



Code formation

PN021397

Dates et lieu

13 - 14 février 2017
22 mars 2017
+ 1 jour

ISFEC Vannes

BRETAGNE
isfec



Dépasser la liaison CM2/6^{ème} pour construire ensemble le nouveau cycle 3 de consolidation

Formatrice: Barbara SIGNORET

Public concerné : Enseignants de Cycle 3
(CM1 - CM2 - 6^{ème}) - *Des binômes par réseau* -

Nombre de stagiaires : 25 personnes des
deux degrés (idéalement moitié/moitié)

Compétences professionnelles visées

- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage afin de prendre en compte l'hétérogénéité des élèves et adapter son enseignement
- Travailler en équipe
- Préparer et animer des conseils de cycle
- Communication des enjeux du cycle 3 aux équipes, aux élèves, aux familles

Objectifs pédagogiques

- Observer et analyser des situations professionnelles dans l'autre degré
- Provoquer des rencontres inter-degré pour faire évoluer les représentations
- Repérer les enjeux de la réforme
- Analyser leur contexte professionnel afin d'identifier les leviers d'action
- Créer des séances pédagogiques de cycle 3 basées sur la coopération, la différenciation pédagogique, l'autonomie et la motivation des élèves.
- Amplifier la dimension formative de l'évaluation
- Varier ses stratégies d'enseignement
- Proposer des activités motivantes aux élèves (valeur, compétences et contrôles)
- Construire un climat de classe qui permettra de proposer des situations coopératives

Moyens pédagogiques

- Apports théoriques : Concept de la motivation en contexte scolaire (R Viau) et concept de l'autonomie (B Lahire/Ph Meirieu), concept de curriculum et de parcours d'élève (M. Develay)
- Identifier les priorités d'observation dans l'autre degré et les répertorier dans une grille critériée
- Identifier les ingrédients de la dynamique motivationnelle
- Connaître le fonctionnement du cerveau et les modalités personnelles d'apprentissage
- Réactiver les éléments théoriques en lien avec des exemples de situations pédagogiques
- Analyser des situations de classes et/ou vidéos de classes
- Construire des progressions spirales
- Construire des parcours d'apprentissages variés et adaptés qui rejoignent leurs intelligences dominantes ou qui développent les autres en prenant en compte l'hétérogénéité des élèves

Contenus et modalités

- Repères sur le concept d'autonomie : textes, attendus des uns et des autres, construction de cette compétence ...
- Repères institutionnels : quid des textes (refondation de l'école, socle commun, référentiel métier, nouveaux programmes)
- Eléments contextuels : culture, élèves, enseignants, bassins
- Réponses pédagogiques : climat de classe, pédagogie coopérative, travail de groupe, jeux cadre, pédagogie de l'îlot, tutorat
- Inscrire la construction du nouveau cycle 3 dans le cadre d'un projet structuré (programmations, progressions spirales, parcours)