

# Étude de la langue CE2

Grammaire

Conjugaison

Orthographe

Vocabulaire

\*

## Période 2



**G8**

## Le genre des noms, des articles et des adjectifs qualificatifs

### Nous nous souvenons :

- Les noms désignent des objets, des personnes ou des animaux. Ils peuvent aussi désigner ce qu'on ne peut ni voir, ni toucher.

*tasse – infirmier – lion ... mais aussi colère – pensée – opinion – mercredi – année – heure ...*

- Devant un **nom** du **genre masculin**, on met un **article** du **genre masculin** : **un, le, l', du, au**.

*un arbre – le train – l'ennui – du genou – au tableau*

- Devant un **nom** du **genre féminin**, on met un **article** du **genre féminin** : **une, la, l'**.

*une luciole – la générosité – l'éclaircie*

- Les **adjectifs qualificatifs** prennent le **genre du nom qu'ils qualifient** : si ce **nom** est **masculin**, ils **s'accordent au masculin** ; si ce **nom** est **féminin**, ils **s'accordent au féminin**.

*un train électrique – une lampe électrique – un sentiment fort – une forte averse*

## EXERCICES

**1. Souligner d'un trait bleu les noms masculins et de deux traits bleus les noms féminins. Souligner d'un trait vert les articles masculins et de deux traits verts les articles féminins. Souligner d'un trait jaune les adjectifs qualificatifs au masculin et de deux traits jaunes les adjectifs qualificatifs au féminin.**

**Il gèle.** La neige tombe, le froid est vif. Le sol disparaît sous un manteau blanc. Des chandelles de glace pendent au bord des toits. Léo enfle un pull épais, prend une longue écharpe, un bonnet et sort. Il va faire une glissade. « Ne va pas te casser une jambe ! » lui dit sa mère.

**2. Indiquer après chaque nom s'il est masculin (M) ou féminin (F).**

ski (.....) - luge (.....) - traîneau (.....) - piste (.....) - virage (.....) - descente (.....) - télésiège (.....) - patinoire (.....) - téléphérique (.....) - skieur (.....) - chalet (.....) - montagne (.....)

**3. Compléter chaque expression par l'adjectif qualificatif correctement accordé : blanc – blanche – épais – épaisse – rond – ronde – piquant – piquante – raide – raide**

*une pente – un chapeau – un drapeau – la neige*

*une balle – un panneau – un froid – une eau*

*un manteau – une couverture*

**C8**

## Présent et Futur : verbes en -ier, -uer, -ouer Analyser un verbe, le groupe du verbe

### Nous apprenons :

- Les **verbes en -uer** (comme tuer), **-ier** (comme crier) et **-ouer** (comme jouer) se conjuguent **comme tous les verbes en -er**.

- Au **présent**, c'est assez simple :

*Je joue. Tu joues. Il joue. Nous jouons. Vous jouez. Elles jouent.*

- Mais au **futur**, il faut **être attentif** à la lettre **e** qui ne s'entend pas :

*Je crierai. Tu crieras. Elle crierà. Nous crierons. Vous crierez. Ils crieront.*

- Nous connaissons maintenant **deux groupes de verbes** : le **1<sup>er</sup> groupe** qui rassemble tous les **verbes en -er**, sauf aller, et le **2<sup>e</sup> groupe** qui rassemble les verbes **en -ir** dont la terminaison est

**-issons** à la 1<sup>re</sup> personne du pluriel, au **présent**.

1<sup>er</sup> groupe : chanter – danser – sauter – parler – penser – rater – essuyer – trier – trembler...

2<sup>e</sup> groupe : finir, finissons – choisir, choisissons – brandir, brandissons – hennir, hennissons – franchir, franchissons – blanchir, blanchissons – frémir, frémissons – applaudir, applaudissons...

• Pour **analyser un verbe**, on donne successivement : son **infinitif**, son **groupe**, son **temps** et sa **personne**.

applaudissons : applaudir, 2<sup>e</sup> groupe, présent, 1<sup>re</sup> personne du pluriel (ou 1PP).

tueront : tuer, 1<sup>er</sup> groupe, futur, 3<sup>e</sup> personne du pluriel (ou 3PP)

## EXERCICES

**1. Écrire un sujet devant chaque verbe.**

..... étendue - ..... remuons - ..... continues - ..... sciez - ..... arquent

- ..... loue - ..... distribues - ..... jouons - ..... tuez - ..... s'envoient

**2. Mettre les verbes au futur :** remuer – crier – oublier – retourner – photographier

Les branches pendant l'orage. - Nora pour qu'on lui envoie

le ballon. - Tu d'acheter le pain et tu à la boulangerie. -

Je les jeunes mariés à la sortie de la mairie.

**3. Analyser le verbe dans les phrases suivantes :**

Le chat bondit sur la souris.

Nous expédierons nos cadeaux par la poste.

**08**

## La finale -ie

**Nous apprenons :**

• Les **noms féminins** se terminant par le son « iii » s'écrivent généralement **-ie**.

la bougie – la boulangerie – l'envie – la sortie – la mie – Sophie – Lucie

• Il y a **5 exceptions** à cette règle qu'il faut connaître **par cœur** : la souris, la brebis, la perdrix, la fourmi, la nuit.

## EXERCICES

**1. À partir de chacun des noms suivants, trouver le nom terminé par -ie qui lui correspond :**

un bijoutier, une bijouterie - un épicier, un ..... - un libraire, une .....

un boulanger, une ..... - un boucher, une ..... - un berger, une .....

..... - un charcutier, une ..... - un infirmier, une .....

un pâtissier, une ..... - un poissonnier, une .....

**2. À partir de chacun des noms suivants, trouver le nom terminé par -ie qui lui correspond :**

étourdi, une étourderie - malade, une ..... - jaloux, la ..... - un porc, .....

une ..... - du parfum, une ..... - du sucre, une ..... - un .....

camarade, la ..... - un pot, une ..... - du lait, une .....

un âne, une ..... - le maire, la ..... - sortir, la .....

**3. Compléter les noms suivants par la finale qui convient (attention aux exceptions) :**

la fourm..... - la boug..... - la sour..... - la perdr..... - la boulanger..... - la p..... - la .....

jaloux..... - la sort..... - la boucher..... - la plu..... - la bieb..... - la nu..... - la se.....

**V8**

## Noms dérivés d'un verbe : -rie

**Nous apprenons :**

- Si un **mot simple** est allongé, on dit que c'est un mot **dérivé** du mot simple.

*Le mot simple dent donne les mots dérivés : dentiste, dentier, dentifrice, dentaire...*

- Si le **mot dérivé** est allongé **par la fin**, c'est qu'on lui a **ajouté un suffixe**.

*Berger, bergerie ; réparer, réparateur ; sage, sagement...*

- Le suffixe **-rie** indique souvent **un lieu** ou **un objet** qui servent à **pratiquer l'action** donnée par le **mot simple**. Il peut aussi désigner l'action produite par le verbe qui est le mot simple.

*On sonne grâce à la sonnerie. On garde les enfants à la garderie.*

*Quand on pleurniche, c'est une pleurnicherie. Quand on triche, une tricherie.*

**EXERCICES**

**1. Trouver les noms terminés par le suffixe -rie correspondant aux verbes suivants :**

Caquiner, c'est faire une ..... - L'action produite quand on sonne, c'est

une ..... - On peut souffler grâce à une ..... - On fait sécher des

poissons dans une ..... - On scie du bois dans une ..... - L'action de

rêver éveillé, c'est une ..... - L'action de plaisanter, c'est une .....

**2. Trouver les noms en -rie dérivés des verbes suivants : se moquer - laver - jongler - jardiner - imprimer - imager - gronder - garder - flatter - filouter - escroquer - crâner**

**3. Barrer si le mot en -rie n'est pas dérivé du mot qui lui a été associé :**

~~car~~, carie - tuer, tuerie - armer, armurerie - brader, braderie - broder, broderie - écureuil, écurie - herboriser, herboristerie - imprimer, imprimerie - miroiter, miroiterie - ôter, otarie - pirater, piraterie

**BILAN**

**1. Compléter les noms suivants par l'article défini qui convient puis indiquer après chacun d'entre eux s'il est masculin (M) ou féminin (F) :**

chat (.....) - livre (.....) - père (.....) - fils (.....) - chien

(.....) - fille (.....) - plume (.....) - étourderie (.....) - souris

(.....) - mère (.....) - perdrix (.....) - scie (.....) - ennui (.....)

**2. Conjuguer les verbes conformément à leur analyse :**

varier, 1<sup>er</sup> groupe, présent, 1PS - franchir, 2<sup>e</sup> groupe, futur, 2PS - louer, 1<sup>er</sup> groupe, futur, 3PS - atterrir, 2<sup>e</sup> groupe, présent, 1PP - remuer, 1<sup>er</sup> groupe, futur, 2PP - alunir, 2<sup>e</sup> groupe, présent, 3PP

**3. Écrire une phrase qui contiendra à chaque fois les deux noms :**

souris, nuit

brebis, bergerie

perdrix, prairie

fourmi, pluie

**4. Retrouver les verbes qui a permis de construire ces mots dérivés :**

Lortie vient du verbe . - Longerie vient du verbe . -

Leierie vient du verbe . - Monterie vient du verbe . -

**Féminin des noms en « i »**

Les noms féminins terminés par le son [ i ] s'écrivent le plus souvent **ie** :

maladie - vie - carie - mie

à l'exception des mots suivants :

brebis - fourmi - nuit - perdrix - souris



*En rentrant à la nuit, la brebis dit à la perdrix :  
sais-tu que la fourmi a invité la souris ?*

**G9**

## Féminin des noms et des adjectifs en -er et -x

### Nous nous souvenons :

- On forme généralement le féminin en ajoutant la lettre **e** à la fin du nom ou de l'adjectif qualificatif masculin.

*Le marchand, la marchande – le client, la cliente – l'ami, l'amie*

- Les noms et adjectifs terminés par **-er** font leur féminin en **-ère**.

*léger, légère – fier, fière – un poissonnier, une poissonnière – un bijoutier, une bijoutière*

- Les noms et adjectifs terminés par **-x** font leur féminin en **-se**.

*Curieux, curieuse – jaloux, jalouse – un paresseux, une paresseuse – un gueux, une gueuse*

## EXERCICES

- 1. Mettre au féminin les expressions suivantes :** le petit cousin – le passant pressé – un parent lointain – un grand ami – le marchand poli

*La petite cousine -*

- 2. Mettre au féminin les expressions suivantes :** un ouvrier sérieux – un cavalier adroit – l'écolier joyeux – l'infirmier courageux – un cuisinier soigneux – un pâtissier frileux

*Une ouvrière sérieuse -*

- 3. Écrire au masculin les expressions suivantes :** une amie affectueuse – la voisine jalouse – ma cousine germaine – la marchande polie

**C9**

## L'imparfait : 1<sup>er</sup> groupe, être, avoir, aller

### Nous nous souvenons :

- L'**imparfait** est un des **temps du passé**.
- Les **terminaisons** de l'imparfait sont **les mêmes pour tous les verbes**.
- La plupart des **verbes du 1<sup>er</sup> groupe, avoir et aller** gardent le même radical :

*Je chantais. - Tu jouais. - Il criait. - Nous abritions. - Vous écoutiez. - Ils suivaient.*

*J'avais. - Tu avais. - Elle avait. - Nous avions. - Vous aviez. - Elles avaient.*

*J'allais. - Tu allais. - Il allait. - Nous allions. - Vous alliez. - Ils allaient.*

- Les verbes du 1<sup>er</sup> groupe en -cer prennent une cédille avant la lettre a mais pas avant la lettre i. Les verbes du premier groupe en -ger ajoutent la lettre e avant la lettre a mais pas avant la lettre i.

Je lan**çais**. - Tu avan**çais**. - Il pon**çait**. - Nous effa**cions**. - Vous berc**iez**. - Ils per**çaient**.

Je mang**geais**. - Tu plong**geais**. - Il corri**geait**. - Nous rang**ions**. - Vous nag**iez**. - Ils long**geaient**.

• Le verbe **être** change la lettre **ê** pour la lettre **é**.

J'**étais**. - Tu **étais**. - Elle **était**. - Nous **étions**. - Vous **étiez**. - Elles **étaient**.

## EXERCICES

### 1. Écrire les verbes avoir et être à l'imparfait :

Sentier de montagne. Nous en montagne depuis le matin. J' fatigué

et j' faim. Tu ton sac garni et il lourd. Les sentiers

étroits. La paroi de rocher à pic. Nous déjà très haut et les

villages tout petits au fond de la vallée.

### 2. Compléter les terminaisons des verbes conjugués à l'imparfait :

Tu travers..... le chemin. - Mes parents décor..... le salon de branches de houx. -

Nous demand..... notre route. - Je repiqu..... des plants de sapin. - Les coureurs

s'arrêt..... au passage à niveau. - Vous dîn..... chez vos amis.

**3. Conjuguer les verbes au temps et à la personne demandée :** avancer, imparfait, 1PS -  
bercer, présent, 2PS - grimacer, futur, 3PS - percer, imparfait, 1PP - corriger, futur, 2PP - voyager,  
présent, 3PP - longer, imparfait, 1PS - nager, futur, 2PS - manger, imparfait, 3PS - scier, futur, 2PS

09

## Les finales -oue, -on et -ion

**Nous apprenons :**

• Les **noms féminins** en « ou » s'écrivent tous **-oue** sauf le nom **toux**.

la boue - la roue - la joue - la gadoue - la proue - ...

- Les **noms** qui se terminent par **-on** ou **-ion** sont très souvent **féminins**.

*la raison – la saison – la maison – une opinion – une information – une connexion – ...*

## EXERCICES

### 1. Compléter les noms suivants par la finale qui convient : -oue ; -oux ; -on ; -ion

*la j - la t - la b - une r - la gad - la pr -*

*une mais - une express - une rais - une solut - la press -*

### 2. Compléter les définitions par le nom féminin qui convient : inondation – finition – profession – pression – mission

*Lorsque les terres sont inondées, c'est une . - Lorsqu'on donne*

*une tâche à quelqu'un, on lui donne une . - On dit un métier ou une*

*. - Lorsqu'on a presque fini, on entame la . -*

*L'action de presser, c'est la .*

### 3. Accorder les adjectifs qualificatifs suivants aux noms proposés : régulier – dernier – voisin – fin – amer – gluant – premier

*une mission - une leçon - la maison - une roue*

*trop - une boisson - de la boue - la nuit*

**V9**

## Noms dérivés d'un verbe : -tion

### Nous apprenons :

- Le suffixe **-tion** sert le plus souvent à désigner une action ou le résultat d'une action.

*réparer, une réparation – respirer, une respiration – admirer, l'admiration*

## EXERCICES

### 1. Écrire les noms terminés par le suffixe -tion correspondant aux verbes suivants :

*imaginer – définir – punir – prononcer – informer – circuler – transpirer – déclarer – opérer*

*l'imagination - la*

**2. Trouve les noms féminins terminés par le suffixe -tion qui correspondent aux définitions suivantes : addition – dentition – invention – hésitation – végétation**

- Ensemble des plantes qui peuplent un même lieu : la

- Action d'ajouter des éléments de même nature : une

- Doute qui empêche quelqu'un de se déterminer : une

- Formation, mise en place naturelle des dents : la

- Nouveauté imaginée qui n'a jamais existé précédemment : une

## BILAN

**1. Mettre les expressions suivantes au féminin : un pompier courageux – un berger consciencieux – un ouvrier joyeux – un cavalier heureux – un employé sérieux**

**2. Écrire les verbes suivants à l'imparfait à la personne demandée : pédaler vite et être le premier (1PS) – avoir peur et freiner (2PS) – être maladroit, déraper et plonger tête la première (3PS) – être prudents et avancer lentement (1PP) – grimper la côte et avoir de la peine (2PP) – être imprudents et tomber souvent (3PP)**

**3. Compléter les phrases par des noms féminins se terminant par le son « ou » :**

J'ai bloqué la r..... de mon vélo dans la b..... . - Mon ami a la j..... enflée, il va chez  
le dentiste. - Ne fais pas la m....., ce sirop contre la t..... n'est pas amer. - Les  
Vikings sculptaient un dragon sur la p..... de leurs navires.

**4. Écrire les noms communs féminins terminés par le suffixe -tion qui correspondent aux verbes suivants : multiplier – diviser – soustraire – fréquenter – autoriser**



Le boulanger



La boulangère

Autrefois, souvent... je regardais les canards, je leur lançais du pain.

V__ger		V__cer	
je	__ais	je, tu	__çais
tu	__ais	il, elle, on	__çait
il, elle, on	__ait	ils, elles	__çaient
nous	__ions		
vous	__iez		
ils, elles	__aient		

⚠ V\_\_ier (plier, trier, étudier, etc.): plier → nous plions, vous pliez



## EXERCICES

**1. Écrire les verbes suivants à l'imparfait :** traverser - s'obscurcir - retentir - pousser - fermer - reculer - cacher - rassurer - emplir - cesser - être

Le tunnel. Quand on t un tunnel, le wagon s' et un  
bruit formidable r . Nous p un cri et nous f les  
yeux, vous r et vous vous c la tête sous vos deux mains. Alors vos  
parents vous r et, brusquement, la lumière e le wagon et le  
bruit c . Le tunnel traversé !

**2. Écrire les terminaison de l'imparfait.**

Le train roul..... Paul se divert..... en regardant le paysage qui défil.....  
rapidement. Tantôt il s'larg..... dans la plaine, tantôt il se rétréc.....  
entre les collines. Des ponts franch..... les rivières. L'eau brill..... et Paul  
distingue..... nettement des pêcheurs à la ligne.

**3. Conjuguer à la personne et au temps demandé les verbes suivants :** passer, Présent, 1PS - franchir, Imparfait, 2PS - circuler, Futur, 3PS - avancer, Présent, 1PP - ralentir, Imparfait, 2PP - rétrécir, Futur, 3PP

**010**

**La finale -eur**

**Nous nous souvenons :**

• Les **noms** se terminant par **-eur** s'écrivent en général **sans -e** à la fin même quand ce sont des noms féminins.

*la peur, le bonheur, la sœur, l'odeur, ...*





**2. Écrire les verbes suivants à l'imparfait :** tomber – voltiger – être – blanchir – s'évanouir – s'épaissir – se réjouir – penser

La neige \_\_\_\_\_ sans arrêt. Le ciel \_\_\_\_\_ depuis le matin. Les flocons épais  
\_\_\_\_\_ depuis le matin et la campagne \_\_\_\_\_ à vue d'œil. Les contours de la route  
\_\_\_\_\_ sous la couche blanche qui \_\_\_\_\_ de minute en minute. En  
voyant toute cette neige, vous vous \_\_\_\_\_ déjà à l'idée de tous les jeux que vous  
feriez et vous ne \_\_\_\_\_ pas beaucoup aux pauvres automobilistes bloqués en chemin.

**3. Compléter les phrases par :** cœur – coureur – heurt – voleur – peur – leurre – heure – demeure

La \_\_\_\_\_ fait battre le \_\_\_\_\_ du voleur entré dans la \_\_\_\_\_.  
L'\_\_\_\_\_ de l'arrivée approche, le \_\_\_\_\_ accélère mais un \_\_\_\_\_ vient  
le faire chuter. Hélas, son espoir de médaille s'évanouit : ce n'était qu'un \_\_\_\_\_.

**4. Trouver le mot (nom ou adjectif) dérivé en -eur ou -eux :**

Quelqu'un qui vole est un \_\_\_\_\_ . - Quelqu'un qui ment est un \_\_\_\_\_ . -  
Lorsqu'on présente un danger, on est \_\_\_\_\_ . - Quelqu'un qui joue est un \_\_\_\_\_ .  
- Lorsqu'on a de la chance, on est \_\_\_\_\_ . - Quelqu'un qui voyage est  
un \_\_\_\_\_ . - Quelqu'un qui nage est un \_\_\_\_\_ . -

**G11****Féminin des noms et adjectifs en -el, -en-, -n, -s, -t****Nous nous souvenons :**

- De nombreux noms et adjectifs terminés par **-el, -en, -s, -t** doublent la consonne au féminin.  
Axel, Axelle – un chien, une chienne – gros, grosse – un chat, une chatte
- Les noms et adjectifs en **-in** échappent à cette règle et s'écrivent **-ine** au féminin.  
voisin, voisine – un cousin, une cousine – un lapin, une lapine

**EXERCICES**

**1. Écrire au masculin :** La chienne de ma cousine est grise. - Gaëlle est une gentille petite Bretonne. - La chatte maline attrape la poulette.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Accorder convenablement l'adjectif qualificatif proposé avec le nom qu'il qualifie :**

(gris) une table, un meuble - (épais) un livre, une tartine

- (mince) un crayon, une peinture - (gros) un

ballon, une balle - (petit) un garçon, une fille -

(jeune) une bête, un animal - (ancien) un meuble, une

église - (italien) un chanteur, une chanteuse

**3. Écrire le nom de la femelle de chacun de ces animaux :**

Le lion et la \_\_\_\_\_ - le pigeon et la \_\_\_\_\_ - le chat et la \_\_\_\_\_ - le chien

et la \_\_\_\_\_ - le poulet et la \_\_\_\_\_ - le lapin et la \_\_\_\_\_

**C11****Passé composé : 1<sup>er</sup> groupe avec l'auxiliaire avoir****Nous nous souvenons :**

- Le **passé composé** est un **temps du passé**, composé de **2 parties**.
- Très souvent, la 1<sup>re</sup> partie est l'**auxiliaire avoir conjugué au présent**.
- La 2<sup>e</sup> partie est toujours le **participe passé du verbe** que l'on conjugue.

• Le **participe passé** des verbes du **1<sup>er</sup> groupe** se termine toujours par **-é**.

*J'ai chanté. Tu as chanté. Elle a chanté. Nous avons chanté. Vous avez chanté. Ils ont chanté.*

## EXERCICES

### 1. Écrire le pronom personnel sujet qui convient :

*..... as mangé un œuf. - ..... avons gagné la partie. - ..... avons trouvé le jeu amusant. - ..... ont perdu. - ..... ont acheté une revue. - ..... ai terminé mon exercice. - ..... avez cassé une vitre. - ..... as recommencé à rire.*

### 2. Mettre les verbes suivants au passé composé : cacher – geler – ne pas chanter – sembler – souffler – jouer

*L'hiver dernier, bien souvent, les nuages ..... le soleil. Parfois il ..... Les oiseaux n' ..... Sans leurs feuilles, les arbres nous ..... morts. Le vent ..... avec violence. Le soir, nous ..... bien au chaud dans notre chambre.*

### 3. Écrire les verbes au passé composé à la personne demandée : rouler à vélo 1PS – monter une côte 3PS – pédaler vite 2PP – freiner doucement 3PP – tourner à droite 2PS – visser les boulons 1PP

**O11**

## La finale -ment

### Nous nous souvenons :

• Les **noms** en **-ment** sont **masculins** et s'écrivent presque toujours **-ment**. Ils sont très souvent dérivés d'un verbe.

*un claquement – un sifflement – un hurlement – un frémissement – un éternuement*

• Les noms **roman** et **diamant** sont les seules exceptions.

## EXERCICES

### 1. Compléter les phrases par un de ces noms : paiement – branchement – tremblement –





**3. Compléter par : on – ont**

Ils ..... imprimé ce journal hier. - ..... fêtera le carnaval le jour du mardi-gras. -

Elles ..... nagé pendant deux heures. - Mes frères ..... couru mille mètres. - ..... a

dominé pendant tout le match. - ..... finit par comprendre quand ..... en prend la

peine. - Les skieurs ..... pris leur élan et ..... a pu les voir dévaler les pentes.

**BILAN**

**1. Mettre au féminin les phrases suivantes (attention au féminin en -ine) :** Mon cousin Gabriel est coquet. - Le voisin a un poulet et un lapin. - Ce jeune musicien est capricieux. - Le bassin est plein. - Le gamin du voisin est courageux.

Handwriting practice lines for exercise 1.

**2. Conjuguer au passé composé à la personne demandée :** marcher vite 1PS – décorer un sapin 2PS – sauter de joie 3PS – accrocher les guirlandes 1PP – allumer les lanternes 2PP – ajouter des boules 3PP – sucer un bonbon 1PS – éplucher des mandarines 2PS – manger un gâteau 3PS

Handwriting practice lines for exercise 2.

**3. Écrire les noms en -ment qui sont dérivés des verbes suivants :** fleurir – rafraîchir –

redoubler – abonner – renoncer – soulager – traiter – encourager – aplanir – ramollir

le fleurissement -

**4. Remplacer les mots en gras par « on » ou « ont » :** Quelqu'un a découvert un site préhistorique près d'un lac. - Les archéologues **avaient** balisé la zone. - **Une personne** a posé des barrières tout autour du site car **tout le monde** a voulu protéger les vestiges dont les pilleurs **avaient** envie de s'emparer.





maison - (fou) un mal , une idée

C12

## Passé composé : être, avoir, 2<sup>e</sup> groupe

### Nous nous souvenons :

- Le **passé composé** est un **temps du passé**, composé de **2 parties**.
- Très souvent, la 1<sup>ère</sup> partie est l'**auxiliaire avoir conjugué au présent**.
  - La 2<sup>e</sup> partie est toujours le **participe passé du verbe** que l'on conjugue.
- Le **participe passé** du verbe **être** est « **été** ». Le **participe passé** du verbe **avoir** est « **eu** ».  
*J'ai été. Tu as été. Il a été. Nous avons été. Vous avez été. Elles ont été.*  
*J'ai eu. Tu as eu. Elle a eu. Nous avons eu. Vous avez eu. Ils ont eu.*
- Le **participe passé** des verbes du **2<sup>e</sup> groupe** se termine toujours par **-i**.  
*J'ai fini. Tu as fini. Il a fini. Nous avons fini. Vous avez fini. Elles ont fini.*

## EXERCICES

### 1. Écrire les verbe au passé composé : être – avoir – choisir – être – brandir

La récompense Maïlle et Armand sages toute la semaine. Ils  
de bonnes appréciations de leur professeur. Papa  
les récompenser. Armand et Maïlle quand il  
un énorme paquet de bonbons !

### 2. Écrire le texte au passé composé : La pâtissière assortit un plateau de gâteaux. Nous le dévorons des yeux ! Je choisis un moka. Toi, Amine, tu as une tartelette. Mina a un éclair au chocolat. Et les deux babas au rhum sont pour les adultes !

### 3. Souligner le verbe en rouge. L'analyser en donnant : son infinitif – son groupe – son temps – sa personne [Rappel : être et avoir n'appartiennent à aucun groupe] :

J'ai eu faim.

Avoir, passé composé, 1<sup>ère</sup> PL

Nous avons été sages.

Il a pétri la pâte.

Elle a doré au four.

Tu as acheté le pain doré.

**012**

## Les finales -ue et -ure

**Nous nous souvenons :**

- À la fin d'un **nom féminin**, le son « u » s'écrit le plus souvent **-ue**.

*la statue – la mue – la tortue – une avenue – ...*

- Il y a **quatre exceptions** : la bru – la glu – la tribu – la vertu

- À la fin d'un **nom féminin**, le son « ur » s'écrit toujours **-ure**.

*une aventure – une voiture – une chaussure – ...*

### EXERCICES

**1. Compléter les phrases par un nom de la liste :** vertu – cohue – entrevue – tribu – revue – verrue

Chez le marchand de journaux, j'ai choisi une \_\_\_\_\_ que je lirai dans le train.

elle montre la vie d'une \_\_\_\_\_ indienne de la forêt amazonienne. En \_\_\_\_\_ de

la nouvelle réglementation, nous devons ouvrir nos bagages devant le contrôleur. Nous

attendons notre tour au milieu d'une \_\_\_\_\_ impressionnante. Coute cette attente

pour une simple \_\_\_\_\_ de quelques minutes chez un médecin pour qu'il examine

cette \_\_\_\_\_ qui est apparue sous la plante de mon pied !

**2. Écrire les noms qui correspondent aux définitions suivantes :** bru – vertu – glu

\_\_\_\_\_ :  
\_\_\_\_\_ :  
\_\_\_\_\_ :

belle-fille, c'est-à-dire, la femme de son fils.

\_\_\_\_\_ :  
\_\_\_\_\_ :  
\_\_\_\_\_ :

matière végétale collante ; synonyme : colle.

\_\_\_\_\_ :  
\_\_\_\_\_ :

qualité, propriété particulièrement efficace de quelque chose ; pouvoir.

**3. Écrire les noms féminins en -ure dérivés des verbes suivants :** graver – égratigner – écorcher – border – ouvrir – chausser – brûler – border – déchirer – mordre – écrire – coudre

la gravure - une

**V12**

### Noms dérivés d'un verbe : -age

**Nous apprenons :**

- Le suffixe **-age** indique une action ou un résultat.

*Le portage désigne l'action de porter. - Le blocage désigne le résultat de l'action de bloquer.*

### EXERCICES

**1. Écrire les noms terminés par le suffixe -age dérivés des verbes suivants :** abattre – bruite – chômer – déblayer – engraisser – filtrer – garer – huiler – laver – malaxer – plier – raboter

l'abattage - le

**2. Compléter les phrases suivantes par le nom qui convient :** nettoyage – essuyage – balayage – décollage – lessivage

Avant de repeindre la maison, nous avons acheté une lessive spéciale et nous avons

entrepris le \_\_\_\_\_ des murs. - Les pièces qui étaient décorées de papier peint

nous ont pris beaucoup de temps car, après le \_\_\_\_\_ du papier, il a fallu procéder

au des déchets puis au du sol. - L' des

plinthes était indispensable si nous ne voulions pas retrouver nos pinces couvertes de  
poussière !

## BILAN

**1. Mettre les expressions suivantes au féminin :** le singe roux - le tigre cruel - le mouton craintif - le cheval courageux

**2. Écrire les verbes suivants au passé composé :** retentir - appeler - surgir - saisir - avoir - parler - être - fournir - replacer

Le téléphone. La sonnerie. J' mon père. Très vite,

il de la pièce voisine et il l'appareil. Il un

temps d'arrêt puis il et il clair. Il

des explications. La conversation terminée, il le combiné sur sa base.

**3. Compléter par le nom en -ue, -u ou -ure qui convient.**

Il y a une s de Victor Hugo sur la qui porte son nom. - Litting

Bull était un chef très connu de la t des Lioux. - J'ai rajouté une deuxième

c sur ton lit car les nuits sont plus fraîches. - Les braconniers attrapaient

des oiseaux en couvrant la branche d'un arbre de g, les pauvres oiseaux se perchaient

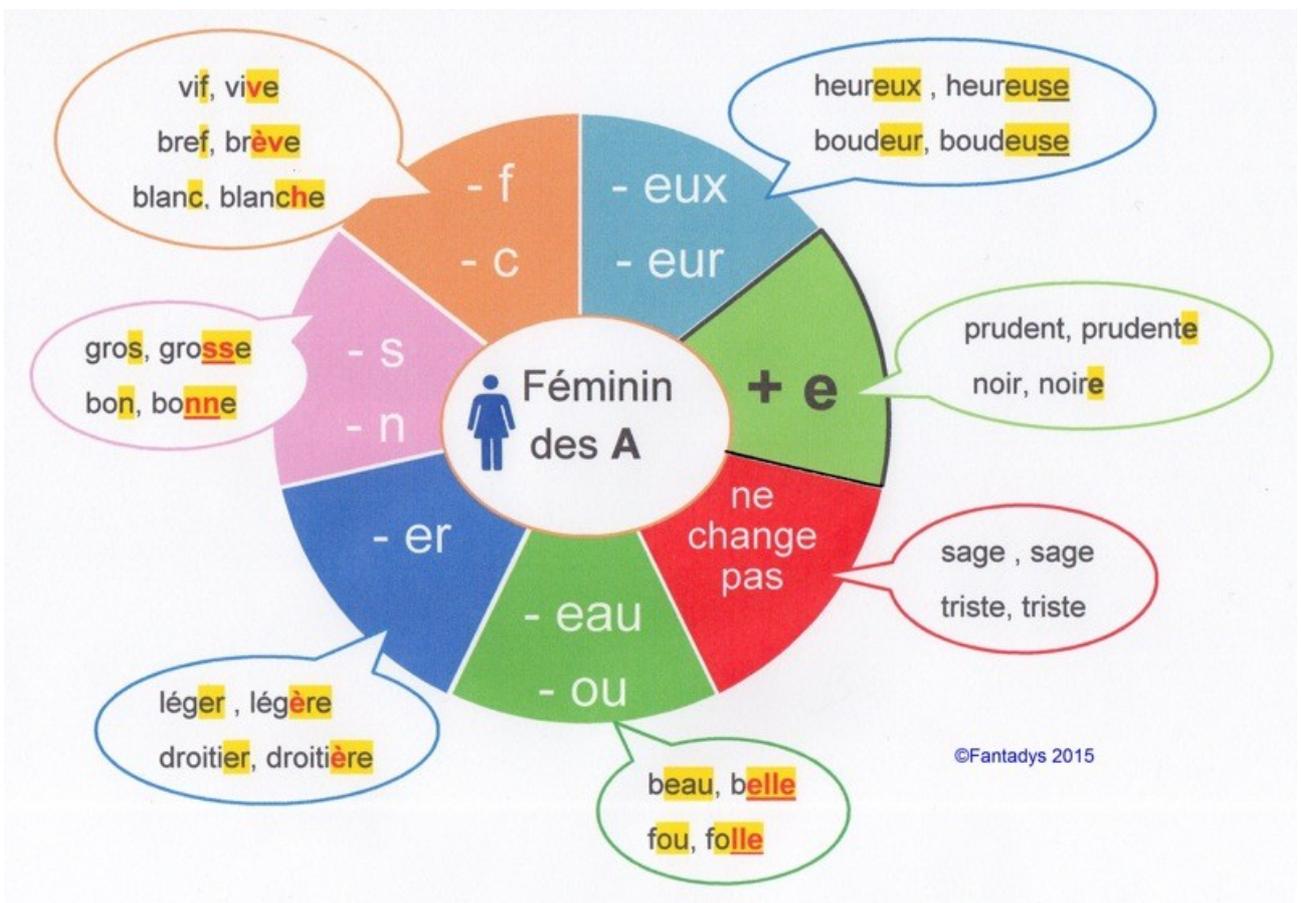
dessus et ne pouvait plus se libérer.

**4. Compléter les phrases par un nom dérivé grâce au suffixe -age :**

L'action de nettoyer est le ..... - L'action d'essuyer est l'..... -

L'action de balayer est le ..... - L'action de laver est le ..... -

L'action de lessiver est le ..... - L'action de garer est le .....







**3. Souligner le verbe en rouge, puis l'analyser en donnant : son infinitif, son groupe, son temps et sa personne.**

Elle a marché vite.

Ils ont élargi la route.

J'ai doublé un camion.

Tu as ralenti aux feux.

Il a franchi le pont.

**013**

**Les mots en acc-, app-, aff-, ...**

**Nous apprenons :**

- Les mots qui commencent par *ac-*, *af-*, *ap-*, *ef-*, *of-* doublent généralement la consonne.

*accourir – accrocher – accroître – accuser – accumuler - ...*

*affamer – affaire – affoler – affectueux – affreux – affronter - ...*

*apparaître – appartenir – appareil – appliqué – appuyer - ...*

*efficace – officier – effronté – effroyable – offusqué - ...*

- Mais il existe des exceptions :

*acacia – académie – acajou – acompte – acrobate – acanthe*

*Afrique – africain – afin*

*apaiser – apercevoir – apitoyer – aplanir – aplatir – apostropher – après – apéritif ...*

**EXERCICES**

**1. Compléter avec l'un des mots suivants :** *affreuse – affaires – effrayés – affoler – africain – affaibli – afin – affiche – affamé*

*Donovan est \_\_\_\_\_ par sa maladie, il a une mine \_\_\_\_\_. Je lui apporte ses*

*\_\_\_\_\_ mais je ne lui dis rien \_\_\_\_\_ de ne pas l'\_\_\_\_\_. - La Zambie est*

*un pays \_\_\_\_\_. - Nous posons une \_\_\_\_\_ pour annoncer notre spectacle. -*

Le loup rôde autour de la bergerie, les moutons sont

**2. Compléter par : app ou ap**

Juliane .....roche de la fenêtre pour .....ercer la pie sur le poirier. - Tu .....uies sur le déclencheur de ton .....areil photo. - J'.....elle mes amies au téléphone. - Elles me promettent qu'elles viendront me voir .....rès leur match de volley. - Cet énorme goûter .....artient à notre ami Gaston. Inutile de vous dire qu'il a bon .....étit !

**3. Écrire le mot qui correspond à la définition : accroc - acajou - acclamation - acacia - acompte**

- ..... : cri de joie ou d'enthousiasme ; synonyme : bravo.
- ..... : arbre tropical d'Amérique au bois rouge et très dur.
- ..... : avance, paiement partiel à valoir sur une somme due.
- ..... : déchirure faite dans un tissu par quelque chose qui accroche.
- ..... : arbre épineux à fleurs généralement persistantes et blanches.

**V13**

**Le préfixe re-**

**Nous apprenons :**

- Si on ajoute un préfixe au début d'un mot simple, on forme un mot dérivé de la même famille.
- Le préfixe re- exprime le plus souvent la répétition.

*faire, refaire - lire, relire - commencer, recommencer - ...*

**EXERCICES**

**1. Écrire les verbes qui indiquent la répétition de l'action suggérée par ces verbes : lier - connaître - venir - battre - poser - mettre - lancer - prendre**

.....

.....

.....

.....

**2. Trouver le verbe correspondant à chacun des noms suivants puis donner le verbe simple dont il est dérivé :** relecture – reconduite – reconnaissance – redécouverte – recharger

relecture : relire, lire -

**3. Barrer les verbes dans lesquels les lettres re- ne signifient pas « faire l'action encore une fois » :**

relier – relire – reprendre – remarquer – recevoir – revoir – repasser – rejoindre – rectifier – redorer

## BILAN

**1. Souligner d'un trait bleu clair les noms et adjectifs masculins et d'un trait vert les noms et adjectifs féminins.**

Le chauffeur de taxi emmène Paul et Amina en voiture. La route est belle. Le véhicule rapide glisse sans bruit. Les enfants regardent l'homme tourner le volant, appuyer sur l'accélérateur, sur le débrayage ou sur le frein. Ils signalent les poteaux indicateurs et indiquent leur signification. Ils admirent le paysage qui défile : la prairie, la ferme, le bois...

**2. Écrire le participe passé des verbes suivants :** avoir – accomplir – accompagner – abreuver – être – bondir – changer – rosir – accrocher – affaiblir

**3. Compléter les mots par acc ou ac :**

Veux-tu nous .....accompagner au cirque ? Nous verrons les .....rolates se balancer

sur leur trapèze au son de l'.....ordéon, nous .....lamérons les membres de l'.....adémie

des clowns dans leurs .....umulation de lêtises. Nous t'..... ueillerons volentiers.

**4. Compléter les phrases avec un verbe commençant par le préfixe re- et indiquant la répétition d'une action.**

J'ai perdu un bouton, peux-tu me le \_\_\_\_\_, s'il te plaît? - Tu as taché  
ton dessin et tu souhaites le \_\_\_\_\_. Va demander à la maîtresse si elle  
peut te \_\_\_\_\_ une feuille. - Nous avons tellement apprécié cette histoire que  
nous aimerions pouvoir la \_\_\_\_\_.





les chats

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- les chiennes

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-

les bœufs

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- la brebis

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-

les poules

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- le canard

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-

## C14

## Passé composé : le verbe aller, l'auxiliaire être

### Nous apprenons :

- Le **passé composé** est un **temps du passé**, composé de **2 parties**.
- Il arrive que la 1<sup>re</sup> partie soit l'**auxiliaire être conjugué au présent**.
- Dans ce cas, le **participe passé du verbe** que l'on conjugue prend le genre et le nombre du sujet.
- Le **passé composé du verbe aller** (3<sup>e</sup> groupe) se forme à l'aide de l'**auxiliaire être**. Son **participe passé s'accorde** donc avec le **sujet**.

*Des garçons diront :*

Je **suis allé**. - Paul, tu **es allé**. Mina, tu **es allée**. - Il **est allé**. - Elle **est allée**.

Nous **sommes allés**. - Paul et Mina, vous **êtes allés**. - Mina et Léa, vous **êtes allées**. - Ils **sont allés**. - Elles **sont allées**.

*Des filles diront :*

Je **suis allée**. - Paul, tu **es allé**. Mina, tu **es allée**. - Il **est allé**. - Elle **est allée**.

Nous **sommes allées**. - Avec Paul, nous **sommes allés**. - Paul et Mina, vous **êtes allés**. - Mina et Léa, vous **êtes allées**. - Ils **sont allés**. - Elles **sont allées**.

- Des **verbes du 1<sup>er</sup> groupe** se conjuguent avec l'**auxiliaire être** : tomber – arriver – entrer - ...

## EXERCICES

### 1. Écrire le verbe aller au passé composé :

Le jardinage. Lila, tu \_\_\_\_\_ chercher les outils et nous \_\_\_\_\_ au

jardin bêcher et semer. Joseph \_\_\_\_\_ y cueillir des fleurs. J'y \_\_\_\_\_

ramasser des fruits. Mona \_\_\_\_\_ y chercher des légumes. Tous ensemble,

nous \_\_\_\_\_ nous y reposer. Paul et Karim \_\_\_\_\_

sous le noyer.

### 2. Écrire les verbes au passé composé : dérapier – tomber – arriver – gagner – trouver – entrer – être – arriver – aller – danser

J sur le gravier et je . - Il  
 le premier et il . - Vous la clé, alors nous  
 . - Léa et Ana surprises quand nous  
 . - Les filles au bal et elles .

**3. Souligner le verbe en rouge et l'analyser en donnant successivement son infinitif, son groupe, son temps, sa personne :**

Vous roulez doucement.

Elle a marché vite.

Ils sont en retard.

Je suis allé trop loin.

Vous alliez si lentement.

Il va bien.

**014**

**m devant m, b, p**

**Nous nous souvenons :**

• On écrit les sons « an », « in » et « on » **am, em, im, om** lorsqu'ils sont placés avant les lettres **m, b** ou **p**.

*un champ - la jambe - le temps - emmener - imbécile - impératif - immangeable*

• Il y a **trois exceptions** : un **bonbon** - une **bonbonnière** - de l'**embonpoint**.

**EXERCICES**

**1. Compléter les mots avec : en - in - on ou em - im - om :**

.....suite - .....possible - une m.....tre - .....porter - t.....ber - le d.....tiste - un

b.....bon - .....core - un c.....pliment - l'.....parfait - .....brasser - .....primer

**2. Compléter les mots avec : en - in - on ou em - im - om :**

de la c.....pote - .....mêler - .....mener - .....piler - c.....plet - une b.....bonnière -

.....tasser - .....pêler - c.....geler - l'.....b.....point - c.....mencer - .....perméable

- .....possible - .....terdit - .....mitouffer - resse.....ller - tr.....per - tr.....te

**3. Compléter par m ou n :**

un i.....perméable - un ta.....leur - une f.....taine - se.....bre - la gra.....deur - un

co.....pagnon - i.....juste - gri.....per - la co.....duite - e.....porter - un co.....pliment - un

b.....bon - un ti.....bre - déce.....bre - une ja.....ble - les po.....piers - noce.....bre

**V14**

**Enrichir la phrase : dire le lieu**

**Nous apprenons :**

- Pour **enrichir une phrase**, on peut indiquer le **lieu de l'action**.

Le chat dort. Le chat dort dans son panier, près de la cheminée.

S V S V C de lieu C de lieu

- Quand le **lieu de l'action** est désigné par un **nom**, il est très souvent **introduit par une préposition** : **à, en, sur, sous, dans, chez, devant, derrière, près de, loin de, ...**

Le chat dort. Le chat dort dans son panier, près de la cheminée.

S V S V C de lieu C de lieu

- On **attire l'attention** sur le **lieu de l'action** en le plaçant **en début de phrase**.

**EXERCICES**

- 1. Compléter par les prépositions ou articles définis contractés suivants : à - en - sur - dans - au - chez**

Paul monte ..... cheval. - Rayann monte ..... avion. - Garfield monte ..... la

chaise. - Le maçon monte ..... une échelle. - Paloma monte ..... sommet de la

colline. - Rose va ..... son camarade. - Malo va ..... ville. - Lila va .....

cinéma. - Enzo va ..... la coiffeuse.

**2. Compléter la phrase par le lieu de l'action qui convient :** à l'arbre – au pied d'un chêne – dans la cuisine – sur une branche

Un oiseau chante ..... - Un écureuil grimpe .....

La famille prépare le repas ..... - Un cèpe pousse .....

**3. Attirer l'attention sur le lieu en le plaçant en tête de la phrase :** Des voitures passent dans la rue. - Une rivière coule au pied de la colline. - Une girouette tourne sur le toit de la maison. - Les clients attendent chez le coiffeur.

## BILAN

**1. Écrire chacun des noms suivants au pluriel :** le fermier – le bœuf – un champ – le pré – un mouton – le tracteur – l'âne – la fermière – la charrue – la ferme – la bergerie – l'étable – une grange – l'écurie – une charrette

les fermiers - les

**2. Conjuguer les verbes suivants au passé composé à la personne et au genre demandés :** aller, 1<sup>PS</sup>, masc. - tomber, 2<sup>PS</sup>, fém. - arriver, 3<sup>PS</sup>, masc. - entrer, 1<sup>PP</sup>, fém. - aller, 2<sup>PP</sup>, masc. - rester, 3<sup>PP</sup>, fém.

**3. Compléter les mots par : an, in, on ou am, im, om :**

la ch.....bre - la ch.....ce - un s.....glier - c.....mencer - un t.....bre - un lap.....  
- gr.....per - .....dispensable - n.....breux - une .....bre - rac.....ter - c.....pter.  
- une c.....ptine - une .....poule - la m.....che - un p.....t - une .....belle

**4. Souligner en bleu les noms de chaque phrase, en rouge le verbe. Indiquer S sous le sujet, V sous le verbe et C de L sous le complément de lieu. Surligner en orange la préposition.**

Les voitures s'arrêtent avant le passage-piéton. - Sous le tunnel, le train ralentit. -

S                    V                                    C de L

Les voyageurs attendent dans la file. - Des cavaliers se dirigeaient vers le château.

