

Période 5 : semaine 2 du 4 au 7 mai

- Orthographe/dictées

Lundi, mardi : Dictées « flash ». C'est le moment de mobiliser ses connaissances pour éviter les erreurs avec l'autocorrectif.

Le jeudi : dictée « bilan ». Objectif : laisser le moins d'erreurs possibles. Sois actif et pose-toi des questions.

Texte 24 : Une voiture intelligente		Notions travaillées
Mots	<p><u>noms</u> : ★ la voiture - le conducteur - l'utilisateur - la révolution - le pilote - l'autorisation ★★ un kilomètre - l'électronique ★★★ la génération - le capteur - internet - la fonction - l'information</p> <p><u>verbes</u> : ★ fonctionner - transmettre - emmener ★★ s'installer ★★★ toucher</p> <p><u>adjectifs</u> : ★ intelligent - premier ★★ électrique ★★★ autonome</p> <p><u>mots invariables</u> : ★ bientôt ★★ peut-être</p>	<ul style="list-style-type: none"> - accord GN - accord sujet verbe futur de l'indicatif - mots invariables - valeur lettre t
D1	La <u>voiture électrique</u> deviendra <u>bientôt</u> une véritable <u>révolution</u> car elle sera <u>intelligente</u> . Elle aura quand même besoin d'un <u>conducteur</u> , mais elle se <u>pilote</u> toute seule.	
D2	Les <u>voitures</u> de demain <u>transmettront</u> à leur <u>utilisateur</u> différentes <u>informations</u> grâce à des <u>capteurs</u> .	
Bilan	<p>★ Les <u>voitures électriques</u> deviendront <u>bientôt</u> de véritables <u>révolutions</u> car elles seront <u>intelligentes</u>. Cette voiture <u>transmettra</u> à ses <u>utilisateurs</u> différentes <u>informations</u> grâce à des <u>capteurs</u>. Les voitures auront quand même besoin de <u>conducteurs</u>, mais elles se <u>piloteront</u> toutes seules.</p> <p>★★ Les <u>pilotes</u> <u>s'installeront</u> juste derrière le volant et se laisseront guider.</p> <p>★★★ <u>Peut-être</u> pourrons-nous voir ces voitures <u>autonomes</u> dans quelques années.</p>	

- **Orthographe : les homophones « leur/leurs »**

Mémo dans le cahier de leçon d'orthographe



CM1

1- Choisis entre « leur et leurs » pour compléter les phrases

- a) _____ nouvelle maison est très spacieuse.
- b) Elles ont rencontré _____ chef syndical.
- c) La maîtresse _____ a distribué des crayons.
- d) Mes arbres fruitiers ont perdu toutes _____ feuilles.
- e) Pierre et Michel ont dû présenter _____ papiers d'identité.
- f) Je _____ ai dit de te rappeler.

2- Donne la nature des mots surlignés :

- a) Maman leur a donné un yaourt en dessert.
- b) Leurs chaussures sont sales après la marche.
- c) Ils ont pris leur sac pour aller en cours.

3- Ecris trois phrases dans lesquelles tu vas employer leur et leurs

FICHE 11 : HOMOPHONES GRAMMATICAUX LEUR – LEURS

1 Déterminant ou pronom ?

Classe les phrases suivantes selon la nature du mot LEUR.

- a. Leur chien est dangereux
- b. Je leur demande de le tenir en laisse.
- c. Peux-tu leur rappeler l'heure du rendez-vous ?
- d. Je préfère leur fille à leur fils.
- e. Les fantômes leur font peur.
- f. Ils leur glacent le sang.
- g. Leur regard est effrayant.

Phrases dans lesquelles LEUR est un **pronom** :

.....

Phrases dans lesquelles LEUR est un

déterminant :

2 Remplace LEUR par LUI dans les phrases de l'exercice 1 dans lesquelles la transformation est possible.

.....

3 Les noms au pluriel.

a. Recopie les phrases ci-dessous en transformant au pluriel tous les noms. Accorde si besoin, les autres mots de la phrase.

- Nous leur avons apporté leur bonnet.

.....

- J'aime beaucoup leur maison.

.....

- Tu leur as envoyé un remerciement pour leur cadeau.

.....

.....

- Leur ami a critiqué leur livre.

.....

4 Complète par **LEUR** ou **LEURS**.

- a. parents interdisent de faire devoirs après 22h.
- b. professeur a donné beaucoup de devoirs.
- c. Heureusement, il a appris comment connaître vite leçons.
- d. note d'évaluation fait toutefois peur !
- e. directeur remettra bientôt livrets.

5 Complète par **LEUR** ou **LEURS**.

- a. J'aime beaucoup bibliothèque.
- b. Tous ces livres appartiennent ?
- c. Je crois que je vais emprunter collection de bande-dessinées.
- d. Par contre, ils ne veulent pas me prêter ouvrages préférés.
- e. chiens et chat n'ont pas le droit de rentrer dans maison.
- f. animaux sont le centre de vie.

6 Complète par **LEUR** ou **LEURS**.

- a. enfants sont turbulents !
- b. Ils font perdre patience.
- c. Je propose de préparer une punition adaptée à bêtises.
- d. garçon et filles doivent donc ranger chambre.
- e. Pour faire plaisir, les enfants ont préparé gâteaux favoris.

~~Une voiture~~ **Des voitures** « intelligente »

La voiture sans conducteur arrivera bientôt ! Après six ans de recherche, la première voiture autonome pourra circuler sur les routes. ~~Tu~~ **Vous** seras peut-être un jour un utilisateur assidu de ce genre d'engin. Tu imagines la révolution ?

Dans quelques mois, la voiture sans pilote aura les autorisations pour circuler sur la route afin de faire des essais. Plus besoin de prendre le volant, la voiture emmènera son passager là où il voudra aller.

Par contre, tu ne devras pas avoir de rendez-vous de dernière minute car elle ne dépassera pas les 40 kilomètres par heure.

Cette voiture électrique de nouvelle génération pourra parcourir 130 kilomètres avant d'être rechargée.

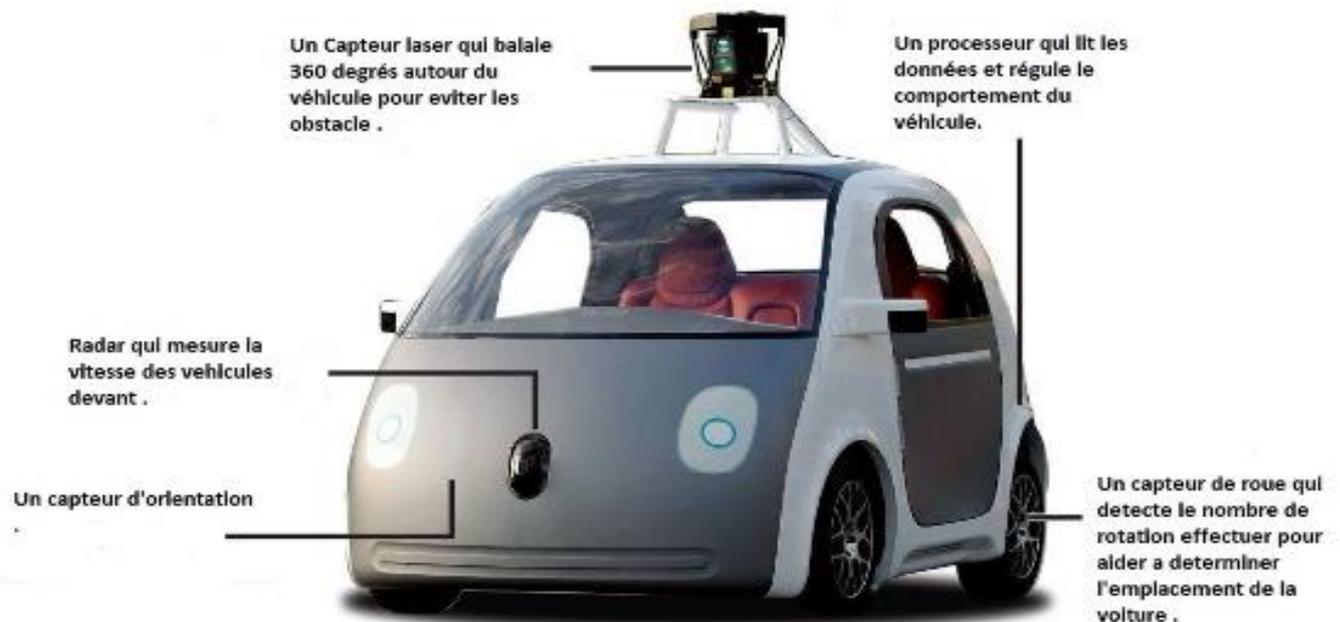
Elle fonctionnera grâce à des capteurs qui percevront l'environnement à 360 degrés. Ce véhicule rempli d'électronique et de connexions Internet réagira en fonction des informations qui lui seront transmises.

Néanmoins, le véhicule ne circulera pas sans conducteur. Une personne sera installée aux commandes de l'engin même si elle ne touchera à rien et se laissera guider.

La voiture « intelligente » ne sera sans doute pas en vente sur le marché avant plusieurs années.

Questions sur le texte :

1. Quand la voiture pourra-t-elle être essayée sur route ?
2. Pourquoi est-ce une révolution ?
3. Comment fonctionne la voiture proposée ?
4. Pourquoi dit-on qu'elle est « intelligente » ?
5. Quand sera-t-elle commercialisée ?



Source: Google

Raoul Rañoa / @latimesgraphics

Texte 24 transposé : Des voitures intelligentes

Les voitures sans conducteur arriveront bientôt ! Après six ans de recherche, les premières voitures autonomes pourront circuler sur les routes. Vous serez peut-être un jour des utilisateurs assidus de ce genre d'engin. Vous imaginez la révolution ?

Dans quelques mois, les voitures sans pilote auront les autorisations pour circuler sur la route afin de faire des essais. Plus besoin de prendre le volant, les voitures emmèneront leurs passagers là où ils voudront aller.

Par contre, vous ne devrez pas avoir de rendez-vous de dernière minute car elles ne dépasseront pas les 40 kilomètres par heure. Ces voitures électriques de nouvelle génération pourront parcourir 130 kilomètres avant d'être rechargées. Elles fonctionneront grâce à des capteurs qui percevront l'environnement à 360 degrés. Ces véhicules bourrés d'électronique et de connexions Internet réagiront en fonction des informations qui leur seront transmises.

Néanmoins, les véhicules ne circuleront pas sans conducteur. Une personne sera installée aux commandes des engins même si elle ne touchera à rien et se laissera guider.

Les voitures « intelligentes » ne seront sans doute pas en vente sur le marché avant plusieurs années.

CM1/2

S2

Jour 1 Je m'exerce seul

- Écris au futur en commençant par « Demain ... ». Récris ensuite à nouveau le texte en parlant de « deux fillettes ».

La fillette arrive en classe de découverte. Elle est contente. Le matin elle travaille et l'après-midi, elle observe les oiseaux près d'un étang. Elle peut aussi jouer avec ses camarades le soir.

- Dans ces phrases, entourons le sujet en bleu et le prédicat en rouge. Soulignons le verbe et donnons son infinitif. Entourons en vert le complément de phrase. Entourons l'attribut du sujet à l'intérieur du prédicat quand il y en a un. Soulignons les verbes et indiquons leur infinitif.

Les voitures sans conducteur arriveront bientôt !

Vous imaginez la révolution ?

En 2020, les vendeurs de voiture proposeront des voitures intelligentes. Avant d'être rechargées, ces voitures électriques de nouvelle génération feront 130 kilomètres. Vous serez des utilisateurs assidus de ce genre d'engin.

Prédicat : groupe verbal

- Relevons les verbes conjugués dans la phrase ci-dessous :

Par contre, vous ne devrez pas avoir de rendez-vous de dernière minute car elles ne dépasseront pas les 40 kilomètres par heure.

- Reconstitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

(CM2 : sur les routes - afin de faire des essais) - les voitures sans pilote - circuleront - bientôt et – dans plusieurs années – seront vendues – elles – aux particuliers

CM1/2

- Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, le groupe verbal en rouge. Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en

vert les groupes de mots les compléments de phrase. Souligne en bleu l'attribut du sujet quand il y en a un.

• (Cm1/2) Indique la nature des sujets (pronom ou GN) et (CM2) des compléments de phrase.

• (CM2) Récris chaque phrase en changeant de place le complément de phrase.

- Dans les villes, les camions et les voitures polluent l'atmosphère.
- Hier, dans le village, un camion a perdu son chargement de bois.
- Pour la fête, les manèges envahissent la grande place du quartier.
- Un jour, des enfants ont assisté à un spectacle de cirque.
- Les voitures électriques sont silencieuses.
- De nombreuses personnes s'engouffrent dans le métro.



Jour 3 Activité sur les groupes nominaux et les classes de mots

CM1/2 • Ajoute un ou deux adjectifs dans chaque groupe nominal :

un pilote- la route - l'oiseau - un engin - un repas -une journée

• Remplace les compléments du nom soulignés par d'autres.

le volant de la voiture - le passager du train - un bateau à moteur - un arbre du jardin - un manteau sans fourrure - un sac de voyage

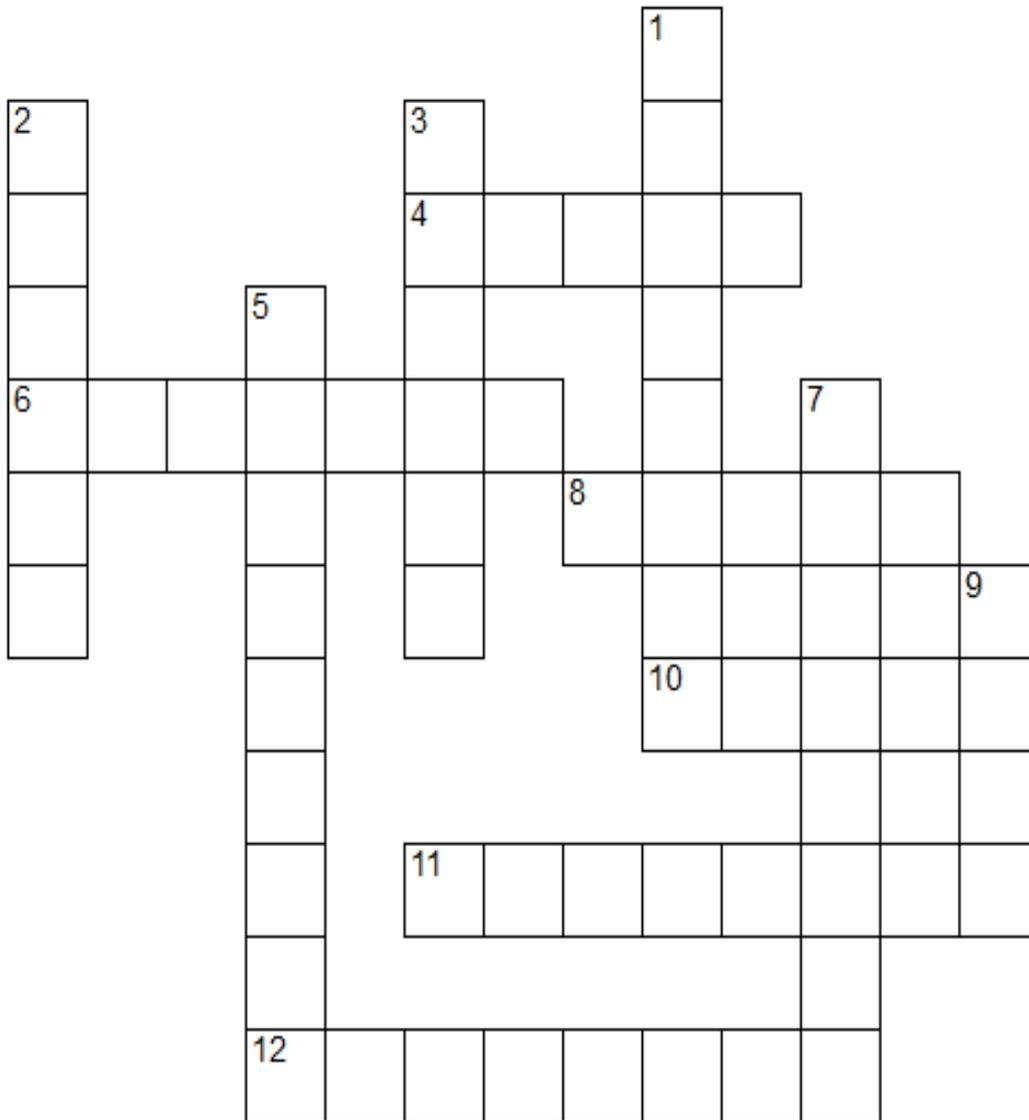
CM1

- Cherche des mots de la famille de *autonome*
- Forme des noms d'état, de qualité ou de comportement à partir d'adjectif en utilisant le suffixe *-ie* : *malade, paralysé, jaloux, courtois, modeste, fou*
- À partir de noms, forme des noms de local, de collection, de qualité avec *-ie* ou *-erie* : *maire, photographe, chocolat, boulanger, garde, chevalier, camarade, libraire, image, orange, message, tisane, verre, plombier, couteau, argent.*

CM2

- Observe la formation du mot *autonomiste*. Trouve d'autres mots formés avec le suffixe *-iste*
- Écris des noms formés avec ce suffixe à partir des mots suivants : *alpin, art, anesthésie, auberge, chimie, guitare, flute, violon, piano, grève, paysage, parachute, humain, paix, tour, roi.*
- Cherche la définition de *assidu* et emploie cet adjectif dans une phrase.

CM1 : mots croisés passé simple : verbes du 1^{er} groupe



Horizontalement

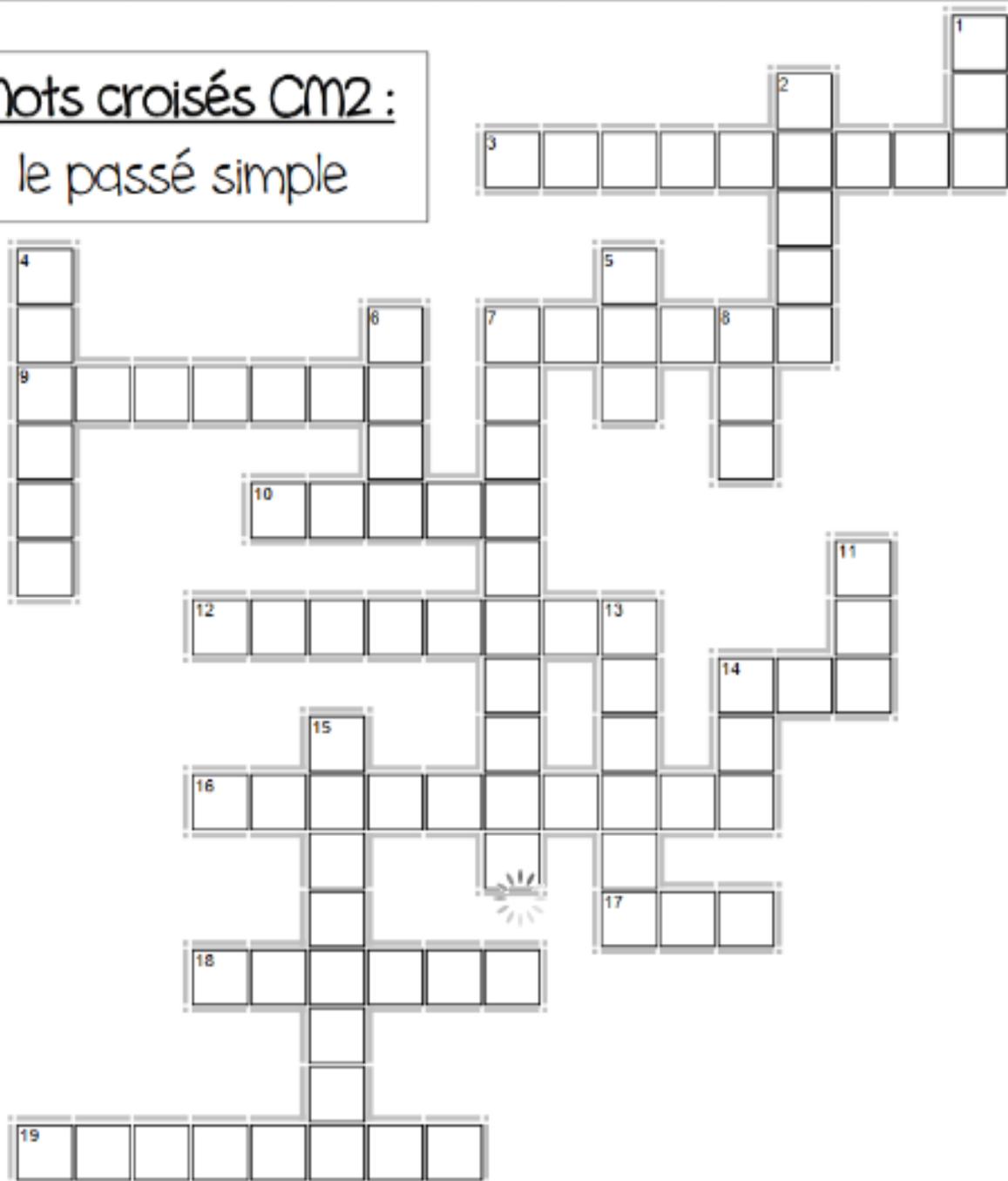
- 4 il (crever)
- 6 tu (envoyer)
- 8 je (geler)
- 10 je (trier)
- 11 nous (relier)
- 12 vous (tracer)

Verticalement

- 1 ils (lever)
- 2 il (ficeler)
- 3 il (éclater)
- 5 ils (douter)
- 7 nous (parier)
- 9 tu (nier)

Mots croisés CM2 :

le passé simple



EclipseCrossword.com

horizontalement	verticalement
3. nous (écrire)	1. je (lire)
7. vous (prendre)	2. tu (finir)
9. je (chanter)	4. elle (réciter)
10. vous (dire)	5. je (voir)
12. ils (aller)	6. il (venir)
14. il (faire)	7. elles (pousser)
16. nous (craindre)	8. J (avoir)
17. tu (savoir)	11. on (boire)
18. elles (devoir)	13. nous (tenir)
19. vous (vouloir)	14. tu (être)
	15. Elles se (laver)



1. JE LIS VITE ET BIEN.



médecin – professeur – pompier – gendarme – pharmacien – épicier – ingénieur –
 fermier – banquier – ouvrier – instituteur – assureur – soldat – technicien – maçon –
 menuisier – médecin – docteur – acteur – couvreur – informaticien – électricien –
 acteur – médecin – infirmier – policier – couturier – vendeur – boulanger – médecin –
 lycée – médecin – médecin – cinéaste – avocat – électronicien – plombier –
 chauffeur – cheminot

Le mot médecin est écrit

L'intrus de la liste est le mot

Le titre de la liste est :

2. JE FAIS DES LIENS.



➤ Réponds puis, souligne les indices.

Les pompiers sont arrivés vers cinq heures, avec une voiture et un camion qui portait la grande échelle. Les voisins s'étaient tous attroupés dans le verger de Mme Jaouen. Dans la nuit qui tombait déjà, les éclairs des gyrophares illuminaient par instants les visages inquiets qui observaient le travail des hommes du feu. Ils ne sont repartis que plus d'une heure après, et tous les visages s'étaient détendus, souriaient... Surtout celui de Mme Jaouen qui serrait très fort contre son coeur son petit chat gris. Pourquoi Mme Jaouen est-elle si heureuse ?

3. JE COMPRENDS LES PHRASES.



➤ Barre la réponse fautive dans les encadrés.

Ne t'approche pas trop du bord de l'étang pour cueillir des fleurs, il y a de la / du vase à cet endroit.

Ouvrez votre livre d'histoire à le / la page 101 et observez le / la page qui se trouve à droite du seigneur sur l'image.

Valentin s'est fait embaucher par un grand fabricant de matelas : son travail consiste tout simplement à les essayer. Une façon plutôt reposante de gagner un bon / une bonne somme en faisant un bon / une bonne somme !

L'autre jour, en allant à la pêche, mon voisin est tombé et s'est cassé le / la carpe.

4. JE COMPRENDS LES TEXTES.

➤ Complète avec les connecteurs donnés

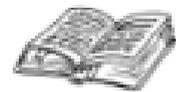


Un beau matin - deux heures plus tard - Depuis, tous les jours - Pendant toutes ces années - Aussitôt. Le loup et les trois petits cochons ont vieilli.

....., la ville n'avait cessé de grandir et de se rapprocher de la forêt où ils habitaient. Et à trois pas de chez eux, sans qu'ils s'en doutent, on avait construit un centre commercial avec une boucherie-charcuterie.

....., alors qu'ils faisaient des galipettes dans leur jardin, le boucher les aperçut.

..... il téléphona à l'abattoir, et,, les trois petits cochons étaient passés de vie à trépas., le loup s'en va en fauteuil roulant à la boucherie et achète trois tranches de jambon, trois côtelettes et trois saucissons Pur Porc.



1. JE LIS VITE ET BIEN.

➤ Repère le plus vite possible les mots demandés.



boueux	bouée - bouger - boule - joueuse - bouts - bougie - boueuse - boudin - bout - gouteux
mal	malle - maux - email - pâle - mâit - mâle - femelle - mauvais - lame - las
ais	haie - est - avoir - hé - hais - haïr - aïe - ail - air - voir
j'écriis	crier - écrire - écriin - cri - ciré - stylo - cahier - craie - écriture - écueil

2. JE FAIS DES LIENS.

➤ Réponds puis souligne les indices.



- Hou, hou ! Il y a quelqu'un ? S'il vous plaît ! Vous m'entendez ? J'appuie sur le bouton rouge comme c'est marqué mais ça ne déclenche rien du tout ! Hou hou, ça fait vingt minutes que je suis coincé ! Le bouton d'alarme ne fonctionne pas ! Je vais étouffer moi ! Il n'y a personne dans cet immeuble ou quoi ?

Quel est le problème de cette personne ?

3. JE COMPRENDS LES PHRASES.

➤ Numérote l'ordre des actions.



En attendant le départ, Jules pense qu'il remontera la pente dès qu'il aura fini sa descente.

- Jules glisse sur la pente. _____
- Jules attend le signal du départ. _____
- Jules remonte la pente en canard. _____

4. JE COMPRENDS LES TEXTES.

➤ Lis ces histoires puis résume-les en une seule phrase.



a) En allant à l'école, le matin, Charlie pouvait voir les grandes tablettes de chocolat empilées dans les vitrines. Alors il s'arrêtait, les yeux écarquillés, le nez collé à la vitrine, la bouche pleine de salive. Plusieurs fois par jour, il pouvait voir les autres enfants tirer de leur poche des bâtons de chocolat pour les croquer goulûment. Ce qui, naturellement, était pour lui une véritable torture.

b) La sorcière, on n'a pas su tout de suite qu'elle était une sorcière. On a cru, tout d'abord, que c'était une vieille femme comme les autres, un peu plus mal coiffée peut-être, mal habillée aussi, mais ce n'est pas un crime, avec ses cheveux dans les yeux, une dent sur le devant, une bosse par-derrière, et une goutte au bout du nez qui ne voulait jamais tomber.



CALCUL MENTAL

1.2

Je sais diviser par 2

- A. $142 : 2 = \underline{\quad}$
- B. $56 : 2 = \underline{\quad}$
- C. $70 : 2 = \underline{\quad}$
- D. $12 : 2 = \underline{\quad}$
- E. $154 : 2 = \underline{\quad}$
- F. $38 : 2 = \underline{\quad}$
- G. $16 : 2 = \underline{\quad}$
- H. $54 : 2 = \underline{\quad}$
- I. $54 : 2 = \underline{\quad}$
- J. $142 : 2 = \underline{\quad}$
- K. $142 : 2 = \underline{\quad}$
- L. $62 : 2 = \underline{\quad}$
- M. $126 : 2 = \underline{\quad}$
- N. $118 : 2 = \underline{\quad}$
- O. $58 : 2 = \underline{\quad}$
- P. $48 : 2 = \underline{\quad}$
- Q. $68 : 2 = \underline{\quad}$
- R. $72 : 2 = \underline{\quad}$
- S. $114 : 2 = \underline{\quad}$
- T. $158 : 2 = \underline{\quad}$



CALCUL MENTAL

2.2

Je sais diviser par 5

- A. $85 : 5 = \underline{\quad}$
- B. $90 : 5 = \underline{\quad}$
- C. $75 : 5 = \underline{\quad}$
- D. $40 : 5 = \underline{\quad}$
- E. $25 : 5 = \underline{\quad}$
- F. $65 : 5 = \underline{\quad}$
- G. $80 : 5 = \underline{\quad}$
- H. $105 : 5 = \underline{\quad}$
- I. $115 : 5 = \underline{\quad}$
- J. $75 : 5 = \underline{\quad}$
- K. $30 : 5 = \underline{\quad}$
- L. $105 : 5 = \underline{\quad}$
- M. $75 : 5 = \underline{\quad}$
- N. $115 : 5 = \underline{\quad}$
- O. $100 : 5 = \underline{\quad}$
- P. $75 : 5 = \underline{\quad}$
- Q. $60 : 5 = \underline{\quad}$
- R. $90 : 5 = \underline{\quad}$
- S. $25 : 5 = \underline{\quad}$
- T. $85 : 5 = \underline{\quad}$



CALCUL MENTAL

3.2

Je sais multiplier par 11

- A. $88 \times 11 = \underline{\quad}$
- B. $91 \times 11 = \underline{\quad}$
- C. $75 \times 11 = \underline{\quad}$
- D. $98 \times 11 = \underline{\quad}$
- E. $40 \times 11 = \underline{\quad}$
- F. $34 \times 11 = \underline{\quad}$
- G. $73 \times 11 = \underline{\quad}$
- H. $77 \times 11 = \underline{\quad}$
- I. $60 \times 11 = \underline{\quad}$
- J. $38 \times 11 = \underline{\quad}$
- K. $70 \times 11 = \underline{\quad}$
- L. $71 \times 11 = \underline{\quad}$
- M. $33 \times 11 = \underline{\quad}$
- N. $76 \times 11 = \underline{\quad}$
- O. $74 \times 11 = \underline{\quad}$
- P. $14 \times 11 = \underline{\quad}$
- Q. $19 \times 11 = \underline{\quad}$
- R. $40 \times 11 = \underline{\quad}$
- S. $64 \times 11 = \underline{\quad}$
- T. $24 \times 11 = \underline{\quad}$



CALCUL MENTAL

4.2

Je connais les critères de divisibilité par 5 et 3

- A. 70 est divisible par 5 : V ou F
- B. 196 est divisible par 5 : V ou F
- C. 910 est divisible par 5 : V ou F
- D. 58 est divisible par 5 : V ou F
- E. 619 est divisible par 5 : V ou F
- F. 830 est divisible par 5 : V ou F
- G. 330 est divisible par 5 : V ou F
- H. 886 est divisible par 5 : V ou F
- I. 534 est divisible par 5 : V ou F
- J. 295 est divisible par 5 : V ou F
- K. 265 est divisible par 3 : V ou F
- L. 634 est divisible par 3 : V ou F
- M. 657 est divisible par 3 : V ou F
- N. 231 est divisible par 3 : V ou F
- O. 271 est divisible par 3 : V ou F
- P. 81 est divisible par 3 : V ou F
- Q. 826 est divisible par 3 : V ou F
- R. 711 est divisible par 3 : V ou F
- S. 819 est divisible par 3 : V ou F
- T. 714 est divisible par 3 : V ou F

Prénom :

Date :

Bastien le magicien

Depuis tout petit, Bastien l'éléphant était fasciné par les magiciens. Chaque fois qu'il assistait à un spectacle de magie, il restait totalement scotché sur son siège, ses yeux grands ouverts d'étonnement ! Comment faisaient-ils disparaître un foulard pour que réapparaisse un lapin ? Comment faisaient-ils pour reconnaître une carte choisie parmi les 24 cartes ? Il était tellement émerveillé qu'il décida plus tard d'en faire son métier.

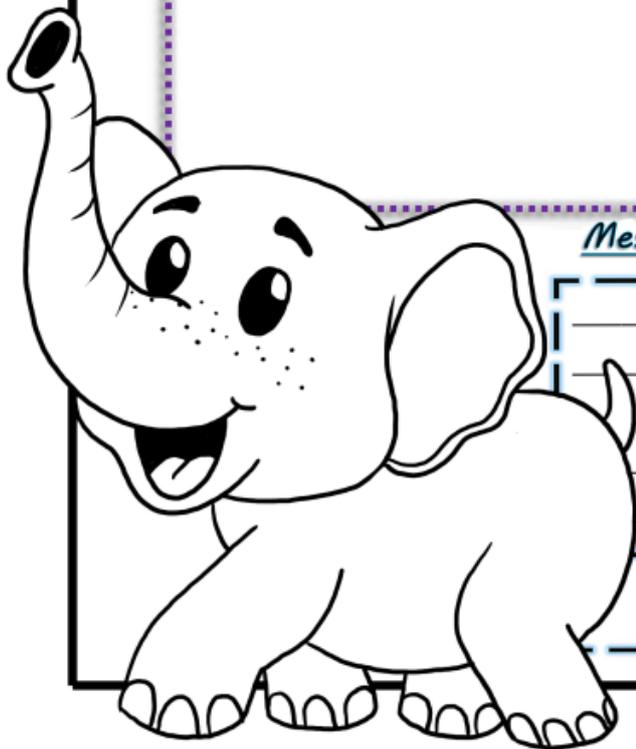
A l'âge de 24 ans, il était le magicien le plus connu du pays. Il connaissait tous les tours de magie et en avait même créés. Aujourd'hui, il présentait un tout nouveau spectacle dans lequel il faisait disparaître un nombre important de spectateurs. Il y avait plus de 2076 personnes qui s'étaient déplacées pour assister à cette extraordinaire démonstration.

D'abord 538 personnes disparaissaient puis 893 et au final 392.

Combien de personnes restait-il dans le public ?

Je réfléchis en dessinant

Mes calculs



CM2 : histoire/problème

Prénom :

Date :

DESSIN

Pièr la panthère.

Pièr était un beau jeune homme de 36 ans. Durant sa jeunesse, il vécut dans une extrême pauvreté. Toute la richesse de sa famille avait été confisquée par le gouverneur de sa ville. Depuis, tous les jours pour manger, il devait mendier. Son père était mort de chagrin et Pièr devait chercher de la nourriture pour sa mère dépressive et ses 5 petits frères. Un jour, il jura de venger sa famille et toutes les familles qui avaient subi le même sort. C'est pourquoi quelques années plus tard, il signait de sa plume : Profession pirate. La police maritime le recherchait depuis de longues années. Chaque fois il réussissait à leur échapper. On l'appelait le « Zorro des mers. » Tous les riches marchands le craignaient. Mais les pauvres le vénéraient car il prenait aux riches pour donner aux pauvres. Pour le jour de son anniversaire, il voulut taper fort ! Après plusieurs attaques de navire le même jour, il avait rassemblé 4488 bijoux et les avait distribués à 34 familles pauvres différentes. C'était son cadeau d'anniversaire.

Combien chaque famille a reçu de bijoux ?

Je réfléchis en dessinant

Mes calculs



ENQUETES

série 1

4

Une bombe dans le train.

On vient de trouver un engin explosif dans le train Paris-Lyon. Le drame a été évité de justesse. Le poseur de bombe n'a pas eu le temps de mettre le feu à la dynamite.

Trois personnes qui rôdaient autour du wagon ont été arrêtées. L'inspecteur Lafouine leur demande de vider leurs poches.

Le manteau de Julien contient un téléphone portable, un crayon, un carnet et un paquet de mouchoirs.

Le sac de Léa renferme un agenda, une boîte de maquillage et un flacon de parfum.

Dans la veste d'Alain, on trouve un porte monnaie, des cigarettes et un briquet.

Qui a mis la bombe ?

Fiche de lecture « enquêtes »



ENQUETES

série 1

5

Lafouine a du flair.

Six chiots ont été volés chez un éleveur de caniches. L'inspecteur Lafouine visite les animaleries de la région.

A chaque responsable, il pose la même question : « avez-vous reçu des chiens récemment ? »

Le patron du magasin Mon Toutou répond : « ce matin, on m'a amené cinq boxers et un cocker. »

Le propriétaire de la boutique Oua-Oua prétend : « je n'accepte jamais de chiens inconnus. De toute façon, je ne vends pas de caniches. »

Le gérant du chenil Tiképuss affirme : « je ne vends que des animaux nés chez moi. Je suis sûr de la qualité. »

Quelle personne a sans doute volé les chiots ?



ENQUETES

série 1

6

Tombes en vrac.

Le maire de Saint-Rémi est en colère. « Un vandale a saccagé deux tombes dans le cimetière, explique-t-il à l'inspecteur Lafouine. Il a soulevé de grosses dalles en pierre puis a éparpillé des morceaux un peu partout. »

René, le gardien, est le premier suspect. Petit et maigre, on le soupçonne d'en vouloir au maire.

Marie a été vue en train de rôder près des tombes. A quatre-vingts ans, elle continue de faire ses cinq kilomètres de marche tous les jours.

Lucas, un ancien bûcheron, a souvent des problèmes avec la police à cause de son penchant pour l'alcool.

Qui a saccagé les tombes ?



Comment se déplace-t-on à la ville ?

D'après le manuel Histoire Géographie Odyssee CM2



1. Quels sont les modes de transport urbain ?

En ville, un large réseau de transports collectifs est mis à disposition des habitants. Il permet au plus grand nombre de se déplacer et limite la circulation des voitures particulières souvent très polluantes. Pour éviter les embouteillages, les bus roulent de plus en plus en site propre (voies qui leur sont réservés). Dans certaines grandes villes, un réseau de métro souterrain permet des déplacements rapides et réguliers, sans défigurer le paysage urbain. Ces dernières années, de nombreuses villes ont mis en place un système de tramway électrique, un moyen de transport respectueux de l'environnement.



Quels moyens de transports collectifs identifies-tu sur ce dessin ?

.....

.....

.....



Quel est le mode de transport collectif est le plus utilisé ?

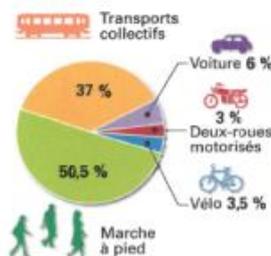
.....

Toutes les villes possèdent-elle tous ces moyens de transport ?

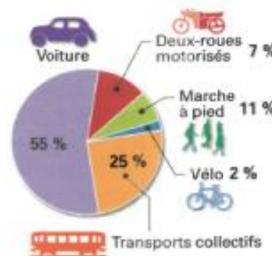
La marche est le moyen de transport le plus répandu pour parcourir de petites distances ou pour relier deux types de transports collectifs.

Pour les distances plus longues, la voiture individuelle et les deux-roues restent toujours très utilisés en ville, malgré les nuisances qu'ils produisent (bruit, pollution, ...) Pour lutter contre ces nuisances, les municipalités privilégient de plus en plus des transports non polluants, comme des bus fonctionnant à l'électricité ou au gaz naturel. Elles développent aussi des réseaux de pistes cyclables.

Les moyens de transport à Paris



Les moyens de transport à Marseille



Quel est le mode de transport le plus utilisé à Paris ?

.....

.....

Quel est le mode de transport le plus utilisé à Marseille ? Le moins utilisé ?

.....

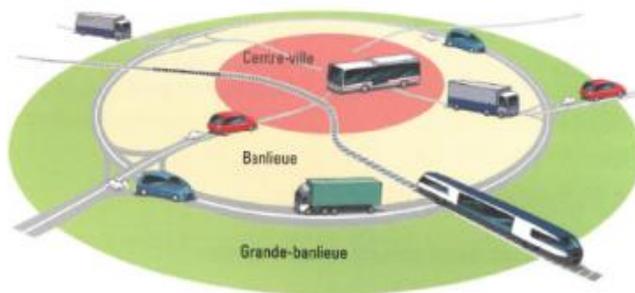
.....

2. Qu'est ce qui caractérise les transports autour des villes ?

Les zones périurbaines, aussi appelées banlieues, sont les zones qui se développent en cercle autour des grandes villes. Elles attirent de nombreux citadins qui quittent les centres-villes à la recherche de logements plus grands et moins chers.

D'abord rurales, les zones périurbaines sont devenues des extensions de la ville principale. Pour faciliter les déplacements des habitants, ces zones sont très bien reliées au centre-ville. Du coeur de presque toutes les grandes villes, des métros, des bus, parfois des tramways ou des navettes, desservent les banlieues les plus proches.

Il existe aussi des autoroutes urbaines qui relient la ville aux zones périurbaines.

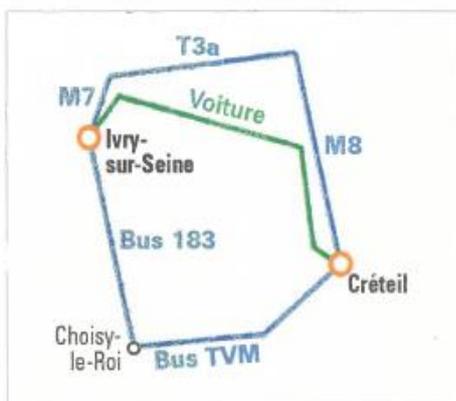


Quels types de transport relient le centre-ville aux zones périurbaines ?

.....
.....
.....

L'organisation des transports en étoile autour du centre-ville ne permet pas de se déplacer facilement d'une banlieue à une autre. Des bus assurent les liaisons mais le temps de transport reste incertain. Les usagers préfèrent donc emprunter le réseau ferré lorsqu'il existe. En Ile-de-France, le projet du Grand Paris (2018 et 2030) prévoit de construire des lignes de métro pour relier les banlieues entre elles.

Des rocades entourent souvent la ville et permettent aux habitants de circuler autour des villes.



Les différents itinéraires de Créteil à Ivry (Val de Marne)

Quels transports collectifs peux-tu prendre pour aller de Créteil à Ivry.

.....
.....

Quelle est la solution la plus rapide ? Pourquoi ?

.....
.....

Histoire : La commémoration du 8 mai 1945

Un peu d'histoire ...

La capitulation allemande

Le 7 mai 1945, à 2 h 41, l'acte de capitulation allemande est signé à Reims. Les combats doivent cesser le 8 mai à 23 h 01.

La nouvelle est communiquée officiellement le 8 mai à 15 h 00.

Le lendemain, 9 mai, à 0 h 16, la capitulation générale est signée à Berlin.

La capitulation sans conditions de l'Allemagne nazie met fin en Europe à un conflit de six ans qui a fait plusieurs dizaines de millions de morts.

Le 8 mai, à 15 h 00, les cloches de toutes les églises sonnent officiellement la fin de la guerre tandis que le général de Gaulle en fait l'annonce radiophonique. La population laisse éclater sa joie.

Le 8 mai après-midi et le 9 mai sont déclarés exceptionnellement fériés. La foule envahit les rues, entonnant la "Marseillaise" et des chants patriotiques.

Toutefois, la date du 8 mai ne marque pas la fin de la présence militaire allemande sur l'ensemble du territoire, les dernières poches de résistance - Dunkerque, Lorient, Saint-Nazaire - ne tombant que les jours suivant la capitulation du Reich.

Surtout, la victoire ne peut effacer ni les atrocités commises par l'Allemagne nazie, ni ces années durant lesquelles la population s'est trouvée confrontée à des choix qui l'ont divisée.



7 mai 1945 - Signature, à Reims, de l'acte de capitulation des armées allemandes. Source : SHD



Les cérémonies à l'Arc de Triomphe, le 8 mai 1945. Source : ECPAD



Une marée humaine dans les rues de la capitale. Source : ECPAD



Une marée humaine dans les rues de la capitale. Source : ECPAD

Le 8 mai, de 1945 à nos jours : ce jour de victoire devient un jour férié et une fête nationale

Par la loi n° 53-225 du 20 mars 1953, d'origine parlementaire, le 8 mai devient un jour férié.

Il peut de ce fait s'imposer comme date symbolique de la Seconde Guerre mondiale, au même titre que le 11 novembre pour la Première Guerre mondiale.

Lors de cette journée, l'ensemble des événements de la Seconde Guerre mondiale est commémoré : aussi bien la victoire des Alliés que la fin de l'oppression nazie sur l'Europe ...



Cérémonie du 8 mai 2011 à Port-Louis (Morbihan).

Aujourd'hui, l'unité semble se faire autour du message à transmettre : la lutte pour la liberté et la démocratie.

Un peu partout dans le pays se déroulent des cérémonies du souvenir en présence d'anciens combattants.

On dépose des gerbes de fleurs devant les monuments aux morts.

Je comprends

1/ Qu'est-ce qu'un jour férié ?

.....

2/ Pourquoi le 8 mai est-il un jour férié ?

.....

3/ De quelle guerre parle-t-on ?

.....

4/ Pourquoi dit-on que cette guerre est l'une des plus atroce de l'histoire ?

.....

5/ Quand l'armistice a-t-elle été signée ?

.....

6/ Que commémore-t-on le 11 novembre ?

.....

7/ Qu'est-ce qu'il est coutume de faire au cours de cette commémoration ?

.....

8/ Connais-tu d'autres jours fériés et leur signification

.....

.....

.....

.....

.....

.....