<u>L'ECOLE A LA MAISON – Semaine 9 – Travail du JEUDI 4 juin</u> CORRECTIONS

1. PLAN DE TRAVAIL EN LIGNE:

Un nouveau plan de travail en ligne est ouvert pour les JEUDI 4 et VENDREDI 5 juin.

https://classe-numerique.fr

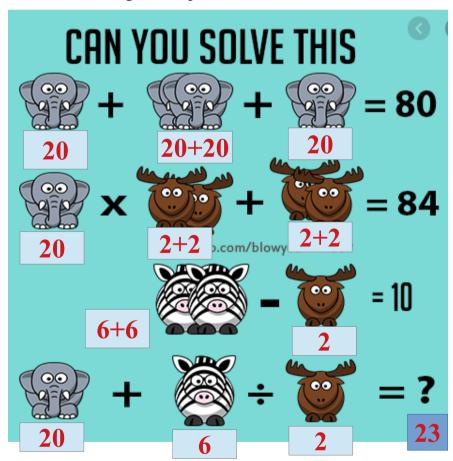
(rappel : connectez vous avec les mêmes identifiants et codes que rallye lecture, je verrai tout votre travail)

2. SUR LE CAHIER:

Ecris la date : <u>Jeudi 4 juin</u>

• MATHS SUR LE CAHIER

■ CE1 et CE2 : *Enigme du jour*:



OBSERVE ATTENTIVEMENT TOUTES LES IMAGES, IL Y A DES PIEGES!

Vérifie bien la dernière ligne. La division doit être faite avant l'addition (la division est prioritaire)

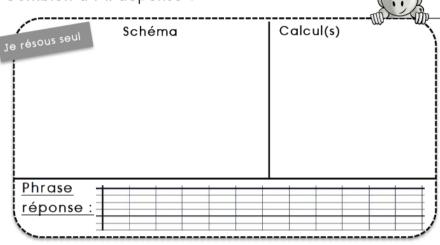
$$20 + (6:2) = 23$$

- Ecris le titre : **Problème du jour** :
 - PROBLEME DE CE1:

Enoncé:

Théo achète 3 ballons à 10 euros chacun.

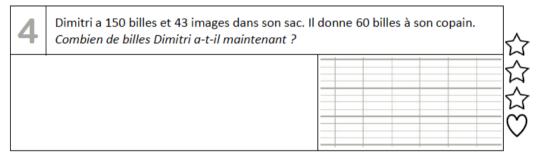
Combien a-t-il dépensé?



Calcul: 10 + 10 + 10 = 30 ou $3 \times 10 = 30$

Phrase : Il a dépensé 30 euros.

• PROBLEME DE CE2:



Calcul: 150 – 60 = 90 Attention, 43 est un nombre d'images,

pas de billes. C'est donc UNE DONNÉE INUTILE.

Phrase : Dimitri a maintenant 90 billes.

- Ecris le titre : Le compte est bon
 - FACILE CIBLE: 602 TIRAGE: 2 5 6 20

Indice : cherche à faire 100

 $5 \times 20 = 100$

 $6 \times 100 = 600$

600 + 2 = 602

• DIFFICILE CIBLE: 394 TIRAGE: 2-5-6-8-20

Indice : cherche à faire 400. Tu auras besoin d'une division. Garde le 6 de côté.

8:2=4
5 x 20 = 100
100 x 4 = 400
400 - 6 = 394

MANIPULATION: APPROCHE DE LA DIVISION AVEC RESTE

Si tu es chez toi, pour faire cet exercice de manipulation et de calcul, je te conseille d'utiliser des jetons, ou des cartes à jouer. Prends **25** jetons ou cartes.

- PARTAGE tes 25 jetons ou cartes en faisant des paquets de 2.
 - Combien de paquets as-tu réussi à faire ?
 J'ai fait 12 paquets de 2 jetons.
 - Est-ce qu'il te reste des jetons (cartes) ? OUI NON
 - Si oui, combien en reste-t-il ? Il en reste 1
 - Ecriture mathématique :
 - 25 = (12 x 2) + 1 ou 25 : 2 = 12 reste 1
- ON RECOMMENCE LA MANIPULATION, mais cette fois, je te demande de PARTAGER tes 25 jetons en faisant des paquets de 3.
 - Combien de paquets as-tu réussi à faire ?
 J'ai fait 8 paquets de 3 jetons.
 - Est-ce qu'il te reste des jetons (cartes) ? OUI NON
 - Si oui, combien en reste-t-il ? Il en reste 1
 - Ecriture mathématique :
 - 25 = (8 x 3) + 1 ou 25 : 3 = 8 reste 1
- ON RECOMMENCE LA MANIPULATION, mais cette fois, je te demande de PARTAGER tes 25 jetons en faisant des paquets de 4.
 - Ecriture mathématique de l'opération :
 - 25 = (6 x 4) + 1 ou 25 : 4 = 6 reste 1
- ON RECOMMENCE LA MANIPULATION, mais cette fois, je te demande de PARTAGER tes 25 jetons ou cartes en 5 paquets identiques.
 - Ecriture mathématique de l'opération :

- 25 = (5 x 5) + 0 ou 25 : 5 = 5 reste 0
- PROBLEME: dans une classe de 25 élèves, le maître doit faire des équipes de 6 pour une rencontre USEP handball. S'il reste un ou des élève(s) ils seront arbitres. Combien fera-t-on d'équipes ? Combien y aura-t-il d'arbitres ?

II y aura 4 équipes de 6 et 1 arbitre(s) car 25 = (4 x 6) + 1

ou 25 : 6 = 4 reste 1

FRANCAIS SUR LE CAHIER :

- Ecris le titre : ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE
 - Ecrire « ou » «où»

Règle à connaître :

 « ou = OU BIEN »: c'est un petit mot de liaison, on peut le remplacer par OU BIEN.

ex: Tu préfères les fraises ou le chocolat?

- → Tu préfères les fraises **ou bien** le chocolat ?
- « où = OU BIEN » : c'est un petit mot qui précise LE LIEU, on ne peut pas le remplacer par OU BIEN.

ex : Où sont rangés les crayons?

Ou bien sont rangés les crayons?

- <u>EXERCICE</u>: recopie les phrases, choisis entre « ou » et «où »
- 1. Mes amis, où.. pensez-vous passer vos prochaines vacances?
- 2. Au Mexique .Ou. au Canada?
- 3. Il faut que nous le sachions, c'est l'un .ou. l'autre.
- 4. Au restaurant, vous pouvez prendre un menu .O.M. manger à la carte.
- 5. Ses parents désirent acheter un pavillon un appartement.
- 6. Peu importe .ºù. ce logement sera situé.
- 7. Nous ne connaissons pas la région .0ù. ont déménagé nos amis.
- 8. Nous irons leur rendre visite en juillet .Q.L. en août.
- 9. Que prendras-tu : un café .O.M.. un thé?
- 10. Réponds-moi:..Qù. as-tu vu une étoile filante?

- Ecris le titre : CONJUGAISON
 - Conjuguer les verbes ETRE et AVOIR à l'imparfait
 - 1. Voici le début de l'imparfait des verbes être et avoir. Recopie et complète pour apprendre :

J'avais froid et j'étais fatigué.

Tu avais froid et tu étais fatigué.

Il **avait** froid et il **était** fatigué.

Nous **avions** froid et nous **étions** fatigués.

Vous aviez froid et vous étiez fatigués.

Ils **avaient** froid et ils **étaient** fatiqués.

2. Exercice : voir plan de travail numérique.

3. Lecture:

- Sur rallyelecture.fr:
 - RALLYE VIDEO : huit nouvelles vidéos. Ce sont les dernières.
 - NOUVEAU RALLYE BD : PEPPER ET CARROT
 - NOUVEAU RALLYE : CONTES DE TOUJOURS
 - NOUVEAU RALLYE: MUSIQUE!

Il y a de quoi lire, choisissez ce qui vous plait le plus!

Bon courage!

LA FETE DES MAMANS, C'EST DIMANCHE ... LES MAMANS N'ONT PAS LE DROIT DE LIRE LA PAGE SUIVANTE!

En fonction du temps et du matériel dont vous disposez à la maison, voici quelques idées de bricolage pour la fête des mères. Choisissez ce que vous préférez pour votre maman, et faites-vous aider par votre papa pour trouver ce qu'il vous faut :

 $\underline{https://www.10doigts.fr/idees-crea/un-joli-marque-page-pour-papa-et-maman-ic13459.aspx}$

http://boutdegomme.fr/la-fete-des-mamans-idees-cycle-2-et-3-a45959561