PROGRAMMATION Français / Pilier 1 : La maîtrise de la langue française : Etude de la langue CP

<table>
<tr><th>COMPETENCES DES I.O.</th><th>PERIODE 1</th><th>PERIODE 2</th><th>PERIODE 3</th><th>PERIODE 4</th><th>PERIODE 5</th></tr>
<tr><td colspan="6">VOCABULAIRE NB : lexique à compléter en fonction des lectures et projets</td></tr>
<tr><td>- Utiliser des mots précis pour s'exprimer
- Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses) ou plus étroites et se référant au monde concret (ex. : noms de fruits).
- Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée (ex. un nom d'arbre, un nom de commerçant).
- Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif ou un verbe d'action.</td><td>L'ordre alphabétique

Lexique
La rentrée/l'école/la maison
Le vocabulaire spatial
…</td><td>-L'ordre alphabétique

- Trier des mots par catégories sémantiques.

Lexique
- l'automne
- halloween
…</td><td>- Ranger des mots dans l'ordre alphabétique
- Trier des mots par catégories sémantiques.

Lexique
- Noël
- l'hiver
- à la montagne ,</td><td>- Trier des mots par catégories sémantiques.
- Ranger des mots dans l'ordre alphabétique
- connaitre les contraires
Lexique
- La campagne
- La ferme
- le printemps</td><td>- Trier des mots par catégories sémantiques.
- Ranger des mots dans l'ordre alphabétique
- connaitre les contraires

- lexique :
- La plage
- l'été</td></tr>
<tr><td colspan="6">GRAMMAIRE</td></tr>
<tr><td rowspan="2">La phrase :
- identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule).
Les classes de mots :
- reconnaître les noms et les verbes et les distinguer des autres mots ;
- distinguer le nom et l'article qui le précède ; identifier l'article ;
- approche du pronom : savoir utiliser oralement les pronoms personnels sujets.
Les genres et nombres :
- repérer et justifier des marques du genre et du nombre : les du pluriel des noms, le e du féminin de l'adjectif, les terminaisons -nt des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif.</td><td>- Identifier les phrases</td><td>- Reconnaître les noms.
- Identifier le déterminant.
- Repérer et justifier les marques du genre et du nombre

- Identifier les phrases
- Utiliser la majuscule</td><td>- Reconnaître les verbes
- Distinguer verbe et nom

- Utiliser oralement les pronoms personnels sujets</td><td>Utiliser à l'oral le présent, le futur et le passé composé

- Repérer et justifier les marques du genre et du nombre</td><td>- Repérer et justifier les marques du genre et du nombre</td></tr>
<tr><td colspan="3">- Faire l'analyse grammaticale de phrases simples
reconnaitre le D, le N, le V, l' A et les PP</td></tr>
<tr><td>Le verbe :
- utiliser à l'oral, le présent, le futur et le passé composé.</td><td colspan="2">- distinguer le passé, le présent et le futur</td><td colspan="3">- Identifier le passé, le présent et le futur
- Utiliser le présent</td></tr>
<tr><td colspan="6">ORTHOGRAPHE</td></tr>
<tr><td>- Écrire sans erreur des mots appris.
- Écrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.
- Recopier sans erreur un texte court (2 à 5 lignes).
- Commencer à utiliser correctement la majuscule</td><td colspan="2">- Dictée de syllabes, de mots simples et de mots-outils.
Courtes phrases simples</td><td>- Dictée de syllabes, de mots simples et de mots- outils , commencer à utiliser correctement la majuscule dans de courtes phrases (</td><td>- Dictée de mots simples et de mots-outils ; - utiliser correctement la majuscule dans des phrases ainsi que les marques de genre/nombre.</td><td>- Dictée de phrases évolutives</td></tr>
<tr><td>- Commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre (pluriel du nom, féminin de l'adjectif, terminaison -nt des verbes du 1er groupe)</td><td colspan="3">- connaitre le féminin et le masculin
- connaitre le singulier et le pluriel</td><td colspan="2">- utiliser les marques de genre/nombre
- utiliser les « s » ou le « x » puis « ent » pour les verbes du 1er groupe</td></tr>
</table>