

CORRECTIONS

1. PLAN DE TRAVAIL EN LIGNE :

Un nouveau plan de travail en ligne est ouvert pour les JEUDI 4 et VENDREDI 5 juin.

<https://classe-numerique.fr>

(rappel : connectez vous avec les mêmes identifiants et codes que rallye lecture, je verrai tout votre travail)

2. SUR LE CAHIER :

- Ecris la date : ***Jeudi 4 juin***
- ***MATHS SUR LE CAHIER***
 - CE1 et CE2 : ***Enigme du jour:***

CAN YOU SOLVE THIS

Row 1: + + = 80
Below: $20 + 20 + 20 = 80$

Row 2: x + = 84
Below: $20 \times 2 + 2 = 84$

Row 3: - = 10
Below: $6 - 2 = 10$

Row 4: + ÷ = ?
Below: $20 + 6 \div 2 = 23$

OBSERVE ATTENTIVEMENT TOUTES LES IMAGES, IL Y A DES PIEGES !

Vérifie bien la dernière ligne. La division doit être faite avant l'addition
(la division est prioritaire)

$$20 + (6 : 2) = 23$$

▪ Ecris le titre : **Problème du jour** :

- PROBLEME DE CE1 :

Enoncé :

Théo achète 3 ballons à 10 euros chacun .

Combien a-t-il dépensé ?

Je résous seul

Schéma

Calcul(s)

Phrase réponse :

Calcul : $10 + 10 + 10 = 30$ ou $3 \times 10 = 30$

Phrase : Il a dépensé 30 euros.

- PROBLEME DE CE2 :

4	Dimitri a 150 billes et 43 images dans son sac. Il donne 60 billes à son copain. Combien de billes Dimitri a-t-il maintenant ?	

Calcul : $150 - 60 = 90$ Attention, 43 est un nombre d'images, pas de billes. C'est donc UNE DONNÉE INUTILE.

Phrase : Dimitri a maintenant 90 billes.

▪ Ecris le titre : Le compte est bon

- **FACILE**

CIBLE : 602

TIRAGE : 2 - 5 - 6 - 20

Indice : cherche à faire 100

$5 \times 20 = 100$

$6 \times 100 = 600$

$600 + 2 = 602$

- **DIFFICILE** **CIBLE : 394** **TIRAGE : 2 – 5 – 6 – 8 – 20**

Indice : cherche à faire 400. Tu auras besoin d'une division. Garde le 6 de côté.

$$8 : 2 = 4$$

$$5 \times 20 = 100$$

$$100 \times 4 = 400$$

$$400 - 6 = 394$$

▪ **MANIPULATION : APPROCHE DE LA DIVISION AVEC RESTE**

Si tu es chez toi, pour faire cet exercice de manipulation et de calcul, je te conseille d'utiliser des jetons, ou des cartes à jouer. Prends **25** jetons ou cartes.

- PARTAGE tes **25** jetons ou cartes en faisant des paquets de **2**.
 - Combien de paquets as-tu réussi à faire ?
J'ai fait **12** paquets de **2** jetons.
 - Est-ce qu'il te reste des jetons (cartes) ? **OUI** – NON
 - Si oui, combien en reste-t-il ? Il en reste **1**
 - Ecriture mathématique :
 - $25 = (12 \times 2) + 1$ ou $25 : 2 = 12$ reste **1**
- ON RECOMMENCE LA MANIPULATION, mais cette fois, je te demande de PARTAGER tes **25** jetons en faisant des paquets de **3**.
 - Combien de paquets as-tu réussi à faire ?
J'ai fait **8** paquets de **3** jetons.
 - Est-ce qu'il te reste des jetons (cartes) ? **OUI** – NON
 - Si oui, combien en reste-t-il ? Il en reste **1**
 - Ecriture mathématique :
 - $25 = (8 \times 3) + 1$ ou $25 : 3 = 8$ reste **1**
- ON RECOMMENCE LA MANIPULATION, mais cette fois, je te demande de PARTAGER tes **25** jetons en faisant des paquets de **4**.
 - Ecriture mathématique de l'opération :
 - $25 = (6 \times 4) + 1$ ou $25 : 4 = 6$ reste **1**
- ON RECOMMENCE LA MANIPULATION, mais cette fois, je te demande de PARTAGER tes **25** jetons ou cartes en **5** paquets identiques.
 - Ecriture mathématique de l'opération :

▪ $25 = (5 \times 5) + 0$ ou $25 : 5 = 5$ reste 0

- PROBLEME : dans une classe de 25 élèves, le maître doit faire des équipes de 6 pour une rencontre USEP handball. S'il reste un ou des élève(s) ils seront arbitres. Combien fera-t-on d'équipes ? Combien y aura-t-il d'arbitres ?

Il y aura 4 équipes de 6 et 1 arbitre(s) car $25 = (4 \times 6) + 1$
ou $25 : 6 = 4$ reste 1

• **FRANCAIS SUR LE CAHIER :**

- Ecris le titre : **ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE**

▪ **Ecrire « ou » - « où »**

Règle à connaître :

- « ou = **OU BIEN** » : c'est un petit mot de liaison, on peut le remplacer par **OU BIEN**.

ex : Tu préfères les fraises **ou** le chocolat ?

→ Tu préfères les fraises **ou bien** le chocolat ?

- « où = ~~OU BIEN~~ » : c'est un petit mot qui précise LE LIEU, on ne peut pas le remplacer par ~~OU BIEN~~.

ex : **Où** sont rangés les crayons ?

~~Ou bien~~ sont rangés les crayons ?

- **EXERCICE :** recopie les phrases, choisis entre « ou » et « où »

1. Mes amis, **où**.. pensez-vous passer vos prochaines vacances?
2. Au Mexique **ou**.. au Canada?
3. Il faut que nous le sachions, c'est l'un **ou**.. l'autre.
4. Au restaurant, vous pouvez prendre un menu **ou**.. manger à la carte.
5. Ses parents désirent acheter un pavillon **ou**.. un appartement.
6. Peu importe **où**.. ce logement sera situé.
7. Nous ne connaissons pas la région **où**.. ont déménagé nos amis.
8. Nous irons leur rendre visite en juillet **ou**.. en août.
9. Que prendras-tu : un café **ou**.. un thé?
10. Réponds-moi..**où**.. as-tu vu une étoile filante?

- *Ecris le titre : CONJUGAISON*

- **Conjuguer les verbes *ETRE* et *AVOIR* à l'imparfait**

1. Voici le début de l'imparfait des verbes être et avoir. Recopie et complète pour apprendre :

*J'**avais** froid et j'**étais** fatigué.*

*Tu **avais** froid et tu **étais** fatigué.*

*Il **avait** froid et il **était** fatigué.*

*Nous **avions** froid et nous **étions** fatigués.*

*Vous **aviez** froid et vous **étiez** fatigués.*

*Ils **avaient** froid et ils **étaient** fatigués.*

2. Exercice : voir plan de travail numérique.

3. Lecture :

- **Sur rallyelecture.fr :**

- RALLYE VIDEO : huit nouvelles vidéos. Ce sont les dernières.
- NOUVEAU RALLYE BD : PEPPER ET CARROT
- NOUVEAU RALLYE : CONTES DE TOUJOURS
- NOUVEAU RALLYE : MUSIQUE !

Il y a de quoi lire, choisissez ce qui vous plaît le plus !

Bon courage !

**LA FETE DES MAMANS, C'EST DIMANCHE ...
LES MAMANS N'ONT PAS LE DROIT DE LIRE
LA PAGE SUIVANTE !**

En fonction du temps et du matériel dont vous disposez à la maison, voici quelques idées de bricolage pour la fête des mères. Choisissez ce que vous préférez pour votre maman, et faites-vous aider par votre papa pour trouver ce qu'il vous faut :

<https://www.10doigts.fr/idees-crea/un-joli-marque-page-pour-papa-et-maman-ic13459.aspx>

<http://boutdegomme.fr/la-fete-des-mamans-idees-cycle-2-et-3-a45959561>