

Comment travailler le B2i en classe ?...

... avec le matériel que l'on a.

Modalités et ressources numériques

Animateurs TUIC DDEC35 :

C. Leprince

P. Ruellan

Sommaire

1. Les textes officiels + Plan numérique
2. État des lieux du matériel
3. L'organisation de sa classe
4. Validation du B2i
5. Les ressources en lignes et logiciels gratuits
6. Exemples concrets d'utilisation
7. Pour aller plus loin... au niveau matériel

● Les textes officiels

Le B2i École se compose de cinq domaines de compétences:

- 1. S'approprier un environnement informatique de travail.*
- 2. Adopter une attitude responsable.*
- 3. Créer, produire, traiter, exploiter des données.*
- 4. S'informer, se documenter.*
- 5. Communiquer, échanger.*

● Plan Numérique :

Constat : évolution des manières d'apprendre...

1. Utiliser les outils TUIC pour être **plus efficace + motivation**
2. Valider le B2i
3. Développer l'usage responsable des TUIC... réseaux sociaux.
4. Protection-sécurité : charte d'usage du numérique et d'internet à l'école + filtrage : obligatoire.
5. Les TUIC... des outils pertinents pour les élèves en difficultés ou en situation de handicap.
6. Des services en ligne pour les élèves, les enseignants...

● Rappel sur les textes officiels

Outils disponibles :

un référentiel des compétences

une feuille de position

Brevet Informatique et Internet Compétence 4 du socle commun

École

Domaine	Item	Explication de l'item
1. S'approprier un environnement informatique de travail	Connaître et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques	<ul style="list-style-type: none"> L'élève sait désigner et nommer les principaux éléments composant l'environnement informatique qu'il utilise à l'école et sait à quoi ils servent. Il sait se connecter au réseau de l'école ; il sait gérer et protéger ses moyens d'authentification (identifiant et mot de passe ou autre authentifiant) Il sait enregistrer ses documents dans son espace personnel ou partagé en fonction des usages. Il sait retrouver et ouvrir un document préalablement sauvegardé.
2. Adopter une attitude responsable	Prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus	<ul style="list-style-type: none"> L'élève connaît et respecte les droits et devoirs indiqués dans la charte d'usage des TIC de son école. Il sait qu'il a droit au respect de son image et de sa vie privée et à la protection de ses données personnelles. Il respecte les autres dans le cadre de la communication électronique et de la publication en ligne (propos injurieux, diffamatoires, atteinte à la vie privée ou toute autre forme d'atteinte). Il connaît et tient compte des conditions d'inscription à un service en ligne ; il sait quelles informations personnelles il peut communiquer ; il se protège et protège sa vie privée. Il sait qu'il doit alerter l'enseignant présent s'il se trouve face à un contenu ou à un comportement qui lui semblent inappropriés ou illicites. S'il souhaite récupérer un document, il vérifie dans quelles conditions il a le droit de l'utiliser.

	Acquis	Attestation	
4. S'informer, se documenter	<input type="radio"/>	Date : Nom :	
			4.1 – Lire un document numérique L'élève sait consulter des documents numériques de plusieurs types (documentation, manuel numérique, livre électronique, podcast, etc.). Il sait parcourir un tel document en utilisant les liens hypertextes ou les signets et en consultant des informations complémentaires qui y sont référencées. Il sait utiliser, rassembler les informations issues de différents documents numériques.
			4.2 – Chercher des informations par voie électronique L'élève sait saisir l'adresse URL d'un site Web et naviguer dans celui-ci. Il sait utiliser un mot-clé ou un menu pour effectuer une recherche.
4.3 – Découvrir les richesses et les limites des ressources de l'internet	<input type="radio"/>	Date : Nom :	
			L'élève sait apprécier la pertinence des sites ou documents proposés (moteur de recherche, annuaire, etc.). Il sait confronter entre elles les informations trouvées, qu'elles proviennent de l'internet ou d'autres sources (publications à papier, livres en B2i, etc.).
5. Communiquer, échanger	<input type="radio"/>	Date : Nom :	
			5.1 – Échanger avec les technologies de l'information et de la communication L'élève connaît et applique les règles propres aux différents modes de communication (courriel électronique, message court, contribution à un blog ou à un forum, réseaux sociaux, communication instantanée, etc.) Il choisit le mode de communication approprié au message qu'il souhaite diffuser.
			Il sait trouver les caractéristiques d'un message ou d'une information (auteur, sujet, date de publication, destinataire ou public visé, etc.) Il sait communiquer la version numérique d'un document à un ou plusieurs destinataires.

Feuille de position à annexer au livret scolaire.

Les feuilles de position B2i, sont accessibles à l'adresse suivante :
<http://www.eduscol.education.fr/b2i>

B2i Brevet informatique et internet

é c o l e

Feuille de position B2i
Brevet informatique et Internet - École



Référence : arrêté du 14-08-2008, JO du 27-08-2009
 (B.O. n° 29 du 20 juillet 2009)
 Référentiel - décembre 2011 - téléchargeable sur
<http://www.eduscol.education.fr/b2i>

Mon nom : _____

Ma date de naissance : _____

Mon adresse : _____

Mon école : _____

Je détiens le B2i école.

Cachet de l'école 





● État des lieux de notre matériel...



- ✓ **Vérifier son matériel** : répond-il au minimum de ce qui est à évaluer dans le B2i ? *traitement de texte, utilisation de logiciels, utilisation des ressources numériques pédagogiques (DVD, CD, clé usb, internet), consultation de services sur internet (messagerie, sites)*
- ✓ **Vérifier que techniquement tout fonctionne** : ordinateurs assez “réactifs”, accès internet performant pour tous les postes, antivirus, filtrage et pare-feu actifs et à jour, des logiciels à jour (navigateurs, système d’exploitation,...)
- ✓ **Matériel très utile** : imprimantes ou photocopieurs reliés aux ordinateurs, casques/micros, haut-parleurs, souris sans fil, clavier sans fil

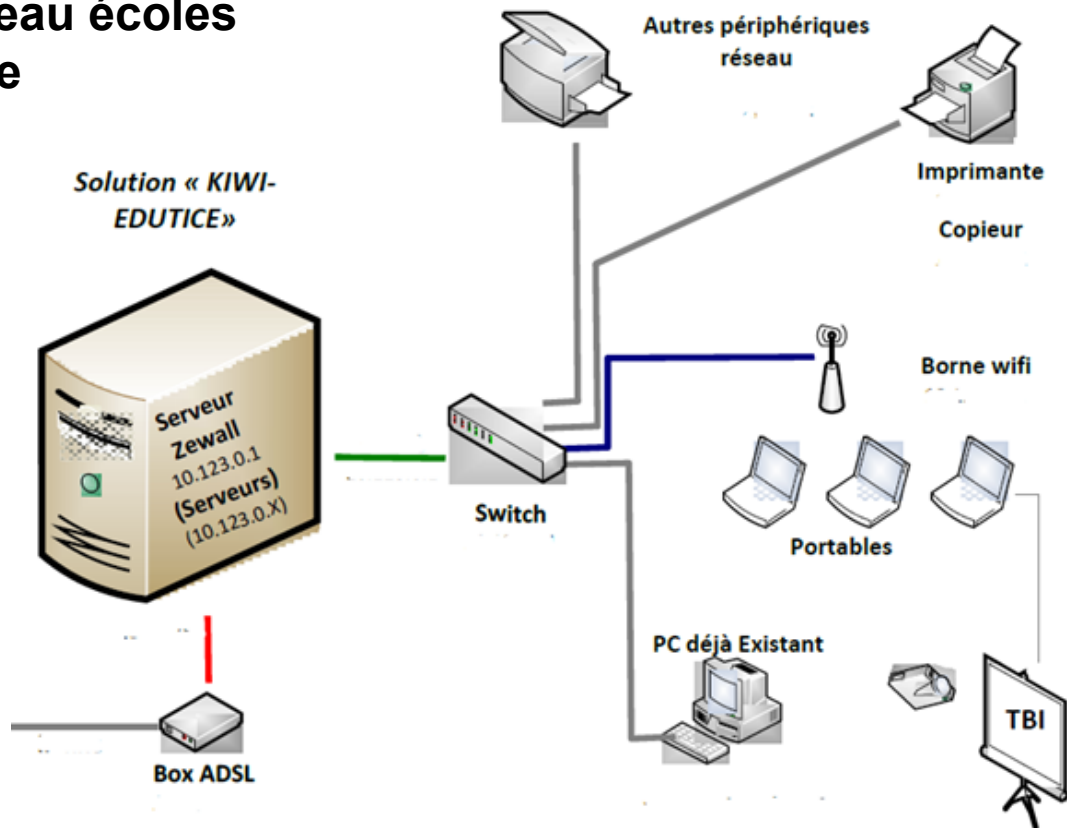
- **État des lieux du matériel**

ET SURTOUT : le matériel doit être en permanence prêt à être utilisé en classe.

- 1^{er} degré : @PRTICE1D
- 2nd degré : @PRTICE

Exemple de schéma réseau écoles DDEC Bretagne

Schéma du réseau



- **Organisation de la classe qui facilite le travail du B2i**

Les ” technologies de l'information et de la communication [...] sont des outils au service des activités.”

<http://eduscol.education.fr/cid46073/b2i.html>

Travailler avec les TUIC nécessite d'adapter sa pédagogie (“éclatement” de la classe) et de développer l'autonomie des élèves

L'atelier ou le tour de rôle

- Ateliers en filigrane dans la semaine
- Plan de travail
- Responsabiliser des élèves par semaine sur des activités TUIC particulières. Exemple : 2 élèves sont chargés de relever le courrier électronique chaque matin, de copier la synthèse du tableau pour la classe, d'effectuer des recherches pour la classe, ...
- Logiciels disciplinaires pour la remédiation, l'entraînement, l'évaluation
- Projet de production, de correspondance, etc...

L'opportunité d'une situation :

- Recherche documentaire sur le thème en cours
- Challenge B2i en ligne : <http://lepetitsite.net/index.php>
- Projets en classe
- Différenciation des apprentissages et des situations : une même compétence peut être travaillée sur des supports variés, adaptés aux élèves.

ORGANISER SA CLASSE pour travailler le B2i avec 1 ou 2 ordinateurs

L'accueil

- En maternelle notamment, un "coin informatique" peut être utilisé pendant le temps d'accueil des élèves.
- Comme pour l'atelier ou le tour de rôle, on peut imaginer un tableau fixant les "passages" sur ordinateur pour réguler les accès sur une période.

La projection collective

- Présentation en grand à tout le groupe d'un document, d'une procédure, etc...
- Vidéo-projecteur ou plus modestement branchement sur un téléviseur ou un écran plus grand

Le délestage

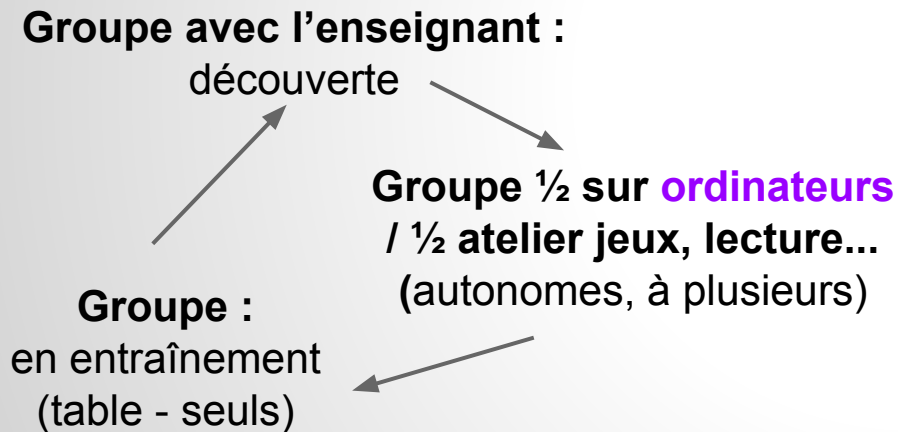
- Permettre à des élèves ayant terminé leur travail d'accéder à l'ordinateur.
- C'est à la fois la situation la plus rencontrée et la pire des situations si elle n'est pas gérée pertinemment, car d'une part elle peut inciter à bâcler des travaux, et d'autre part ce sont souvent les mêmes élèves qui se trouvent privilégiés.

Maternelle: alimenter le cahier de vie avec les productions TUIC des enfants

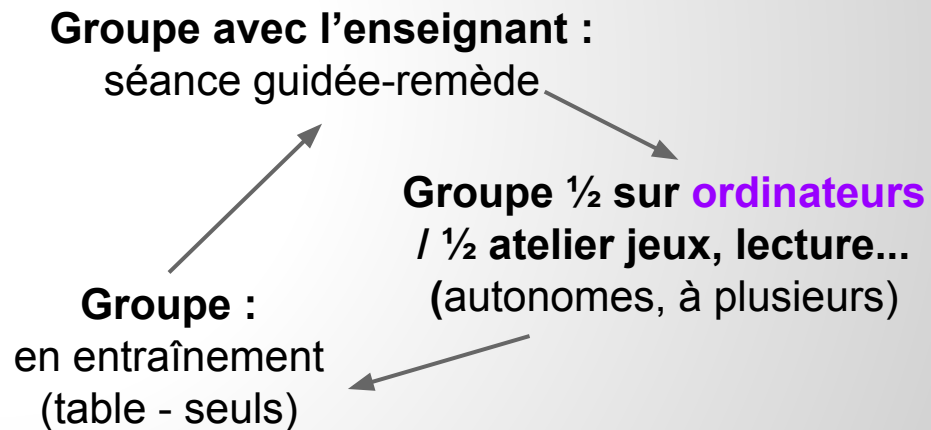
source : http://pragmatice.net/kitinsti/1_preparer_classe.htm

Exemple : Ateliers tournants en classe -> 3 groupes de 8

JOUR 1



JOUR 2



Exemple : Utilisation de l'ordinateur dans un plan de travail

Dans le plan de travail... l'élève s'entraînera sur des exercices en ligne :

- 1- Créer un "mur" de liens-ressources pour l'élève : <http://padlet.com/wall/64izbh5e3c>
- 2- L'élève se rendra sur internet et trouvera ses exercices sur ce "mur."

plan de travail - janvier à mars
CM2 ST AUBIN DU CORMIER

CLIQUE SUR LES IMAGES...
...et lance-toi dans le travail autonome

FRANCAIS

Conjugaison : imparfait - passé simple
compléter un texte à trous

Concordance passé simple / imparfait 01

Grammaire - la nature des mots
Trouve la nature des mots (4 niveaux)

Je sais reconnaître la nature des mots...

Grammaire - la fonction des mots
Trouve la fonction des mots (4 niveaux)

la fonction des groupes dans la phrase...

Grammaire - déterminants - adjectifs
Conjugaison : imparfait - p. simple - p. composé

Dans le menu à droite, en GRAMMAIRE (classe grammaticale), choisis des exercices sur les déterminants ou les adjectifs. En CONJUGAISON, entraîne-toi sur les temps étudiés en classe.

MATHS

Nombres-Calculs - PRIMATHS
Travail sur les nombres décimaux, fractions, calculs...

Calcul mental - MATHADOR
un peu comme "le compte est bon"

Problèmes de maths
Choisis des PROBLEMES de cm2 (niveau facile ou difficile)

Maths - au choix...
Choisis ce que tu aimerais travailler en maths...

PADLET : est un outil collaboratif gratuit en ligne pour créer des murs d'informations à partager.

Travail en autonomie



Exposé



● Organisation de la classe qui facilite le travail du B2i

- ✓ Mon matériel TUIC est **toujours prêt** à être utilisé.
- ✓ **Planifier dans ses activités des compétences TUIC à valider.** Plusieurs activités différentes peuvent reprendre la même compétence TUIC... ainsi les élèves qui n'ont pu valider lors d'une activité peuvent valider sur une autre.
- ✓ **Travail en atelier, en petits groupes, tutorat** (au sein de la classe ou sur plusieurs classes, des grands aident les plus petits) , ... avec usages des TUIC.
- ✓ **Plan de travail** avec usages des TUIC
- ✓ Pour **échanger - correspondre** : **prévoir la création d'une adresse mail collective** (pour la classe)

● Organisation de la classe qui facilite le travail du B2i

- ✓ Utiliser la **vidéoprojection** en complément.
- ✓ Pouvoir **imprimer** : imprimante ou un photocopieur relié à proximité.
- ✓ Responsabiliser des élèves par semaine sur des **activités TUIC particulières**.
Exemple : 2 élèves sont chargés de relever le courrier électronique chaque matin, de copier la synthèse du tableau pour la classe, d'effectuer des recherches pour la classe, ...
- ✓ Avoir facilement à disposition en classe **les feuilles de position** ou **cahiers de bords de suivi des élèves** pour valider les compétences.
- ✓ Prévoir des temps courts d'**échanges autour des découvertes** faites avec les outils TUIC.

● Validation du B2i : comment faire ?

Démarche proposée :

Se dire que tous les élèves ne seront pas validés au même moment... cela dépend des projets et du rythme de chacun.

- Bien avoir en tête les compétences du B2I ou les avoir toujours en vue (affichage, feuilles de position, ...).
- Partir d'une compétence disciplinaire donnée qu'on veut travailler.
- Se demander : quelle pourrait être la plus-value des TICE ? (Compétences B2i)
- Se demander si l'apprentissage de ces compétences B2I :
 - peut être envisagé conjointement avec la mise en œuvre de la compétence disciplinaire : à privilégier.
 - doit faire l'objet d'une séance spécifique (décrochée)

- **Validation du B2i : Exemple**

Un exemple au CE2 :

« Identifier les personnages d'un récit qu'on a lu ».

Ici, un logiciel de traitement de texte peut être utilisé par exemple :

- *pour écrire en caractères gras, surligner, remplacer, permuter entre eux les noms ou substituts du nom des personnages d'un récit,*
- *pour copier/coller dans un tableau à part, etc...*

● Validation du B2i

Chaque élève doit avoir sa **feuille de position (personnelle)**.

Dès que vous pensez que la compétence est acquise, demandez lui sa feuille afin de noter la date de validation.

Vous noterez sur une **fiche de suivi (gardée par l'enseignant)** le parcours de chaque élève afin de lui proposer des activités en fonction des compétences acquises ou non.

● Validation du B2i

Et si je n'arrive pas à tout vérifier ou valider :

Il est parfois difficile de garantir la validation de toutes les compétences...

Pourquoi ne pas utiliser dans certains cas, avec parcimonie, **des logiciels, fiches d'activités interactives ou ressources en ligne** qui permettent de travailler sur les compétences du B2i.

Voici qqes exemples :

Liste fiches d'activités par compétences b2i

http://ww2.ac-poitiers.fr/ia17-pedagogie/spip.php?article1041&debut_page=1

<http://www.ac-guadeloupe.fr/circonscriptions/bouillante/index6a.htm>

Dossier fait par un enseignant sous forme de Mission :

<http://monecole.fr/mission-b2i/mission-b2i>

En ligne... valider le B2i :

<http://www.eren.lautre.net/portesdelaforet/jeux/b2i/index.php>

<http://eloce.free.fr/index.html> (après travail en classe)

Logiciels

[CAPB2i](#)

Autre outil :

<http://www.ac-grenoble.fr/tice74/spip.php?article896>

● Les TUIC : une plus-value pour l'élève ?

1. **L'élève acteur de son apprentissage** : apprendre à son rythme, apprentissage personnalisé, autonomie, se responsabiliser, s'auto-évaluer ou être évalué différemment...
Positionnement de l'enseignant qui change... il ne délivre pas des savoirs. (exemple : dictée enregistrée...)
2. **Outil social -> élève motivé-valorisé** : émulation, implication, partage, collaboration...
3. **Apprentissage facilité** : aide à mieux faire comprendre ou comprendre autrement, à mieux visualiser des éléments... (exemple : [carte mentale](#), géométrie : [voir en 3D](#), Sciences : [Volcans](#))
4. **Continuité pédagogique** école / extérieur : maison... (exemple : [blog de classe](#))
5. **La connaissance immédiate d'informations, de résultats** : (exemples : [calculs en ligne](#), signalisation des erreurs avec un traitement de texte.)

● Les ressources en ligne et logiciels gratuits

Logiciels

- Traitement de texte :

Libre office (logiciels libres → gratuits et évolutifs)

- Navigateur internet :

Mozilla Firefox ou Google Chrome (ces 2 navigateurs sont plus stables que Internet explorer)

- Logiciels proposées par framasoftware :

http://framadvd.org/framadvd-ecole#SID12_1_tgl liste des [logiciels](#)

- Création de livre interactif : (version 1 gratuite)

Didapages : <http://www.ec-cedre-noisy.ac-versailles.fr/Didapages/feodalite/>

- Paper board interactif : Open-Sankoré

● Les ressources en ligne et logiciels gratuits

Des liens vers des ressources en ligne :

- Des animations “flash” :

<http://www.charivarialecole.fr/des-petites-animations-swf-a274961>

<http://www.buech.ien.05.ac-aix-marseille.fr/spip/spip.php?rubrique73>

<http://www.ac-grenoble.fr/tice26/sites-flash/>

- Des ressources en mathématiques :

<http://calculatice.ac-lille.fr/calculatice/>

<http://www.multimaths.net/primaths/primaths15.html>

<http://matoumatheux.ac-rennes.fr/accueilniveaux/accueilFrance.htm>

http://laurentchail.celeonet.fr/sites_clients/mathador/mathadorjunior.htm

- Jeux éducatifs :

<http://www.planete-education.com/jeuxeducatifstni.html>

<http://www.logicieleducatif.fr/>

● Les ressources en ligne et logiciels gratuits

- Créer un mur d'informations (pour plan de travail, partage d'infos,...) **Padlet**: <http://padlet.com/wall/64izbh5e3c>
<http://padlet.com/wall/oolricmjb>
- Création de cartes mentales (cartes heuristiques) :
<http://framindmap.org/> <https://coggle.it/>
- Création de diaporamas dynamiques et faciles avec **Prezi** <http://prezi.com/7nvoz2fsxxp7/la-proportionnalite/>
- Création de vidéos de présentation (Classe inversée) : **Powtoon** <http://ecoleabbepierrec3.over-blog.com/page-44762.html>
- Écriture collaborative : <http://sicep.ac-dijon.fr/spip.php?article414>
<http://framapad.org/>
- Mini-livre : <http://lecriverson.fr/>
- Anglais en ligne : <http://rv.humbert.chez-alice.fr/accueilprimaire.htm> <http://enjoyenglish.free.fr/english/>
<http://lesbonsplansdegandalf.eklablog.com/ressources-d-anglais-a27820337>
<http://kids.englishforschools.fr/> (Plan numérique)
<https://elt.oup.com/student/i-spy/games/?cc=fr&sellLanguage=en>

● Les ressources en ligne et logiciels gratuits

- Adopter une attitude responsable :

<http://www.vinzelou.net/vinz-et-lou-sur-internet/dessins-animes-du-mois>

- En Géographie : des jeux pour s'entraîner <http://www.jeux-geographiques.com>

- En Histoire : créer des frises chronologiques <http://www.frisechrono.fr/>

- Pour la maternelle (un lien incontournable) : <http://tice-en-classe.fr/maternelle/>

Autres activités en ligne intéressantes :

<http://www.takabosser.net/index.php>

<http://soutien67.free.fr>

http://www.tableau-noir.net/tableau_noir_sommaire.html

<http://www.ortholud.com> (en ligne du CP au CM2... ortho, grammaire, voca, conjugaison, lecture, ...)

<http://jeux.lulu.pagesperso-orange.fr/> (pour les 4 - 8 ans)

● Des exemples concrets d'utilisation

L'ordinateur va permettre, grâce notamment à des logiciels ou applications en ligne, d'**individualiser**, à certains moments, **les apprentissages** en fonction des besoins des élèves.

Pour la **réalisation** d'un **journal scolaire**, la mise à jour d'un **blog de classe ou d'école**, il sera l'outil privilégié.

L'ordinateur sera également un **outil de recherche d'informations** : textes, images, documents sonores, vidéos, animations flash, diaporamas, livres interactifs...

Enfin, ce sera un **outil de communication, d'échange** avec d'autres: courrier électronique, Twitter...

Dossier d'exemples concrets en fonction des compétences B2i : (source IA22) http://www.ia22.ac-rennes.fr/jahia/webdav/site/ia22/users/mfoulgoc/public/anim%20peda/TICE/propositions_activites_m-e-o_b2i.pdf

De octobre à décembre - 4 épreuves				
Période				
Niveau 1 Cycle 2	Inscription + Créer un blason de classe	Inventer un poème sur une thématique libre	Ecrire une liste de mots qui font peur et en faire un tableau	Enregistrer un chant choral
Niveau 2 Cycle 2 / Cycle 3			Produire un écrit sur le thème imposé du 11 novembre	
Niveau 3 Cycle 3				
Disciplines mises en jeu	Arts visuels	Production d'écrit vocabulaire	Production d'écrit Histoire <i>pour le niveau 2 et 3</i> Arts visuels <i>pour le niveau 1</i>	Education musicale
Contribution informatique	Numériser Publier sur le site (envoi)	Traitement de texte ou PAO	Traitement de texte Ou PAO Ressource en ligne <i>pour niveau 1</i>	Audio : création d'un fichier son (MP3, wav, ogg) Publication
Moyens matériels nécessaires	Connexion internet + Ordinateurs + Scanner ou appareil photo numérique	Connexion internet + Ordinateur(s)	Connexion internet + Ordinateur(s) Niveau 1 : Eventuellement Site wordle.net	Enregistreur numérique ou smartphone ou appareil dédié ou ordinateur + micro Connexion internet + Ordinateur(s)
Compétences visées du B2i	Domaine 4 : L'élève sait saisir l'adresse URL d'un site web et naviguer dans celui-ci. <i>(Vous procéderez probablement à une navigation de « démonstration » sur le site, ce qui sera l'occasion d'utiliser le vocabulaire de l'internet et des tice.)</i>	Domaine 3 : L'élève sait regrouper dans un même document, texte, images et son. Produire un document numérique, texte, image, son <i>(2 épreuves nécessitent un temps de saisie informatique dans des logiciels de traitement de texte ou de PAO. La 3^e propose de travailler le son.)</i>		
Estimation du temps de réalisation	Une séance de 15 à 20 min. de présentation / découverte du projet Une séance pour dessiner le blason et l'envoyer	2 ou 3 séances pour écrire le poème et une séance pour l'enregistrer informatiquement.	2 ou 3 séances pour écrire le texte et une séance pour l'enregistrer informatiquement.	1 séance pour l'enregistrement (choisir une chanson déjà connue).

www.netec.fr/spip.php?rubrique84

TICE divers TBI Cinéma Tablettes DIDAPAGES en mater... ASH péda Centreon - IT & Net



netec.fr
Service Informatique et Statistiques du Comité Académic

Accueil du site > Matériels informatiques et multimédias

Matériels informatiques et multimédias

- Logiciels
- Matériels informatiques et multimédias
- SERVEURS et réseaux pédagogiques 1D-2D
- Services aux Etablissements - DDEC - ISFEC
- SOLFEGE Bretagne
- Présentation NETEC
- Annuaire Enseignement Catholique de Bretagne

- Mots-clés
- Sites favoris
- Sur le Web

Accords tarifaires NETEC pour les Ecoles Catholiques Bretagne

Proposition sur le site : <http://www.netec.fr/spip.php?rubrique84>

Pour plus d'infos :
BLOG TICE DDEC35

<http://ticeddec35.eklablog.com/>

Animateurs TUIC DDEC35 :

C. Leprince

P. Ruellan