

	Objectifs	Détails
<u>"Lecture"</u>		
<p>Les inférences</p>	<p>Comprendre l'implicite d'un texte.</p>	<p>Après l'inscription, le garçon nous aida à transporter nos bagages dans notre chambre. Où sommes-nous ? (<b>l'hôtel</b>) *****</p> <p>Avec le peigne dans une main et les ciseaux dans l'autre, Christian s'approcha de la chaise. Quel métier fait Christian ? (<b>coiffeur</b>) *****</p> <p>D'une main sûre, Dr Grenon mit l'instrument bruyant dans ma bouche. Quel est le métier du Dr Grenon ? (<b>dentiste</b>) *****</p> <p>"Docteur, je veux vous remercier pour tout ce que vous avez fait pour le canard, dit Daniel et j'aimerais vous récompenser." Soudain, ils entendent des battements d'ailes et, en se retournant, ils voient tous les deux le magnifique canard s'élever et voler au-dessus de leur tête. Daniel regarde le vétérinaire qui contemple le vol gracieux du canard. Le visage radieux, il garde son regard fixe sur l'oiseau et dit : "Voilà ma récompense!". Quels sont les sentiments qui animent le vétérinaire ? (<b>il est heureux</b>) *****</p> <p>C'était l'heure de son exposé oral. Il avait bien travaillé et se sentait sûr de lui. D'un pas ferme, il se dirigea vers l'avant de la classe. Tout à coup, en voyant tous ses camarades attentifs devant lui, il sentit son cœur battre plus fort et ressentit de la chaleur au visage. Il ouvrit la bouche mais aucun son n'en sortit. Que ressent ce personnage ? (<b>la peur, le stress</b>). *****</p> <p>Alice baissa la tête. Elle n'avait pas voulu faire cela. C'est juste qu'elle n'avait pas réussi à contrôler la balle. «C'était mon plus beau rosier ! » dit M. Renaud. «Comment as-tu pu faire cela ? » <b>Qu'est-il arrivé au rosier ? / Où se passe l'histoire ? / Pourquoi Alice baisse-t-elle la tête ? / Qui est Alice pour Monsieur Renaud ?</b> *****</p> <p>Ce matin-là, je m'étais levé tôt pour aller jusqu'à la boutique voisine. « Bonjour Clément ! annonça la commerçante alors que j'avais à peine ouvert la porte. - bonjour madame Dufour, quatre pains au chocolat, s'il vous plaît. » <b>De quelle boutique s'agit-il ? / S'agit-il d'une nouvelle commerçante ? / A ton avis, quel moyen de transport Clément a-t-il utilisé pour se rendre à la boutique ?</b></p>
<p>Les inférences "Action"</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>« Contrôle bien tes coups, Jimmy ! » prévint le moniteur. Dès que ce dernier donna le signal, Jimmy bondit en hurlant. Il sauta en l'air et envoya un coup de pied à Mathieu qui s'écroula par terre, le nez en sang. « Nom d'un chien, mais à quoi joues-tu Jimmy ? Ce n'est pas comme ça que tu vas marquer des points ! Une ceinture bleue le sait parfaitement. <b>Quel sport Jimmy pratique-t-il ? (la boxe)</b></li> <li>A peine le bouton enfoncé, l'appareil se mit à rugir bruyamment. Tout, sur son passage, fut avalé : les miettes de gâteau, de pain, les toiles d'araignée le long des poutres, les poils de Mistigri. Les petits graviers cliquetaient dans les tuyaux lorsqu'ils étaient happés par le tourbillon. « Cette machine rugissante est la reine du ménage » se dit Philomène la sorcière. <b>Que fait Philomène ? (elle passe l'aspirateur)</b></li> </ol>

## "Ecriture"

Copie de textes	Copier sans erreur un texte d'une dizaine de lignes, en respectant la mise en page s'il y a lieu.	<b>Copies de textes parmi ceux-ci :</b> - <i>qu'est-ce que l'air ?</i> - <i>qui a inventé l'imprimerie ?</i> - <i>qu'arriverait-il si le soleil disparaissait ?</i>
"Le conte express"	Rédiger des textes courts de différents types (récits, descriptions, portraits) en veillant à leur cohérence, à leur précision (pronoms, mots de liaison, relations temporelles en particulier) et en évitant les répétitions.	Ecrire au tableau les connecteurs suivants : ✚ Il était une fois ... ✚ qui ... ✚ Mais hélas ... ✚ Heureusement ... ✚ Et ...  Les élèves doivent inventer un conte en utilisant la structure dans l'ordre proposé au tableau. ***** Variante possible : Mélanger l'ordre des étiquettes pour créer de « drôles » d'histoires. ***** Source : <a href="http://loczil eklablog.com/le-conte-express-a48171145">http://loczil eklablog.com/le-conte-express-a48171145</a>

## Etude de la langue : Grammaire

Nature et fonction 1	Distinguer selon leur nature les mots des classes déjà connues, ainsi que les déterminants démonstratifs, interrogatifs, les pronoms personnels (sauf <i>en, y</i> ), les pronoms relatifs ( <i>qui, que</i> ), les adverbes (de lieu, de temps, de manière), les négations.	<b>Trouve la fonction des mots ou GN soulignés:</b> Les nuages sont <u>menaçants</u> , Julie sort son <u>bel</u> imperméable, ses <u>grandes</u> bottes et <u>son bonnet</u> qui <u>paraît grand</u> pour elle.
Nature et fonction 2		<b>Trouve la nature des mots soulignés.</b> Un <u>vent glacial</u> s'engouffre dans <u>les étroites</u> rues <u>désertes</u> . <u>Quelques</u> passants semblent <u>courbés</u> et affrontent le <u>mauvais</u> temps. Les volets sont <u>clos</u> .
Nature et fonction 3		<b>Trouve la nature des mots soulignés.</b> Il paraissait <u>grand</u> . <u>Ses longs cheveux</u> étaient <u>blonds</u> . Il avait de <u>beaux</u> cils. Tout le monde semblait <u>admiratif</u> devant lui.
Nature et fonction 4		<b>Trouve la fonction des mots ou GN soulignés:</b> Aujourd'hui, <u>le ciel</u> est <u>couvert</u> . J'enfile <u>un pull bleu</u> et je mets mes <u>belles</u> bottes pour sortir. Un <u>grand</u> vent traverse toute l' <u>immense</u> ville.
Nature et fonction 5		<b>Trouve la nature des mots soulignés.</b> Les ours <u>polaires</u> se nourrissent <u>essentiellement</u> de phoques. <u>Le réchauffement climatique</u> fait fondre la <u>glaciale</u> banquise.
Nature et fonction 6		<b>Trouve la fonction des mots ou GN soulignés:</b> Le bus transporte <u>des touristes vers la grande ville</u> . <u>Ils</u> vont pouvoir visiter <u>ce magnifique musée</u> et <u>ce gigantesque</u> parc.

## Etude de la langue : Orthographe

Phrase du jour 1	Identifier le type d'une phrase : déclarative, interrogative, exclamative, injonctive.	1) J'ai passé d'excellentes vacances. (décl.) 2) Où es-tu allé cet été ? (interr.) 3) Rends moi ce ballon. (injon.) 4) J'adore faire des châteaux de sable. (décl.)
Phrase du jour 2	Identifier le type d'une phrase : déclarative, interrogative, exclamative, injonctive.	1) Ecrivez cette phrase dans votre cahier. (injon.) 2) Nous faisons une dictée chaque matin. (décl.) 3) Est-ce qu'il fera beau demain ? (interr.) 4) Quel magnifique paysage ! (excl.)
Phrase du jour 3	Indiquer la forme d'une phrase : forme affirmative ou forme négative.	1) Je n'aime pas aller chez le dentiste. 2) Il désobéit à ses parents. 3) Vous n'écoutez plus la radio. 4) Je n'aime guère les brocolis.

Phrase du jour 4	Entourer les mots de la négation.	1) Tu ne prends jamais l'avion. 2) Je ne veux ni le crayon bleu ni le crayon vert. 3) Il ne se souvient de rien. 4) Ils ne parlent plus aux inconnus.
Phrase du jour 5	Indiquer si la phrase est simple ou complexe.	1) Vous êtes partis en vacances à la montagne. 2) La lionne guette sa proie puis elle bondit. 3) Les spectateurs applaudissent et se mettent debout. 4) J'adore nager dans l'océan.
Phrase du jour 6	Indiquer si la phrase complexe est coordonnée ou juxtaposée.	1) Il passe sa commande et la serveuse lui apporte son plat. (coord.) 2) L'athlète prend son élan, saute pour gagner le meeting. (juxt.) 3) Kévin adore les bonbons, mais il n'a pas le droit d'en manger. (coord.) 4) Florent a été puni car il a eu une mauvaise note. (coord.)

## Etude de la langue : Vocabulaire

Ordre alphabétique	Savoir classer des mots par ordre alphabétique.	<b>Range ces mots dans l'ordre alphabétique :</b> 1. premier – deuxième – troisième – quatrième – cinquième 2. marche – horaire – lièvre – ozone – kiwi – fermier – nuée – rhume – quartier – lapin – oryx – mardi – jardin – lune – nouer – omelette																																																												
Les synonymes	Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire dans les activités d'expression orale et écrite.	<b>Relie les mots synonymes :</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Montrer</td><td>➤</td><td></td><td>➤</td><td>Calepin</td></tr> <tr> <td>Carnet</td><td>➤</td><td></td><td>➤</td><td>Cordelette</td></tr> <tr> <td>Nettoyer</td><td>➤</td><td></td><td>➤</td><td>Figure</td></tr> <tr> <td>Déplaisant</td><td>➤</td><td></td><td>➤</td><td>Laver</td></tr> <tr> <td>Ficelle</td><td>➤</td><td></td><td>➤</td><td>Désigner</td></tr> <tr> <td>Visage</td><td>➤</td><td></td><td>➤</td><td>Désagréable</td></tr> <tr> <td>Robuste</td><td>➤</td><td></td><td>➤</td><td>Bout</td></tr> <tr> <td>Colis</td><td>➤</td><td></td><td>➤</td><td>Fort</td></tr> <tr> <td>Casser</td><td>➤</td><td></td><td>➤</td><td>Détritus</td></tr> <tr> <td>Déchet</td><td>➤</td><td></td><td>➤</td><td>Paquet</td></tr> <tr> <td>Morceau</td><td>➤</td><td></td><td>➤</td><td>Ordure</td></tr> <tr> <td>Extrémité</td><td>➤</td><td></td><td>➤</td><td>Briser</td></tr> </table>	Montrer	➤		➤	Calepin	Carnet	➤		➤	Cordelette	Nettoyer	➤		➤	Figure	Déplaisant	➤		➤	Laver	Ficelle	➤		➤	Désigner	Visage	➤		➤	Désagréable	Robuste	➤		➤	Bout	Colis	➤		➤	Fort	Casser	➤		➤	Détritus	Déchet	➤		➤	Paquet	Morceau	➤		➤	Ordure	Extrémité	➤		➤	Briser
Montrer	➤		➤	Calepin																																																										
Carnet	➤		➤	Cordelette																																																										
Nettoyer	➤		➤	Figure																																																										
Déplaisant	➤		➤	Laver																																																										
Ficelle	➤		➤	Désigner																																																										
Visage	➤		➤	Désagréable																																																										
Robuste	➤		➤	Bout																																																										
Colis	➤		➤	Fort																																																										
Casser	➤		➤	Détritus																																																										
Déchet	➤		➤	Paquet																																																										
Morceau	➤		➤	Ordure																																																										
Extrémité	➤		➤	Briser																																																										
Les contraires		<b>Relie chaque mot à son contraire :</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Beaucoup</td><td>• •</td><td>Allumé</td></tr> <tr> <td>Pauvre</td><td>• •</td><td>Faible</td></tr> <tr> <td>Mouillé</td><td>• •</td><td>Riche</td></tr> <tr> <td>Eteint</td><td>• •</td><td>Peu</td></tr> <tr> <td>Gai</td><td>• •</td><td>Triste</td></tr> <tr> <td>Fort</td><td>• •</td><td>Sec</td></tr> </table>	Beaucoup	• •	Allumé	Pauvre	• •	Faible	Mouillé	• •	Riche	Eteint	• •	Peu	Gai	• •	Triste	Fort	• •	Sec																																										
Beaucoup	• •	Allumé																																																												
Pauvre	• •	Faible																																																												
Mouillé	• •	Riche																																																												
Eteint	• •	Peu																																																												
Gai	• •	Triste																																																												
Fort	• •	Sec																																																												

## Etude de la langue : Conjugaison

Le présent	Conjuguer au présent de l'indicatif les verbes du premier groupe.	<b>Recopie le texte suivant en conjuguant les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.</b> Aujourd'hui, nous ( <b>décider</b> ) d'aller au théâtre. Nous ( <b>arriver</b> ) à l'heure de la représentation. Le placeur nous ( <b>mener</b> ) à nos places. Les autres spectateurs ( <b>s'installer</b> ) et ( <b>attendre</b> ) le début de la pièce. J' ( <b>acheter</b> ) le programme et le ( <b>lire</b> ). La pièce ( <b>commencer</b> ), les comédiens ( <b>réaliser</b> ) un spectacle grandiose. À la sortie, nous ( <b>discuter</b> ) et ( <b>commenter</b> ) ce que nous avons vu.															
Le présent	Conjuguer au présent de l'indicatif les verbes du premier groupe.	<b>Recopie et relie le pronom personnel et le verbe conjugué :</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>J'</td><td>• •</td><td>ont beaucoup de courage.</td></tr> <tr> <td>Ils</td><td>• •</td><td>a trois frères et une sœur.</td></tr> <tr> <td>Tu</td><td>• •</td><td>vas au cinéma.</td></tr> <tr> <td>Vous</td><td>• •</td><td>ai mal à la tête.</td></tr> <tr> <td>Elle</td><td>• •</td><td>êtes partis à la plage.</td></tr> </table>	J'	• •	ont beaucoup de courage.	Ils	• •	a trois frères et une sœur.	Tu	• •	vas au cinéma.	Vous	• •	ai mal à la tête.	Elle	• •	êtes partis à la plage.
J'	• •	ont beaucoup de courage.															
Ils	• •	a trois frères et une sœur.															
Tu	• •	vas au cinéma.															
Vous	• •	ai mal à la tête.															
Elle	• •	êtes partis à la plage.															

## Mathématiques : Numération


<p>Décomposition additive</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au milliard.</li> <li>- Comparer, ranger, encadrer ces nombres.</li> </ul>	<p><b>Décompose comme l'exemple :</b></p> <p>Ex : <math>1731 = 1000 + 700 + 30 + 1</math></p> <p><del>1812</del> - <del>1754</del> - <del>1847</del> - <del>1645</del> - <del>1811</del> - <del>1578</del></p>															
<p>Décomposition additive</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au milliard.</li> <li>- Comparer, ranger, encadrer ces nombres.</li> </ul>	<p><b>Recopie et complète le tableau :</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">1237</td> <td style="width: 50%;">1000 + 200 + 30 + 7</td> <td style="width: 25%;">1m + 2c + 3d + 7u</td> </tr> <tr> <td>1865</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1409</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1082</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5412</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1237	1000 + 200 + 30 + 7	1m + 2c + 3d + 7u	1865			1409			1082			5412		
1237	1000 + 200 + 30 + 7	1m + 2c + 3d + 7u															
1865																	
1409																	
1082																	
5412																	
<p>Nombres avant et après</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au milliard.</li> <li>- Comparer, ranger, encadrer ces nombres.</li> </ul>	<p><b>Recopie et complète le tableau suivant :</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 33%;">Nombre avant</th> <th style="width: 33%;">Nombre</th> <th style="width: 33%;">Nombre après</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1358</td> </tr> <tr> <td>1208</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1560</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1997</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Nombre avant	Nombre	Nombre après			1358	1208				1560		1997		
Nombre avant	Nombre	Nombre après															
		1358															
1208																	
	1560																
1997																	
<p>Comparer deux nombres (&lt;2000)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au milliard.</li> <li>- Comparer, ranger, encadrer ces nombres.</li> </ul>	<p><b>Complète avec &lt;, &gt; ou =.</b></p> <p>1210 ___ mille-deux          1283 ___ mille-huit-cent          1360 ___ mille quatre-cent          1777 ___ mille-cent-dix-sept          1003 ___ mille-trois          1605 ___ mille-soixante-cinq</p>															
<p>Ecrire les nombres en lettres</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au milliard.</li> <li>- Comparer, ranger, encadrer ces nombres.</li> </ul>	<p><b>Ecris les nombres suivants en lettres :</b></p> <p>6000 - 8421 - 9503 - 5302 - 2215</p> <p style="text-align: center;">*****</p> <p>32.658 - 47.276 - 10.012 - 15.304 - 24.700</p>															
<p>Comparer deux nombres (&lt;99.000)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au milliard.</li> <li>- Comparer, ranger, encadrer ces nombres.</li> </ul>	<p><b>Mets le signe qui convient (&lt; ou &gt;) :</b></p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>18.004 ___ 8.999</td> <td>3.456 ___ 4.356</td> </tr> <tr> <td>49.106 ___ 57.592</td> <td>4.120 ___ 4.989</td> </tr> <tr> <td>64.518 ___ 64.510</td> <td>4.784 ___ 12.005</td> </tr> <tr> <td>35.852 ___ 35.912</td> <td>7.658 ___ 6.508</td> </tr> <tr> <td>53.470 ___ 5.347</td> <td>4.556 ___ 4.564</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">20.132 ___ 23.120</td> </tr> </table>	18.004 ___ 8.999	3.456 ___ 4.356	49.106 ___ 57.592	4.120 ___ 4.989	64.518 ___ 64.510	4.784 ___ 12.005	35.852 ___ 35.912	7.658 ___ 6.508	53.470 ___ 5.347	4.556 ___ 4.564	20.132 ___ 23.120				
18.004 ___ 8.999	3.456 ___ 4.356																
49.106 ___ 57.592	4.120 ___ 4.989																
64.518 ___ 64.510	4.784 ___ 12.005																
35.852 ___ 35.912	7.658 ___ 6.508																
53.470 ___ 5.347	4.556 ___ 4.564																
20.132 ___ 23.120																	
<p>Décomposition multiplicative</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au milliard.</li> <li>- Comparer, ranger, encadrer ces nombres.</li> </ul>	<p><b>Décompose les nombres selon l'exemple :</b></p> <p><math>54.326 = (5 \times 10.000) + (4 \times 1000) + (3 \times 100) + (2 \times 10) + 6</math></p> <p><del>65.027</del> - <del>77.430</del> - <del>24.321</del> - <del>36.571</del> - <del>98.309</del> - <del>52.223</del> - <del>72.200</del> - <del>43.175</del> - <del>17.436</del> - <del>14.167</del> - <del>18.912</del> - <del>23.320</del> - <del>43.232</del> - <del>77.967</del></p>															
<p>Ranger dans l'ordre croissant</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au milliard.</li> <li>- Comparer, ranger, encadrer ces nombres.</li> </ul>	<p><b>Range les nombres suivants dans l'ordre croissant :</b></p> <p>4.827 - 3.738 - 4.712 - 2.043 - 2.403 - 1.072</p> <p style="text-align: center;"><i>(réponse : 1072 - 2043 - 2403 - 3738 - 4712 - 4827)</i></p>															
<p>Ranger dans l'ordre décroissant</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au milliard.</li> <li>- Comparer, ranger, encadrer ces nombres.</li> </ul>	<p><b>Range les nombres suivants dans l'ordre décroissant :</b></p> <p>75.306 - 99.765 - 14.712 - 6.043 - 26.041 - 51.072</p> <p style="text-align: center;"><i>(réponse : 6043 - 14712 - 26041 - 51072 - 75306 - 99765)</i></p>															
<p>Connaître le tableau décimal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au milliard.</li> <li>- Comparer, ranger, encadrer ces nombres.</li> </ul>	<p><b>Recopie et entoure le nombre dont :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le chiffre des dizaines de mille est 4 : 40.135 - 70.431 - 84.726</li> <li>- le chiffre des centaines est 8 : 28.104 - 80.751 - 26.803</li> <li>- le chiffre des unités de mille est 6 : 52.346 - 26.342 - 60.928</li> <li>- le chiffre des dizaines est 2 : 20.504 - 63.012 - 17.320</li> </ul>															

## Mathématiques : Calcul

Additions	Utiliser la technique opératoire de l'addition.	<b>Pose et effectue les opérations suivantes :</b> $9719 + 2145 = 11.864$ $2852 + 5769 = 8.621$ $5163 + 3994 = 9.157$ $7625 + 1491 = 9.116$ $8160 + 2258 = 10.418$ $8585 + 2936 = 11.521$ $6199 + 8620 = 14.819$ $4351 + 8592 = 12.943$ $6427 + 4938 = 11.635$ $1034 + 456 + 6345 = 7.835$ $135 + 9745 + 951 = 10.831$ $134 + 2456 + 7543 = 10.133$ $951 + 1623 + 809 = 3.383$ $786 + 9086 + 312 = 10.184$ $1456 + 3960 + 357 = 5.773$ $974 + 5068 + 340 = 6.382$	
Soustractions	Utiliser la technique opératoire de la soustraction	$4923 - 1360 = 3.563$ $4891 - 710 = 4.181$ $6050 - 4987 = 1.063$ $7852 - 4071 = 3.781$ $5330 - 1978 = 3.352$ $2672 - 1783 = 889$ $5023 - 2235 = 2.788$ $7182 - 775 = 6.407$ $774 - 152 = 622$ $756 - 525 = 231$ $8032 - 568 = 7.464$ $124.809 - 119.810 = 4.999$ $608 - 598 = 10$ $1352 - 857 = 495$ $36.000 - 28.602 = 7.398$ $95.632 - 73.856 = 21776$ $4.023 - 2.507 = 1.516$ $257.624 - 146.672 = 110.952$	
Multiplications	Utiliser la technique opératoire de la multiplication	$3507 \times 9 = 31.563$ $8712 \times 6 = 52.272$ $7801 \times 3 = 23.403$ $5412 \times 7 = 37.884$ $2017 \times 5 = 10.085$ $3104 \times 8 = 24.832$ $2001 \times 6 = 12.006$ $4576 \times 4 = 18.304$ $4138 \times 4 = 16.552$ $2546 \times 4 = 10.184$ $8740 \times 6 = 52.440$ $4863 \times 7 = 34.041$ $6786 \times 9 = 61.074$ $2785 \times 5 = 13.925$ $9803 \times 8 = 78.424$ $6573 \times 6 = 39.438$ $5071 \times 5 = 25.355$ $4998 \times 3 = 14.994$	
Les 4 opérations	Utiliser les 4 techniques opératoires	$11.737 + 45.170 = 56.907$ $59.467 - 29.555 = 29.912$ $155 : 5 = 31$ $40.170 + 20.408 = 60.578$ $681 \times 5 = 3.405$ $168 : 2 = 84$ $62.138 - 54.987 = 7.151$ $408 \times 9 = 3.672$ $68.521 + 36.190 = 104.711$ $45.231 - 2.890 = 42.431$ $176 : 5 = 35,2 (35 \text{ r.}2)$ $17.045 + 55.098 = 72.143$ $736 \times 13 = 9.568$ $74.876 - 27.963 = 46.913$ $503 \times 29 = 14.587$ $546 \times 75 = 40.950$ $8251 \times 56 = 462.056$ $98.250 - 2.938 = 95.312$	

## Mathématiques : Mesures et Grandeurs

Convertir des mesures		<b>Complète :</b> $7 \text{ m} = \dots\dots \text{ cm}$ $21 \text{ m} = \dots\dots \text{ cm}$ $850 \text{ mm} = \dots\dots \text{ cm}$ $3 \text{ km} = \dots\dots \text{ m}$ $34 \text{ cm} = \dots\dots \text{ mm}$ $9000 \text{ m} = \dots\dots \text{ km}$				
Estimer une distance	Utiliser des instruments pour mesurer des longueurs Connaître les unités de mesures de longueurs et les relations qui les lient .	<b>Complète avec les différentes mesures.</b> a) La longueur d'un stylo b) La distance Paris-Strasbourg c) La longueur de la cour de récréation d) La hauteur d'une maison e) La largeur d'une agrafe				
		$447 \text{ km}$	$14 \text{ cm}$	$45 \text{ m}$	$12 \text{ mm}$	$12 \text{ m}$

Problèmes de mesure		<p><b>Résous ce problème :</b></p>  <p>L'automobiliste qui va à Marseille lit ces panneaux.</p> <p>Quelle distance a-t-il parcourue depuis Bordeaux ? _____</p> <p>Quelle distance lui reste-t-il à parcourir ? _____</p> <p>Quelle est la distance Bordeaux - Marseille ? _____</p>
---------------------	--	--

## Mathématiques : Résolution de problèmes

Problèmes additifs et soustractifs		<p><b>Problème 1</b> A la station service, pour remplir le réservoir de sa voiture qui contient 48L, papa rajoute 36L. Quelle quantité d'essence restait-il dans le réservoir ? (réponse : <math>48 + 36 = 84</math> soit 84L)  *****</p> <p><b>Problème 2</b> En 100 ans de jeux Olympiques, de 1896 à 1996, la France a gagné 174 médailles d'or, 181 médailles d'argent et 209 médailles de bronze. Que peux-tu calculer ? Calcule-le. (réponse : On peut calculer le nombre de médailles gagnées en 100 ans ; <math>174 + 181 + 209 = 564</math> soit 564 médailles gagnées en 100 ans)  *****</p>
Problèmes multiplicatifs	<p>Résoudre des problèmes de plus en plus complexes.</p> <p>Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions</p> <p>Résoudre des problèmes dont la résolution implique simultanément des unités différentes de mesure.</p>	<p><b>Problème 3</b> En France, en moyenne 750 000 enfants naissent et 520 000 personnes meurent chaque année. Quelle est l'augmentation annuelle de la population française ? (réponse : <math>750.000 - 520.000 = 230.000</math>)</p>
Problèmes avec des informations inutiles	<p>Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité et notamment des problèmes relatifs aux pourcentages, aux échelles, aux vitesses moyennes ou aux conversions d'unité, en utilisant des procédures variées (dont la « règle de trois »)</p>	<p><b>Problème 1</b> Le cout de la location d'un car pour un voyage est réparti entre 24 élèves de la classe. Chaque élève paie 21 euros. Combien coute la location d'un car ? (réponse : <math>24 \times 21 = 504</math> soit 504€)  *****</p> <p><b>Problème 2</b> La grande salle du Royal Cinéma est constituée de 48 rangées de 24 fauteuils. Combien de spectateurs peut-elle accueillir ? (réponse : <math>48 \times 24 = 1152</math> soit 1152 spectateurs)</p>
Problèmes avec des informations inutiles		<p><b>Problème 1</b> Dans une classe de 28 élèves de 11 à 12 ans, le maitre distribue à chaque enfant 5 livres pesant en moyenne 450g chacun. Calcule le nombre de livres distribués. (réponse : <math>5 \times 28 = 140</math> soit 140 livres)  *****</p> <p><b>Problème 2</b> Le village de Saint Martin est habité par 618 personnes, A 23 km de là, le village de Valmieu situé à 247 km d'altitude, compte 149 habitants de moins. Calcule le nombre d'habitants du village de Valmieu. (réponse : <math>618 - 149 = 469</math> soit 469 habitants à Valmieu)</p>

Problèmes à étapes		<p><b>Problème 1</b> Tanguy range collection de disques et compte ainsi 69 albums CD simples et 16 CD doubles. Il estime le prix moyen d'un album simple à 18€ et celui d'un CD double à 21 €. Quelle est la valeur de sa collection ? (réponse : <math>(69 \times 18) + (16 \times 21) = 1242 + 336 = 1578</math> soit 1578 €)</p> <p style="text-align: center;">*****</p> <p><b>Problème 2</b> Lors de la kermesse, 3225 billets de tombola ont été vendus à 2€ chacun. L'achat des lots a coûté 427€. Quel a été le bénéfice réalisé par la vente de billets de tombola ? (réponse : <math>(3225 \times 2) - 427 = 6023</math> soit 6023 €)</p> <p style="text-align: center;">*****</p> <p><b>Problème 3</b> Mr et Mme Ducalme achètent un fauteuil valant 999 €, un canapé valant 1799 € et une bibliothèque valant autant que le fauteuil et le canapé réunis. Calcule la dépense totale. (réponse : <math>999 + 1799 + (999 + 1799) = 5596</math> soit 5596 €)</p>
--------------------	--	--

## Mathématiques : Géométrie

Reproduction de figures	Utiliser les connaissances géométriques pour réaliser une figure ; savoir utiliser les instruments de géométrie (règle, équerre, compas...) ; savoir lire un programme de construction ; savoir écrire un programme de construction.	<p>« Reproduction de figures et programmes de construction » ***** Ici : <a href="http://locazil.eklablog.com/rallye-lien-une-activite-au-pied-leve-pour-les-remplacants-les-constru-a51419316">http://locazil.eklablog.com/rallye-lien-une-activite-au-pied-leve-pour-les-remplacants-les-constru-a51419316</a></p>
-------------------------	--	--