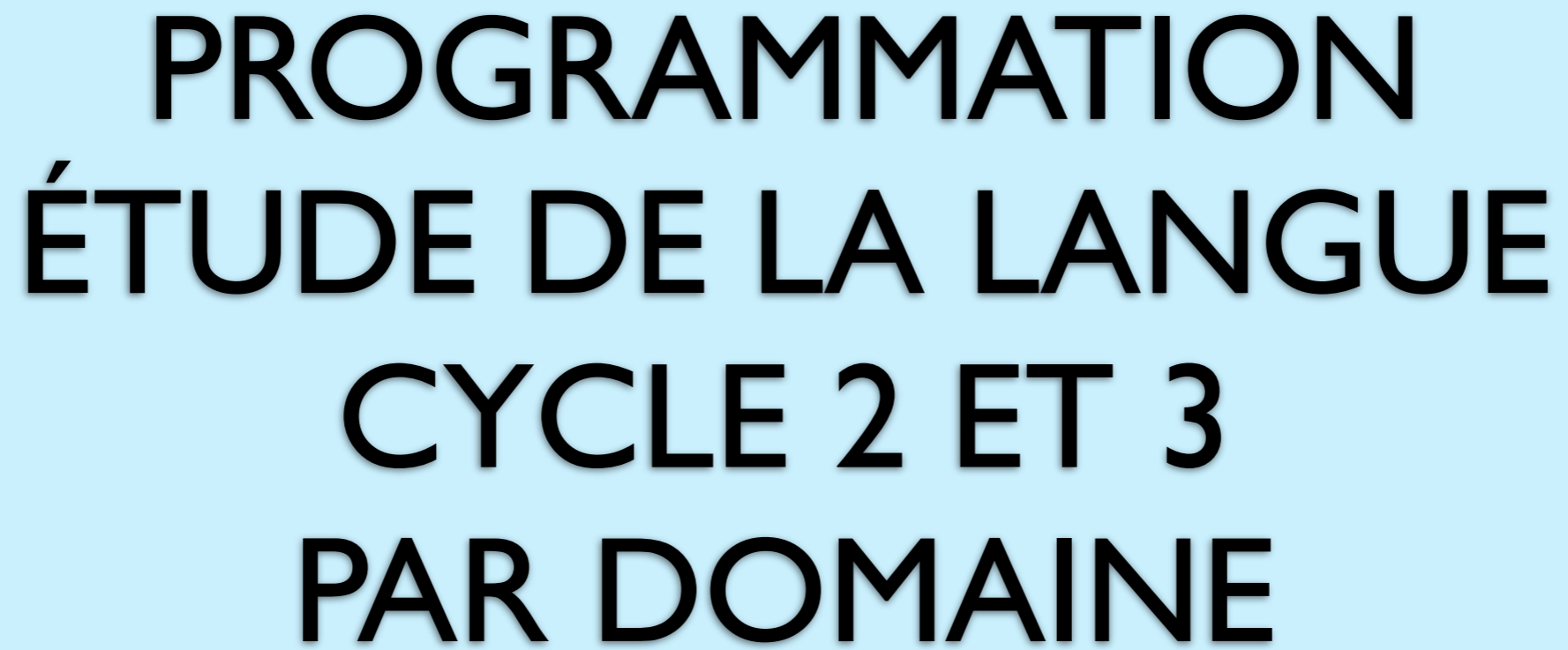
📄 [Télécharger les résultats au format PDF](#)

sur 60 réponses
entre 39 et 60 / entre 13 et 20 /
entre 6,5 et 10 : acquis solides

entre 29 et 39 : bons acquis mais
à renforcer.
(entre 9,63 et 13 / entre 4,30 et
6,5)

entre 18 et 28 : acquis encore
fragiles
(entre 6 et 9 sur 20 / entre 3 et 4,5
sur 10)

acquis insuffisant
mois de 18 sur 60



**PROGRAMMATION
ÉTUDE DE LA LANGUE
CYCLE 2 ET 3
PAR DOMAINE**



Codage des cartes d'apprentissage

PALIER 1

GRAM 1
Identifier la phrase

GRAM 1 bis
Identifier le verbe, le pronom personnel sujet, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif.

GRAM 2
Repérer le verbe d'une phrase et son sujet

CONJ 3
Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif

GRAM 4
Distinguer le présent du passé et du futur.

ORTH 1
Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres

ORTH 2
Écrire sans erreur des mots mémorisés

ORTH 3
Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal

VOC 1
Utiliser des mots précis pour s'exprimer

VOC 2
Donner des synonymes

VOC 3
Trouver un mot de sens opposé

VOC 4
Regrouper les mots par famille.

VOC 5
Commencer à utiliser l'ordre alphabétique

PALIER 2

GRAM la phrase (objectif du BO qui n'apparaît pas dans le socle commun)

GRAM 1
Distinguer les mots selon leur nature

GRAM 2
Identifier les fonctions des mots dans la phrase GN (adj., cdn, prop. rel.) / relations entre les termes dans la phrase / compléments essentiels et circonstanciels / pronoms compléments

GRAM 3 (CONJ)
Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient (concordance des temps / conjuguer les verbes aux temps indiqués par le BO / utiliser les temps et modes correctement

ORTH1
Maîtriser l'orthographe grammaticale

ORTH 2.
Maîtriser l'orthographe lexicale correspondance grapho-phonologique / respecter de la valeur des lettres / règles pour l'écriture des mots

ORTH 3
Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire

VOC 1
Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient mémoriser des mots / utiliser des mots / différents sens d'un mot / mots et contexte

VOC 2
Maîtriser quelques relations de sens entre les mots

VOC 3
Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots (construction des mots : forme et sens des mots / préfixe - suffixe / famille de mots)

**REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE
PROGRESSION
CP
ÉTUDE DE LA LANGUE**

PROGRAMMATION GRAMMAIRE CP

14 cartes	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3			PÉRIODE 4	PÉRIODE 5	
<p>GRAM 1 Identifier la phrase</p> <p>GRAM 1 Bis Identifier le verbe, le pronom personnel</p>	<p>GRAM.1</p> <p>Je sais reconnaître une lettre majuscule.</p>	<p>GRAM. 1 BIS</p> <p>Je sais reconnaître un nom.</p>	<p>GRAM. 1 BIS</p> <p>Je fais la différence entre un nom au féminin et au masculin.</p>	<p>GRAM. 1 BIS</p> <p>Je sais reconnaître l'article.</p>	<p>GRAM. 1 BIS</p> <p>Je sais reconnaître un verbe (dans une liste de mots).</p>	<p>GRAM. 1 BIS</p> <p>Je sais utiliser les pronoms personnels à l'oral.</p>	<p>GRAM. 1</p> <p>Je sais reconnaître une question grâce à la ponctuation.</p>	<p>GRAM. 1</p> <p>Je sais qu'une phrase a du sens.</p>
<p>GRAM 2</p> <p>Repérer le verbe d'une phrase et son sujet</p>								
<p>CONJ 3</p> <p>Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif :</p>	<p>CONJ 3</p> <p>Je sais utiliser à l'oral les verbes au présent.</p>	<p>CONJ 3</p> <p>Je sais utiliser à l'oral les verbes au présent.</p>		<p>CONJ 3</p> <p>Je sais utiliser à l'oral les verbes au futur.</p>		<p>CONJ 3</p> <p>Je sais utiliser à l'oral les verbes au futur.</p>		<p>CONJ 3</p> <p>Je sais utiliser à l'oral les verbes au passé composé.</p>
<p>GRAM 4</p> <p>Distinguer le présent du passé et du futur.</p>		<p>GRAM 4</p> <p>Distinguer le présent du passé et du futur.</p>						
remarques	<p>Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.</p>							

	PÉRIODE 1		PÉRIODE 2		PÉRIODE 3		PÉRIODE 4		PÉRIODE 5		
ORTH 1 Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres	ORTH. 1 J'entends le son semaine 1 i semaine 2 o semaine 3 ə semaine 4 y a semaine 5 e semaine 6 t	ORTH. 1 Je reconnais la ou les lettres associées au son.	ORTH. 1 J'entends le son semaine 1 r semaine 2 p semaine 3 s semaine 4 m semaine 5 l semaine 6 d	ORTH. 1 Je reconnais la ou les lettres associées au son.	ORTH. 1 J'entends le son semaine 1 n ks semaine 2 ε semaine 3 b semaine 4 f v semaine 5 ʒ g semaine 6 ʃ	ORTH. 1 Je reconnais la ou les lettres associées au son.	ORTH. 1 J'entends le son semaine 1 z semaine 2 k ks semaine 3 x semaine 4 u wa semaine 5 e semaine 6 ɔ̃	ORTH. 1 Je reconnais la ou les lettres associées au son.	ORTH. 1 J'entends le son semaine 1 ε semaine 2 ā semaine 3 o semaine 4 ø œ semaine 5 ě semaine 6 ɲ semaine 7 j semaine 8 f semaine 9 j ě semaine 10 si	ORTH. 1 Je reconnais la ou les lettres associées au son.	
			ORTH. 1 J'écris des mots simples en respectant la correspondance entre lettres et sons.	ORTH. 1 J'écris des mots simples en respectant la correspondance entre lettres et sons.	ORTH. 1 J'écris des mots simples en respectant la correspondance entre lettres et sons.	ORTH. 1 J'écris des mots simples en respectant la correspondance entre lettres et sons.	ORTH. 1 J'écris des mots simples en respectant la correspondance entre lettres et sons.	ORTH. 1 Je sais écrire correctement deux sons proches.	ORTH. 1 Je sais écrire correctement deux sons proches.		
ORTH 2 Écrire sans erreur des mots mémorisés			ORTH. 2 Je sais écrire sans erreur les mots appris en classe.			ORTH. 2 Je sais écrire sans erreur les mots appris en classe.	ORTH. 2 Je sais écrire : il y a , c'est, il était une fois, j'ai, il est, elle est.	ORTH. 2 Je sais écrire sans erreur les mots appris en classe.	ORTH. 2 Je sais écrire : il y a , c'est, il était une fois, j'ai, il est, elle est.	ORTH. 2 Je sais écrire sans erreur les mots appris en classe.	ORTH. 2 Je sais écrire : il y a , c'est, il était une fois, j'ai, il est, elle est.
			ORTH. 3 Je mets une majuscule en début de phrase et un point à la fin.			ORTH. 3 Je transforme une phrase qui est au masculin au féminin (et inversement).	ORTH. 3 Je sais faire la différence entre les mots au singulier et ceux au pluriel.	ORTH. 3 Je mets un S en cas de pluriel pour la plupart des mots.	ORTH. 3 Je mets une majuscule aux noms propres..	ORTH. 3 Je mets -nt à la fin d'un verbe quand il y a «ils» ou «elles».	
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.										

PROGRAMMATION VOCABULAIRE CP

14 cartes	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
VOC 1 Utiliser des mots précis pour s'exprimer	VOC 1 Je sais utiliser les mots appris en classe.	VOC 1 Je sais utiliser les mots appris en classe.	VOC 1 Je sais utiliser les mots appris en classe.	VOC 1 Je sais utiliser les mots appris en classe.	VOC 1 Je sais utiliser les mots appris en classe.
VOC 2 Donner des synonymes				VOC 3 Je sais associer deux verbes ou deux adjectifs de sens opposé à partir d'une liste.	VOC 3 Je sais trouver deux verbes d'action ou deux adjectifs de sens opposé.
VOC 3 Trouver un mot de sens opposé					
VOC 3 bis Regrouper les mots par famille.	VOC 4 Je sais classer les mots en les triant par nom de personnes, noms de choses et noms d'animaux.	VOC 4 Je sais classer les mots en les triant par catégories.	VOC 4 Je sais retrouver les noms appartenant à une catégorie.	VOC 4 Je sais nommer une catégorie (mot-étiquette).	
VOC 4 Commencer à utiliser l'ordre alphabétique	VOC 5 Je sais nommer l'initiale d'un mot.	VOC 5 Je connais l'ordre des lettres de l'alphabet.			VOC 5 Je sais ranger des mots dans l'ordre alphabétique avec l'initiale.
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.				

**REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE
PROGRESSION
CEI
ÉTUDE DE LA LANGUE**

PROGRAMMATION GRAMMAIRE CE1

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2		PÉRIODE 3		PÉRIODE 4	PÉRIODE 5	
GRAM 1 Identifier la phrase	GRAM. 1 Je sais reconnaître une question grâce à la ponctuation.	GRAM. 1 Je sais répondre oralement aux questions : où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ?	GRAM 1 Je sais transformer à l'oral une phrase affirmative en phrase interrogative.			GRAM. 1 Je sais utiliser la négation dans une phrase.	GRAM. 1 Je sais transformer à l'oral une phrase affirmative en phrase négative.	GRAM. 1 Je sais repérer la négation dans une phrase.
GRAM 1 bis Identifier le verbe, le pronom personnel sujet, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif.	GRAM. 1 Je sais reconnaître un verbe (dans une liste de mots).	GRAM. 1 Je sais reconnaître le pronom personnel sujet.	GRAM. 1 Je sais faire la différence entre nom propre et nom commun.	GRAM. 1 Je sais faire la différence entre le nom et l'article.	GRAM. 1 Je sais trouver tous les articles ou déterminants.	GRAM. 1 Je fais la différence entre un adjectif (qualificatif) et les autres mots.	GRAM. 1 Je commence à modifier le sens d'un verbe avec un adverbe. (exemple: il marche lentement).	
GRAM 2 Repérer le verbe d'une phrase et son sujet	GRAM. 2 Je sais reconnaître un sujet dans une phrase (nom commun ou propre)	GRAM 2 Je sais trouver l'infinitif d'un verbe conjugué au présent dans une phrase.	GRAM 2 Je sais trouver l'infinitif d'un verbe conjugué à l'imparfait dans une phrase.	GRAM. 2 Je sais reconnaître un sujet dans une phrase (pronom personnel).	GRAM 2 Je sais trouver l'infinitif d'un verbe conjugué au futur dans une phrase.	GRAM. 2 Je sais reconnaître un sujet dans une phrase (groupe nominal).	GRAM 2 Je sais trouver l'infinitif d'un verbe conjugué à l'imparfait dans une phrase.	GRAM 2 Je sais trouver l'infinitif d'un verbe conjugué au passé composé dans une phrase.
GRAM 3 CONJ 3 Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de	GRAM. 2 Je sais reconnaître un verbe dans une phrase.	CONJ 3 Je sais trouver un verbe du premier groupe grâce à son infinitif.	CONJ 3 Je sais conjuguer les verbes du premier groupe au présent.	CONJ 3 Je sais conjuguer le verbe AVOIR au présent.	CONJ 3 Je sais conjuguer le verbe ETRE au présent.	CONJ 3 Je sais conjuguer le verbe AVOIR au futur.	CONJ 3 Je sais conjuguer les verbes du premier groupe au passé composé.	CONJ 3 Je sais conjuguer les verbes AVOIR au passé composé.
GRAM 4 Distinguer le présent du passé et du futur.	GRAM 4 Je sais identifier une action en train de se faire (présent).	GRAM 4 Je sais identifier une action à venir (futur).	GRAM 4 Je sais identifier une action déjà faite (le passé).	GRAM 4 Je sais faire la différence entre une action passée, une action en train de se faire et une action au futur;		GRAM 4 Je sais conjuguer le verbe avoir au futur.	CONJ 3 Je sais conjuguer les verbes ETRE au passé composé.	
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.							

PROGRAMMATION ORTHOGRAPHE CE1

	PÉRIODE 1		PÉRIODE 2		PÉRIODE 3		PÉRIODE 4		PÉRIODE 5	
ORTHO 1 Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres	ORTH. 1 Je sais écrire correctement deux sons proches.	ORTH. 1 Je sais écrire sans erreurs les mots avec le son : a	ORTH. 1 Je sais écrire sans erreurs les mots avec le son : é	ORTH. 1 Je sais quand écrire c ou qu	ORTH. 1 Je sais écrire sans erreurs les mots avec le son : g et j (g)	ORTH. 1 Je sais écrire sans erreurs les mots avec le son : ce	ORTH. 1 Je sais écrire sans erreurs les mots avec le son : en		ORTH. 1 Je sais écrire sans erreurs les mots avec le son : k	
	ORTH. 1 Je sais écrire sans erreurs les mots avec le son : o	ORTH. 1 Je sais écrire sans erreurs les mots avec le son : é	ORTH. 1 Je sais écrire sans erreurs les mots avec le son : on		ORTH. 1 Je sais quand écrire c ou ç.	ORTH. 1 Je sais quand écrire g, ge ou gu.	ORTH. 1 Je sais écrire sans erreurs les mots avec le son : in		ORTH. 1 Je sais quand écrire s ou ss.	
ORTHO 2 Écrire sans erreur des mots mémorisés	ORTH. 2 Je sais écrire sans erreur les mots-outils appris au CP.		ORTH. 2 Je sais écrire sans erreur les mots invariables (liste 1)		ORTH. 2 Je sais écrire sans erreur les mots invariables (liste 2)		ORTH. 2 Je sais écrire sans erreur les mots invariables (liste 3)		ORTH. 2 Je sais écrire sans erreur les mots invariables (liste 4)	
ORTHO 3 Orthographe correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal	ORTH. 3 Je mets une majuscule en début de phrase et un point à la fin.	ORTH. 3 Je mets une majuscule à tous les noms propres.	ORTH. 3 Je sais utiliser la virgule quand j'écris une liste de mots.		ORTH. 3 Je sais écrire sous la dictée une phrase préparée ou non.		ORTH. 3 Je sais écrire sous la dictée un texte court préparé ou non (5 lignes).		ORTH. 3 Je sais écrire un texte de 5 lignes en utilisant ce que j'ai appris.	
			ORTH. 3 Je transforme une phrase qui est au masculin au féminin (et inversement).		ORTH. 3 Je mets un S en cas de pluriel pour la plupart des mots.		ORTH. 3 Je mets un X au pluriel.		ORTH. 3 J'accorde le nom et le déterminant.	ORTH. 3 J'accorde l'adjectif avec le nom.
	ORTH. 3 Je sais faire la différence entre masculin et féminin.	ORTH. 3 Je sais faire la différence entre singulier et pluriel.	ORTH. 3 Je mets -ent à la fin d'un verbe quand il y a «ils» ou «elles».	ORTH. 3 Je mets -nt à la fin d'un verbe quand il y a «ils» ou «elles».	ORTH. 3 J'accorde le sujet avec son verbe.					
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.									

PROGRAMMATION VOCABULAIRE CE1

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5		
VOC 1 Utiliser des mots précis pour s'exprime	VOC 1 Je sais utiliser les mots appris en classe.	VOC 1 Je sais utiliser les mots appris en classe.	VOC 1 Je sais utiliser les mots appris en classe.	VOC 1 Je sais utiliser les mots appris en classe.	VOC 1 Je sais utiliser les mots appris en classe.		
VOC 2 Donner des synonymes	VOC 2 Je sais associer deux mots de même sens à partir d'une liste.	VOC 2 Je sais trouver deux mots de même sens.		VOC 2 Je sais améliorer une phrase en utilisant des synonymes à l'oral.	VOC 2 Je sais améliorer une phrase en utilisant des synonymes à l'écrit.	VOC 2 Je sais reformuler un texte à l'oral en utilisant des synonymes.	VOC 2 Je sais trouver des synonymes.
VOC 3 Trouver un mot de sens opposé	VOC 3 Je sais associer deux verbes de sens opposé à partir d'une liste.	VOC 3 Je sais trouver deux verbes de sens opposé sans liste.	VOC 3 Je sais associer deux noms de sens opposé à partir d'une liste.	VOC 3 Je sais trouver deux noms de sens opposé sans liste.	VOC 3 Je sais associer deux adjectifs de sens opposé à partir d'une liste.	VOC Je sais trouver deux mots de sens opposé. EVA avec liste A sans liste	
VOC 3 bis Regrouper les mots par famille.			VOC 4 Je sais regrouper les mots par famille.	VOC 4 Je sais trouver des mots d'une famille donnée.			
VOC 4 Commencer à utiliser l'ordre alphabétique		VOC 5 Je sais ranger des mots dans l'ordre alphabétique (2 ou 3 lettres à partir de l'initiale).			VOC 5 Je commence à utiliser le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot.		
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.						

REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION CE2 ÉTUDE DE LA LANGUE

PROGRAMMATION GRAMMAIRE CE2

	PÉRIODE 1				PÉRIODE 2			PÉRIODE 3			PÉRIODE 4			PÉRIODE 5	
GRAM 1 Distinguer les mots selon leur nature	GRAM P	GRAM P	GRAM P	GRAM P	GRAM 1a	GRAM 1b	GRAM 1c	GRAM 1d	GRAM 1e	GRAM 1f	GRAM 1				
	Je sais transformer une phrase affirmative en phrase négative.	Je sais transformer une phrase déclarative en phrase interrogative.	Je sais trouver le verbe conjugué dans une phrase et donner son infinitif.	Je sais relier les phrases par des mots de liaison qui indiquent le temps (puis, alors....).	Je comprends la différence entre la nature d'un mot et sa fonction.	Je sais donner la nature d'un verbe.	Je sais donner la nature des pronoms personnels sujet.	Je sais donner la nature d'un nom propre et d'un nom commun.	Je sais donner la nature des articles et déterminants possessifs.	Je sais donner la nature des adjectifs.	Je connais la différence entre article défini et article indéfini et j'en comprends le sens.				
GRAM 2 Identifier les fonctions des mots dans la phrase GN (adj., cdn, prop. rel.) relations entre les termes dans la phrase / compléments essentiels et circonstanciels / pronoms compléments	GRAM 2	GRAM 2		GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	
	J'identifie le sujet sous la forme d'un nom propre d'un pronom personnel ou d'un GN.	J'identifie le verbe conjugué.		Je distingue complément essentiels et non essentiels de la phrase.	Je reconnais le complément d'objet (direct et indirect) du verbe.	Je sais répondre oralement aux questions où ?, quand ?, comment ?, pourquoi ?	Je comprends la fonction des éléments du groupe nominal.	Je manipule l'adjectif et le complément de nom (ajout, suppression, substitution de l'un à l'autre...).	Je reconnais le complément du nom.	Je connais la différence entre compléments du verbe et compléments du nom.					
CONJ GRAM 3 Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient (concordance des temps / conjuguer les verbes aux temps indiqués par le BO / utiliser les temps et modes correctement	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	
	Je reconnais les actions au passé, présent et futur.	Je fais la différence entre un verbe conjugué et un verbe à l'infinitif.	Je connais les terminaisons du présent du 1er groupe.	Je connais les terminaisons de l'imparfait.	Je connais les terminaisons du futur.	Je conjugue à l'imparfait les verbes du 1er et du deuxième groupe.	Je conjugue au futur les verbes du 1er et du deuxième groupe.	Je conjugue au présent les verbes du 1er et du deuxième groupe.	Je conjugue à l'imparfait les verbes être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.	Je conjugue au futur les verbes être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.	Je connais les pronoms personnels.	Je sais trouver l'infinitif d'un verbe conjugué.	Je sais classer les verbes selon les 3 groupes.	CONJ J'écris sans erreur les formes des verbes étudiés aux temps étudiés, sans confondre, en particulier, les terminaisons - e, - es, - ent . / -ons/ -ont / -ez / -ais / -aient / -ait / - ra / -ras	
CONJ Je conjugue au présent les verbes être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.															

remarques

Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.

PROGRAMMATION ORTHOGRAPHE CE2

	PÉRIODE 1		PÉRIODE 2		PÉRIODE 3		PÉRIODE 4		PÉRIODE 5
ORTH 1 Maîtriser l'orthographe grammaticale	ORTH 1 Je sais écrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par s, x, z.	ORTH 1 Je sais écrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par -al ou -ou.	ORTH 1 J'utilise sans erreur les marques du pluriel et du féminin des adjectifs.	ORTH 1 J'écris sans erreur des homophones grammaticaux ; a/à	ORTH 1 J'écris sans erreur des homophones grammaticaux : est/et	ORTH 1 J'écris sans erreur des homophones grammaticaux ; ont/on.	ORTH 1 J'écris sans erreur des homophones grammaticaux : sont/son.	ORTH 1 J'accorde le sujet et le verbe conjugué à un temps simple.	
			ORTH 1 J'accorde le déterminant et le nom,.		ORTH 1 Je fais les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif).				
ORTH 2 Maîtriser l'orthographe lexicale correspondance grapho-phonologique / respecter de la valeur des lettres / règles pour l'écriture des mots	ORTH 2 Je respecte les correspondances entre lettres et sons.	ORTH 2 Je sais écrire le son [s] : s/ss, c/ç .	ORTH 2 Je sais écrire le son [k] : c/qu.	ORTH 2 Je sais écrire le son [g] : g/gu .	ORTH 2 Je sais écrire le son [ʒ] : g/ge	ORTH 2 J'écris le m devant m, b, p.	ORTH 2 J'utilise sans erreur les accents (é, è, ê).	ORTH 2 Je sais écrire les mots qu'on utilise souvent.	
	ORTH 2 J'écris des noms et des adjectifs se terminant par une consonne muette (ex. chant, chanteur).				ORTH 2 Je sais utiliser des homonymes (exple : mère, mer).				
ORTH 3 Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction								ORTH 3 J'écris sans erreur sous la dictée un texte d'au moins cinq lignes (orthographe, grammaire, vocabulaire).	
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.								

PROGRAMMATION VOCABULAIRE CE2

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5			
VOC 1 Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient mémoriser des mots / utiliser des mots / différents sens d'un mot / mots et contexte	VOC 1 Je sais utiliser le vocabulaire lié aux apprentissages de la classe.	VOC 1 Je sais utiliser des mots de la vie quotidienne.	VOC 1 Je sais utiliser des mots du travail scolaire.	VOC 1 Je sais utiliser des mots en rapport avec le temps qui passe.	VOC 1 Je sais utiliser des mots précis pour décrire une tâche scolaire.	VOC 1 Je sais relever les mots d'un même domaine dans un texte.	VOC 1 Je précise le sens d'un mot dans son contexte.	VOC 1 Je distingue le sens d'un mot d'autres sens possibles.
VOC 2 Maîtriser quelques relations de sens entre les mots			VOC 2 J'utilise des synonymes.	VOC 2 J'utilise des mots de sens contraire (antonymes).	VOC 2 Je précise le sens d'un mot dans son contexte.	VOC 2 Je distingue le sens d'un mot d'autres sens possibles.		
VOC 3 Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots (construction des mots)							VOC 3 Je construis ou complète des familles de mots.	
VOC 4 Savoir utiliser un dictionnaire.	VOC 4 Je sais épeler un mot.	VOC 4 Je connais l'ordre alphabétique.	VOC 4 Je sais ce qu'est une abréviation (ex. "adj." dans un article de dictionnaire).	VOC 4 Je sais classer des mots par ordre alphabétique.				
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.							

REPÈRES DE PROGRAMMATION
ET DE PROGRESSION
CMI
ÉTUDE DE LA LANGUE

PROGRAMMATION GRAMMAIRE CM1

	PÉRIODE 1			PÉRIODE 2		PÉRIODE 3	PÉRIODE 4		PÉRIODE 5
GRAM 1 Distinguer les mots selon leur nature	GRAM P Je sais construire des phrases négatives.			GRAM 1 Je distingue selon leur nature les adverbes (de lieu, de temps, de manière), les négations.		GRAM P Je sais trouver des verbes conjugués dans des phrases complexes et donner leurs infinitifs.	GRAM 1 Je distingue selon leur nature les déterminants démonstratifs.		GRAM 1 Je distingue selon leur nature les pronoms personnels (le, la, les, leur, lui, l' sauf en, y),
	GRAM P Je sais construire des phrases injonctives.			GRAM 1 Je distingue selon leur nature les déterminants interrogatifs (quel).			GRAM 1 Je distingue selon leur nature les pronoms relatifs (qui, que),		
	GRAM 1 Je comprends la différence entre la nature d'un mot et sa fonction.			GRAM 1 Je sais donner la nature d'un verbe.		GRAM 1 Je sais donner la nature des articles et déterminants possessifs.	GRAM 1 Je sais donner la nature des adjectifs.		GRAM 1 Je connais la différence entre article défini et article indéfini et j'en comprends le sens.
	GRAM 1 Je sais donner la nature des pronoms personnels sujet.			GRAM 1 Je sais donner la nature d'un nom propre et d'un nom commun.					
GRAM 2 Identifier les fonctions des mots dans la phrase GN (adj., cdn, prop. rel.) / relations entre les termes dans la phrase /	GRAM 2 J'identifie le verbe et le sujet (nom propre, groupe nominal, pronom personnel, pronom relatif).			GRAM 2 J'identifie les groupes nominaux dans une phrase.		GRAM 2 Je différencie complément d'objet et complément circonstanciel (manipulations).		GRAM 2 Je reconnais les compléments circonstanciels de lieu, de temps.	
	GRAM 2 Je reconnais le complément d'objet second.			GRAM 2 Je sais effectuer des manipulations dans le groupe nominal : ajout ou suppression de la proposition relative, substitution à l'adjectif ou complément du nom.		GRAM 2 Je sais identifier le noyau du groupe nominal (déterminant + nom).		GRAM 2 Je connais les fonctions de l'adjectif qualificatif : épithète, attribut du sujet.	
CONJ GRAM 3 Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient (concordance des temps / conjuguer les	CONJ Je sais situer les actions dans le temps. (passé/présent)			CONJ Je sais conjuguer un verbe à l'impératif présent.		CONJ Je conjugue au passé simple les verbes du 1er et du deuxième groupe		CONJ Je conjugue au passé simple les verbes être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.	
	CONJ Je connais la distinction entre temps simple et temps composé.			CONJ Je connais la règle de formation du passé composé (auxiliaire + participe passé).		CONJ Je sais conjuguer un verbe au passé composé.			
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 5 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.								

PROGRAMMATION ORTHOGRAPHE CM1

	PÉRIODE 1		PÉRIODE 2		PÉRIODE 3		PÉRIODE 4		PÉRIODE 5
ORTH 1 Maîtriser l'orthographe grammaticale	ORTH 1 J'accorde le sujet et le verbe dans le cas d'une inversion sujet-verbe.	ORTH 1 Je sais orthographier les verbes en -cer, -ger, -guer.	ORTH 1 J'écris sans erreur le pluriel des noms se terminant par -eu, par -eau.	ORTH 1 J'accorde l'adjectif et le nom (épithète et attribut).	ORTH 1 J'écris sans erreur les homophones grammaticaux : ses/ces, mes/mais,	ORTH 1 J'accorde le verbe et le sujet à un temps composé.	ORTH 1 Je connais les règles d'accord du participe passé avec le sujet.	ORTH 1 Je sais écrire le son «é» à la fin des verbes : -é/er	
	ORTH 1 J'écris sans erreur les homophones grammaticaux : on/on n'. (repris au cm2)	ORTH 1 J'écris sans erreur des homophones grammaticaux : a/à, ont/on, est/et, sont/son.	ORTH 1 J'écris sans erreur le pluriel des noms se terminant par -au et -ail. (en cours d'acquisition).	ORTH 2 Je sais écrire -ail, -eil, -euil à la fin des mots.	ORTH 1 J'écris sans erreur les homophones grammaticaux : ce/se, c'est/s'est, c'était/s'était.	ORTH 1 Je sais construire un participe passé. niv 1 : 1 ^{er} et 2 ^{ème} groupe niv 2 : 3 ^{ème} groupe	ORTH 1 J'écris sans erreur les homophones grammaticaux : ou/où, la/l'a/l'as/là.		
ORTH 2 Maîtriser l'orthographe lexicale correspondance grapho-phonologique / respecter de la valeur des lettres / règles pour l'écriture des mots						ORTH 2 Je sais écrire des mots nouveaux à partir des suffixes (-tion, ...).	ORTH 2 Je sais écrire des mots nouveaux à partir des préfixes (in, im, il, ir).		
ORTH 3 Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa							ORTH 3 J'écris sans erreur sous la dictée un texte d'une dizaine de lignes (orthographe, grammaire, vocabulaire).		
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.								

PROGRAMMATION VOCABULAIRE CM1

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
VOC 1 Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient / mémoriser des mots / utiliser des mots / différents sens	VOC 1 Je sais utiliser des mots précis pour dire ce que je ressens.			VOC 1 Je sais utiliser les mots précis pour parler de ce que j'ai appris.	VOC 1 Je sais utiliser le vocabulaire lié aux apprentissages de la classe.
VOC 2 Maîtriser quelques relations de sens entre les mots	VOC 2 Je définis un mot en utilisant un terme générique (exple : un pommier est un arbre fruitier).	VOC 2 J'utilise le contexte pour comprendre le sens d'un mot inconnu.			
VOC 3 Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots (construction des mots : forme et sens des mots /			VOC 3 Je sais regrouper des mots selon le sens de leur préfixe.	VOC 3 Je sais regrouper des mots selon le sens de leur suffixe.	VOC 3 Je connais et utilise oralement le vocabulaire concernant la construction des mots : radical, préfixe, suffixe, famille.
VOC 4 Savoir utiliser un dictionnaire.	VOC 4 J'identifie le terme générique dans une définition de dictionnaire.		VOC 4 J'utilise le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot .	VOC 4 J'utilise le dictionnaire pour vérifier l'orthographe d'un mot.	VOC 4 J'utilise le dictionnaire pour vérifier le niveau de langue d'un mot.
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.				

REPÈRES DE PROGRAMMATION
ET PROGRESSION PAR PÉRIODE
CM2
ÉTUDE DE LA LANGUE

PROGRAMMATION GRAMMAIRE CM2

	PÉRIODE 1		PÉRIODE 2		PÉRIODE 3		PÉRIODE 4		PÉRIODE 5
GRAM 1 Distinguer les mots selon leur nature	GRAM 1 Je distingue selon leur nature les déterminants démonstratifs.	GRAM 1 Je distingue selon leur nature les pronoms relatifs (qui, que),	GRAM 1 Je distingue selon leur nature les adverbes (de lieu, de temps, de manière), les négations.	GRAM P Je reconnais la proposition relative (complément du nom.)	GRAM 1 Je distingue selon leur nature les pronoms personnels (le, la, les, leur, lui, l' sauf en, y),	GRAM P Je sais séparer les différentes propositions dans une phrase complexe.		GRAM 1 Je distingue selon leur nature les déterminants interrogatifs (quel).	
	GRAM P Je sais construire les différentes formes de phrases interrogatives.	GRAM P Je reconnais les propositions indépendantes.	GRAM 1 Je sais identifier les adverbes ou locutions adverbiales (temps, lieu, cause, conséquence).	GRAM 1 Je sais identifier les conjonctions de coordination.	GRAM 1 Je sais identifier les prépositions (lieu et temps).	GRAM 1 Je reconnais la forme élidée et les formes contractées de l'article défini.	GRAM P Je reconnais les propositions coordonnée et juxtaposées.		GRAM P Je sais faire la différence entre phrase simple et phrase complexe.
	GRAM 1a Je comprends la différence entre la nature d'un mot et sa fonction.	GRAM 1b Je sais donner la nature d'un verbe.	GRAM 1c Je sais donner la nature des pronoms personnels sujet.	GRAM 1d Je sais donner la nature d'un nom propre et d'un nom commun.	GRAM 1e Je sais donner la nature des articles et déterminants possessifs.	GRAM 1f Je sais donner la nature des adjectifs.	GRAM 1 Je connais la différence entre article défini et article indéfini et j'en comprends le sens.		
GRAM 2 Identifier les fonctions des mots dans la phrase GN (adj., cdn, prop. rel.) relations entre les termes dans la phrase /	GRAM 2 Je fais la distinction entre compléments essentiels (complément d'objet), et compléments circonstanciels (manipulations).		GRAM 2 J'identifie les groupes nominaux dans une phrase.		GRAM 2 Je sais identifier le noyau du groupe nominal (déterminant + nom).		GRAM 2 Je comprends la notion de groupe nominal : l'adjectif qualificatif épithète, le complément de nom et la proposition relative comme enrichissement du nom.		GRAM P Je sais construire des phrases exclamatives.
	CONJ GRAM 3 Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient (concordance)		CONJ Je sais situer les actions les unes par rapport aux autres dans le futur.	CONJ J'utilise les participes présent et passé.	CONJ Je conjugue les verbes à l'indicatif plus-que-parfait.	CONJ Je conjugue au conditionnel présent.	CONJ Je conjugue les verbes à l'indicatif futur antérieur.	CONJ Je conjugue des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.	
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.								

PROGRAMMATION ORTHOGRAPHE CM2

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5			
ORTH 1 Maîtriser l'orthographe grammaticale	ORTH 1 Je sais orthographier les verbes en -yer, -eter, -eler.	ORTH 1 J'accorde le sujet et le verbe y compris avec le sujet «qui» (3ème personne).	ORTH 1 J'écris les homophones grammaticaux : on/ on n', dont/ donc.	ORTH 1 J'écris les homophones grammaticaux : quel(s)/ quelle(s)/ qu'elle(s).	ORTH 1 J'écris les homophones grammaticaux : leur/leurs (en cours d'acquisition)	ORTH 1 J'écris sans les homophones grammaticaux : sans/ s'en.	ORTH 1 Je sais écrire le son «é» à la fin des verbes : - é/er/ ait/aient/ais	ORTH 1 Je connais la règle de l'accord du participe passé (cas du COD posé après le verbe).
ORTH 2 Maîtriser l'orthographe lexicale correspondance grapho-phonologique / respecter la valeur des lettres / règles pour l'écriture des mots	ORTH 2 J'écris correctement les mots commençant par ap-, ac-, af-, ef- et of-.	ORTH 2 J'écris correctement la syllabe finale des noms terminés par -ée, -té, -tié.	ORTH 2 Je sais couper correctement un mot à la fin d'une ligne.	ORTH 2 J'écris correctement la syllabe finale des noms terminés par un e muet.				
ORTH 3 Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe							ORTH 3 J'écris sans erreur sous la dictée un texte d'au moins dix lignes (orthographe, grammaire, vocabulaire).	
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.							

PROGRAMMATION VOCABULAIRE CM2

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
VOC 1 Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient / mémoriser des mots / utiliser des mots / différents sens d'un mot / mots et	VOC 1 Je sais utiliser le vocabulaire lié aux apprentissages de la classe.	VOC 1 Je sais utiliser des mots pour dire mes droits et mes devoirs.	VOC 1 Je sais comprendre des sigles.	VOC 1 Je distingue les différents sens d'un verbe en fonction de sa construction (exple : jouer, jouer sur , jouer à ...).	VOC 1 Je sais identifier une expression au sens figuré.
VOC 2 Maîtriser quelques relations de sens entre les mots			VOC 2 Je sais classer des mots de sens voisins en repérant les variations d'intensité (exple : bon, délicieux,succulent).	VOC 2 Je sais définir un mot connu en utilisant un terme générique et en ajoutant des précisions	
VOC 3 Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots (construction des mots : forme et sens des mots / préfixe - suffixe / famille de mots)				VOC 3 Je sais regrouper des mots selon leur radical.	VOC 3 Je sais regrouper des mots selon le sens de leur préfixe et connaître ce sens,
VOC 4 Savoir utiliser un dictionnaire.	VOC 4 Je me sers des codes utilisés dans les articles de dictionnaire.	VOC 4 J'utilise avec aisance un dictionnaire.		VOC 3 Je sais regrouper des mots selon le sens de leur suffixe et connaître ce sens.	
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.				