

Titre de la séquence : <b>Things I like</b>		Séance n° : <b>1</b>	Durée : <b>35 min</b>
Domaine : langue vivante : <b>Anglais</b>		Cycle : <b>2</b>	Niveau(x) : <b>CE1 CE2</b>
<b>Objectif(s)</b> : Exprimer ses goûts : ce que l'on aime, ce que l'on n'aime pas Demander à quelqu'un d'exprimer à son tour ses propres goûts			
<b>Connaissances</b> : <b>Phonologie</b> : La diphtongue [ ai ] de <i>I</i> et <i>Like</i> Intonation ascendante de la question : <i>Do you like ...</i> <b>Grammaire</b> : Forme affirmative / Forme négative du verbe « <i>to like</i> au présent de l'indicatif Relations langagières : <i>Yes / Yes I do. / I like... et No / I don't. / I don't like....</i> Utilisation de l'auxiliaire modal « <i>to do</i> » pour construire la question « <i>Do you like ... ?</i> »		<b>Formulations</b> : Apprentissage de « <i>I like ...</i> » et « <i>I don't like...</i> » Imprégnation de « <i>Do you like ... ?</i> » et de « <i>I like it / I don't like it.</i> » <b>Évaluation</b> : (orale) Les élèves savent dire ce qu'ils aiment et ce qu'ils n'aiment pas.	
<b>Attendus de fin de cycle</b> :			
- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement. - Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire - Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.			
<b>Matériel</b> : 10 grands modèles de flashcards représentant des images négatives et positives (5 + 5) 2 grands modèles de Smiley 1 souriant et 1 Triste Tableau à double entrée : enquête sur les goûts des élèves (1 en grand et 12 en petit format)			
Durée	Phase	Déroulement	Remarques / Matériel
4 mn	Rituel de début	Sortir Teddy Bear de sa boîte en disant : « <i>Now, it's English time. Hello children!</i> » Lui répondre : « <i>Hello Teddy !</i> » « <i>What's the <b>date</b> today ?</i> » <b>Point sur les absents</b> : <i>Who's missing ?</i>	S'il y a effectivement des absents.

3 mn Réactivation	<b>Who's this ? ou What's this ?</b> Montrer les Flashcards de leçons précédentes ( <i>animaux, parties du corps, couleurs, nombres,...</i> ) Demander à des élèves de les nommer. Les faire répéter collectivement.	
12 mn Présentation de la nouvelle notion et appropriation	<b>1) En grand groupe :</b> L'enseignante a dessiné les limites d'un tableau à double entrée au tableau (2 colonnes). Elle colle les deux Smileys en haut des deux colonnes. Puis elle affiche tout autour de ce tableau les 10 grandes flashcards représentant des choses négatives et positives. Elle pose la même question que pour l'activité précédente en montrant l'image d'une chose agréable à un élève : « <i>Do you like this / that ?</i> » La réponse attendue est <i>Yes</i> . À ce moment-là, la maîtresse fait préciser à l'élève : « <i>Yes, I like it</i> » ou « <i>Yes I do.</i> ». L'inviter à coller cette flashcard dans la colonne du Smiley souriant. Recommencer avec 2 ou 3 autres choses agréables et 2 ou 3 autres enfants pour que la structure affirmative soit répétée. La faire répéter à tous.  Puis prendre ensuite une chose négative. Poser la question puis faire préciser la réponse « <i>No, I don't like it.</i> » ou « <i>No, I don't.</i> » et apposer cette image dans la colonne du Smiley triste. Recommencer.	Cette activité a seulement pour but l'imprégnation de la question <i>Do you like ?</i> et non d'obtenir une réponse correcte grammaticalement.
10 mn Consolidation	<b>Enquête " Do you like ... ?</b> 1) Démonstration du jeu en grand groupe: L'enseignante pose les questions à un élève qui les lui posera ensuite. 2) Puis travail en pairwork (2 élèves) Un élève pose la question « <i>Do you like pancakes ?</i> » à un autre qui répond « <i>Yes, I like pancakes.</i> » ou « <i>No, I don't like pancakes.</i> » Puis il inverse les rôles. Ils se posent ensuite la question pour chaque image représentée et symbolisent ces réponses en dessinant une bouche vers le haut ou vers le bas dans le tableau à double entrée.	
5 mn Reformulation	La maîtresse reprend le grand tableau précédent et demande collectivement <i>Do you like pancakes ? Raise your hands.</i> Elle compte les mains levées et conclue « <i>20 children like pancakes and 3 children don't like pancakes.</i> Elle écrit les nombres correspondants dans le tableau à double entrée. Même procédé pour chaque image de l'enquête.	Donner le nombre d'élèves, même s'il dépasse 10 et l'écrire dans la bonne case pour que <i>Children like / don't like</i> soient bien compris.

1 mn Rituel de fin	Avant de remettre TB dans sa boîte, lui demander d'indiquer lui aussi ses goûts.	
<b>Analyse :</b>		
<b>Prolongements :</b> Étudier l'album Things I like et, en particulier, quelques verbes d'action. Séquence sur la nourriture (album : <i>Ketchup on your cornflakes</i> )		