

# Étude de la langue CE2

Grammaire

Conjugaison

Orthographe

Vocabulaire

\*

## Période 2



<b>G8</b>	<b>Le genre des noms, des articles et des adjectifs qualificatifs</b>
<p><b>Nous nous souvenons :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les noms désignent des objets, des personnes ou des animaux. Ils peuvent aussi désigner ce qu'on ne peut ni voir, ni toucher. <i>tasse – infirmier – lion ... <u>mais aussi</u> colère – pensée – opinion – mercredi – année – heure ...</i></li> <li>• Devant un <b>nom</b> du <b>genre masculin</b>, on met un <b>article</b> du <b>genre masculin</b> : <b>un, le, l', du, au</b>. <i>un arbre – le train – l'ennui – du genou – au tableau</i></li> <li>• Devant un <b>nom</b> du <b>genre féminin</b>, on met un <b>article</b> du <b>genre féminin</b> : <b>une, la, l'</b>. <i>une luciole – la générosité – l'éclaircie</i></li> <li>• Les <b>adjectifs qualificatifs</b> prennent le <b>genre du nom qu'ils qualifient</b> : si ce <b>nom</b> est <b>masculin</b>, ils <b>s'accordent au masculin</b> ; si ce <b>nom</b> est <b>féminin</b>, ils <b>s'accordent au féminin</b>. <i>un train électrique – une lampe électrique – un sentiment fort – une forte averse</i></li> </ul>	
<b>EXERCICES</b>	
<p><b>1. Souligner d'un trait bleu les noms masculins et de deux traits bleus les noms féminins. Souligner d'un trait vert les articles masculins et de deux traits verts les articles féminins. Souligner d'un trait jaune les adjectifs qualificatifs au masculin et de deux traits jaunes les adjectifs qualificatifs au féminin.</b></p> <p><b>Il gèle.</b> La neige tombe, le froid est vif. Le sol disparaît sous un manteau blanc. Des chandelles de glace pendent au bord des toits. Léo enfle un pull épais, prend une longue écharpe, un bonnet et sort. Il va faire une glissade. « Ne va pas te casser une jambe ! » lui dit sa mère.</p> <p><b>2. Indiquer après chaque nom s'il est masculin (M) ou féminin (F).</b></p> <p>ski (.....) - luge (.....) - traîneau (.....) - piste (.....) - virage (.....) - descente (.....) - télésiège (.....) - patinoire (.....) - téléphérique (.....) - skieur (.....) - chalet (.....) - montagne (.....)</p> <p><b>3. Compléter chaque expression par l'adjectif qualificatif correctement accordé : blanc – blanche – épais – épaisse – rond – ronde – piquant – piquante – raide – raide</b></p> <p>une pente                    - un cheveu                    - un drapeau                    - la neige                    -</p> <p>une balle                    - un panneau                    - un froid                    - une eau                    -</p> <p>un manteau                    - une couverture</p>	
<b>C8</b>	<b>Présent et Futur : verbes en -ier, -uer, -ouer Analyser un verbe, le groupe du verbe</b>

**Nous apprenons :**

• Les **verbes en -uer** (comme tuer), **-ier** (comme crier) et **-ouer** (comme jouer) se conjuguent **comme tous les verbes en -er**.

• Au **présent**, c'est assez simple :

*Je joue. Tu joues. Il joue. Nous jouons. Vous jouez. Elles jouent.*

• Mais au **futur**, il faut **être attentif** à la lettre **e qui ne s'entend pas** :

*Je crierai. Tu crieras. Elle criera. Nous crierons. Vous crierez. Ils crieront.*

• Nous connaissons maintenant **deux groupes de verbes** : le **1<sup>er</sup> groupe** qui rassemble tous les **verbes en -er**, sauf aller, et le **2<sup>e</sup> groupe** qui rassemble les verbes en **-ir** dont la terminaison est **-issons** à la 1<sup>re</sup> personne du pluriel, au **présent**.

*1<sup>er</sup> groupe : chanter – danser – sauter – parler – penser – rater – essayer – trier – trembler...*

*2<sup>e</sup> groupe : finir, finissons – choisir, choisissons – brandir, brandissons – hennir, hennissons – franchir, franchissons – blanchir, blanchissons – frémir, frémissons – applaudir, applaudissons...*

• Pour **analyser un verbe**, on donne successivement : son **infinitif**, son **groupe**, son **temps** et sa **personne**.

*applaudissons : applaudir, 2<sup>e</sup> groupe, présent, 1<sup>re</sup> personne du pluriel (ou 1PP).*

*tueront : tuer, 1<sup>er</sup> groupe, futur, 3<sup>e</sup> personne du pluriel (ou 3PP)*

**EXERCICES**

**1. Écrire un sujet devant chaque verbe.**

*..... éternue - ..... remuons - ..... continues - ..... sciez - ..... arquent*  
*..... loue - ..... distribues - ..... jouons - ..... tuez - ..... s'enrouent*

**2. Mettre les verbes au futur :** remuer – crier – oublier – retourner – photographier

*Les branches ..... pendant l'orage. - Alors ..... pour qu'on lui envoie*

*le ballon. - Tu ..... d'acheter le pain et tu ..... à la boulangerie. -*

*Je ..... les jeunes mariés à la sortie de la mairie.*

**3. Analyser le verbe dans les phrases suivantes :**

Le chat bondit sur la souris.

..... :

Nous expédierons nos cadeaux par la poste.

	
<b>08</b>	<b>La finale -ie</b>
<p><b>Nous apprenons :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les <b>noms féminins</b> se terminant par le son « iii » s'écrivent généralement <b>-ie</b>. <i>la bougie – la boulangerie – l'envie – la sortie – la mie – Sophie – Lucie</i></li> <li>Il y a <b>5 exceptions</b> à cette règle qu'il faut connaître <b>par cœur</b> : la souris, la brebis, la perdrix, la fourmi, la nuit.</li> </ul>	
<b>EXERCICES</b>	
<p><b>1. À partir de chacun des noms suivants, trouver le nom terminé par -ie qui lui correspond :</b></p> <p>un bijoutier, une bijouterie  un épicier, un  - un libraire, une </p> <p>un boulanger, une  - un boucher, une  - un berger, une </p> <p> - un charcutier, une  - un infirmier, une </p> <p>un pâtissier, une  - un poissonnier, une </p>	
<p><b>2. À partir de chacun des noms suivants, trouver le nom terminé par -ie qui lui correspond :</b></p> <p>étourdi, une étourderie  malade, une  - jaloux, la  - un porc, </p> <p>une  - du parfum, une  - du sucre, une  - un </p> <p>camarade, la  - un pot, une  - du lait, une </p> <p>un âne, une  - le maire, la  - sortir, la </p>	
<p><b>3. Compléter les noms suivants par la finale qui convient (attention aux exceptions) :</b></p>	



**V8**

## Noms dérivés d'un verbe : -rie

### Nous apprenons :

- Si un **mot simple** est allongé, on dit que c'est un mot **dérivé** du mot simple.  
*Le mot simple dent donne les mots dérivés : dentiste, dentier, dentifrice, dentaire...*
- Si le **mot dérivé** est allongé **par la fin**, c'est qu'on lui a **ajouté un suffixe**.  
*Berger, bergerie ; réparer, réparateur ; sage, sagement...*
- Le suffixe **-rie** indique souvent **un lieu** ou **un objet** qui servent à **pratiquer l'action** donnée par le **mot simple**. Il peut aussi désigner l'action produite par le verbe qui est le mot simple.  
*On sonne grâce à la sonnerie. On garde les enfants à la garderie.  
Quand on pleurniche, c'est une pleurnicherie. Quand on triche, une tricherie.*

## EXERCICES

### 1. Trouver les noms terminés par le suffixe -rie correspondant aux verbes suivants :

Taquiner, c'est faire une ..... .- L'action produite quand on sonne, c'est

une ..... . - On peut souffler grâce à une ..... . - On fait sécher des

poissons dans une ..... . - On scie du bois dans une ..... . - L'action de

rêver éveillé, c'est une ..... . - L'action de plaisanter, c'est une ..... . -

### 2. Trouver les noms en -rie dérivés des verbes suivants : se moquer – laver – jongler – jardiner – imprimer – imager – gronder – garder – flatter – filouter – escroquer – crâner

**3. Barrer si le mot en -rie n'est pas dérivé du mot qui lui a été associé :**

~~ear~~, ~~carie~~ – tuer, tuerie – armer, armurerie – brader, braderie – broder, broderie – écureuil, écurie – herboriser, herboristerie – imprimer, imprimerie – miroiter, miroiterie – ôter, otarie – pirater, piraterie

**BILAN**

**1. Compléter les noms suivants par l'article défini qui convient puis indiquer après chacun d'entre eux s'il est masculin (M) ou féminin (F) :**

<u>chat</u> (.....) -	<u>livre</u> (.....) -	<u>père</u> (.....) -	<u>filz</u> (.....) -	chien
(.....) -	<u>fille</u> (.....) -	<u>plume</u> (.....) -	<u>étourderie</u> (.....) -	souris
(.....) -	<u>mère</u> (.....) -	<u>perdrise</u> (.....) -	<u>scie</u> (.....) -	<u>ennui</u> (.....)

**2. Conjuguer les verbes conformément à leur analyse :**

varier, 1<sup>er</sup> groupe, présent, 1PS – franchir, 2<sup>e</sup> groupe, futur, 2PS – louer, 1<sup>er</sup> groupe, futur, 3PS – atterrir, 2<sup>e</sup> groupe, présent, 1PP – remuer, 1<sup>er</sup> groupe, futur, 2PP – alunir, 2<sup>e</sup> groupe, présent, 3PP

**3. Écrire une phrase qui contiendra à chaque fois les deux noms :**

souris, nuit

brebis, bergerie

perdrix, prairie

fourmi, pluie

**4. Retrouver les verbes qui ont permis de construire ces mots dérivés :**

Sortie vient du verbe \_\_\_\_\_ . - Songerie vient du verbe \_\_\_\_\_ . -

Scierie vient du verbe \_\_\_\_\_ . - Menterie vient du verbe \_\_\_\_\_ .

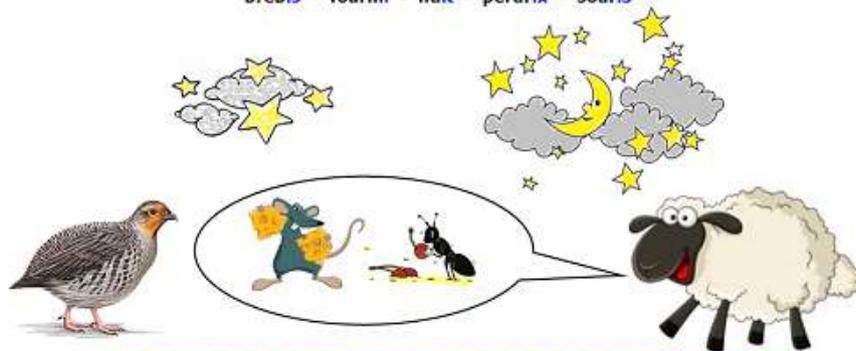
**Féminin des noms en « i »**

Les noms féminins terminés par le son [ i ] s'écrivent le plus souvent **i.e** :

maladie - vie - carie - mie

à l'exception des mots suivants :

brebis - fourmi - nuit - perdrix - souris



*En rentrant à la nuit, la brebis dit à la perdrix :  
sais-tu que la fourmi a invité la souris ?*

<b>G9</b>	<b>Féminin des noms et des adjectifs en -er et -x</b>
<p><b>Nous nous souvenons :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• On forme généralement le féminin en ajoutant la lettre <b>e</b> à la fin du nom ou de l'adjectif qualificatif masculin. <i>Le marchand, la marchande – le client, la cliente – l'ami, l'amie</i></li><li>• Les noms et adjectifs terminés par <b>-er</b> font leur féminin en <b>-ère</b>. <i>léger, légère – fier, fière – un poissonnier, une poissonnière – un bijoutier, une bijoutière</i></li><li>• Les noms et adjectifs terminés par <b>-x</b> font leur féminin en <b>-se</b>. <i>Curieux, curieuse – jaloux, jalouse – un paresseux, une paresseuse – un gueux, une gueuse</i></li></ul>	
<b>EXERCICES</b>	
<p><b>1. Mettre au féminin les expressions suivantes :</b> le petit cousin – le passant pressé – un parent lointain – un grand ami – le marchand poli</p> <p>La petite cousine -</p> <p><b>2. Mettre au féminin les expressions suivantes :</b> un ouvrier sérieux – un cavalier adroit – l'écolier joyeux – l'infirmier courageux – un cuisinier soigneux – un pâtissier frileux</p> <p>Une ouvrière sérieuse -</p> <p><b>3. Écrire au masculin les expressions suivantes :</b> une amie affectueuse – la voisine jalouse – ma cousine germaine – la marchande polie</p>	
<b>C9</b>	<b>L'imparfait : 1<sup>er</sup> groupe, être, avoir, aller</b>
<b>Nous nous souvenons :</b>	

- L'**imparfait** est un des **temps du passé**.
- Les **terminaisons** de l'imparfait sont **les mêmes pour tous les verbes**.
- La plupart des **verbes du 1<sup>er</sup> groupe, avoir et aller** gardent le même radical :  
*Je chantais. - Tu jouais. - Il criait. - Nous abritions. - Vous écoutiez. - Ils suivaient.*  
*J'avais. - Tu avais. - Elle avait. - Nous avions. - Vous aviez. - Elles avaient.*  
*J'allais. - Tu allais. - Il allait. - Nous allions. - Vous alliez. - Ils allaient.*
- Les verbes du 1<sup>er</sup> groupe en -cer prennent une cédille avant la lettre a mais pas avant la lettre i.  
Les verbes du premier groupe en -ger ajoutent la lettre e avant la lettre a mais pas avant la lettre i.  
*Je lançais. - Tu avançais. - Il ponçait. - Nous effaçions. - Vous berciez. - Ils perçaient.*  
*Je mangeais. - Tu plongeais. - Il corrigait. - Nous rangions. - Vous nagiez. - Ils longeaient.*
- Le verbe **être** change la lettre **ê** pour la lettre **é**.  
*J'étais. - Tu étais. - Elle était. - Nous étions. - Vous étiez. - Elles étaient.*

## EXERCICES

### 1. Écrire les verbes avoir et être à l'imparfait :

Sentier de montagne. Nous en montagne depuis le matin. J' fatigué  
et j' faim. Tu ton sac garni et il lourd. Les sentiers  
étroits. La paroi de rocher à pic. Nous déjà très haut et les villages  
tout petits au fond de la vallée.

### 2. Compléter les terminaisons des verbes conjugués à l'imparfait :

*Tu travers..... le chemin. - Mes parents décor..... le salon de branches de houx. -*  
*Nous demand..... notre route. - Je repiqu..... des plants de sapin. - Les coureurs*  
*s'arrêt..... au passage à niveau. - Vous dîn..... chez vos amis.*

**3. Conjuguer les verbes au temps et à la personne demandée :** avancer, imparfait, 1PS – bercer, présent, 2PS – grimacer, futur, 3PS – percer, imparfait, 1PP – corriger, futur, 2PP – voyager, présent,

3PP – longer, imparfait, 1PS – nager, futur, 2PS – manger, imparfait, 3PS – scier, futur, 2PS

**09**

## Les finales -oue, -on et -ion

### Nous apprenons :

- Les **noms féminins** en « ou » s'écrivent tous **-oue** sauf le nom **toux**.  
*la boue – la roue – la joue – la gadoue – la proue – ...*
- Les **noms** qui se terminent par **-on** ou **-ion** sont très souvent **féminins**.  
*la raison – la saison – la maison – une opinion – une information – une connexion – ...*

### EXERCICES

#### 1. Compléter les noms suivants par la finale qui convient : -oue ; -oux ; -on ; -ion

la j      - la t      - la b      - une r      - la gad      - la pr      -

une mais      - une express      - une rais      - une solut      - la press      -

#### 2. Compléter les définitions par le nom féminin qui convient : inondation – finition – profession – pression – mission

Lorsque les terres sont inondées, c'est une \_\_\_\_\_ . - Lorsqu'on donne

une tâche à quelqu'un, on lui donne une \_\_\_\_\_ . - On dit un métier ou une

\_\_\_\_\_ . - Lorsqu'on a presque fini, on entame la \_\_\_\_\_ . -

L'action de presser, c'est la \_\_\_\_\_ .

**3. Accorder les adjectifs qualificatifs suivants aux noms proposés :** régulier – dernier – voisin – fin – amer – gluant – premier

une mission - une leçon - la maison - une roue trop  
- une boisson - de la boue - la nuit

**V9**

### Noms dérivés d'un verbe : -tion

**Nous apprenons :**

- Le suffixe **-tion** sert le plus souvent à désigner une action ou le résultat d'une action.  
*réparer, une réparation – respirer, une respiration – admirer, l'admiration*

### EXERCICES

**1. Écrire les noms terminés par le suffixe -tion correspondant aux verbes suivants :** imaginer – définir – punir – prononcer – informer – circuler – transpirer – déclarer – opérer

l'imagination - la

**2. Trouve les noms féminins terminés par le suffixe -tion qui correspondent aux définitions suivantes :** addition – dentition – invention – hésitation – végétation

- Ensemble des plantes qui peuplent un même lieu : la

- Action d'ajouter des éléments de même nature : une

- Doute qui empêche quelqu'un de se déterminer : *une*
- Formation, mise en place naturelle des dents : *la*
- Nouveauté imaginée qui n'a jamais existé précédemment : *une*

## BILAN

**1. Mettre les expressions suivantes au féminin :** *un pompier courageux – un berger consciencieux – un ouvrier joyeux – un cavalier heureux – un employé sérieux*

**2. Écrire les verbes suivants à l'imparfait à la personne demandée :** *pédaler vite et être le premier (1PS) – avoir peur et freiner (2PS) – être maladroit, déraper et plonger tête la première (3PS) – être prudents et avancer lentement (1PP) – grimper la côte et avoir de la peine (2PP) – être imprudents et tomber souvent (3PP)*

**3. Compléter les phrases par des noms féminins se terminant par le son « ou » :**

*J'ai bloqué la r..... de mon vélo dans la b..... . - Mon ami a la j..... enflée, il va chez*

le dentiste. - Ne fais pas la m....., ce sirop contre la t..... n'est pas amer. - Les

Vikings sculptaient un dragon sur la p..... de leurs navires.

4. Écrire les noms communs féminins terminés par le suffixe -tion qui correspondent aux verbes suivants : multiplier – diviser – soustraire – fréquenter – autoriser



Le boulanger



La boulangère

Autrefois, souvent... je regardais les canards, je leur lançais du pain.

	V_ger	⚠	V_cer
je	_ais		je, tu _çais
tu	_ais		
il, elle, on	_ait		il, elle, on _çait
nous	_ions		ils, elles _çaient
vous	_iez		
ils, elles	_aient		

⚠ V\_ier (plier, trier, étudier, etc.): plier → nous plions, vous pliez

<b>G10</b>	<b>Féminin des noms et adjectifs en -eur et -teur</b>
<p><b>Nous nous souvenons :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les <b>noms</b> et les <b>adjectifs</b> terminés par <b>-eur</b> font leur féminin en <b>-euse</b>. <i>triche<b>eur</b>, triche<b>euse</b> – mente<b>ur</b>, mente<b>use</b> – le vende<b>ur</b>, la vende<b>use</b></i></li><li>• Certains <b>noms</b> et <b>adjectifs</b> terminés par <b>-teur</b> font leur féminin en <b>-trice</b>. <i>un acte<b>ur</b>, une acte<b>rice</b> – protecte<b>ur</b>, protecte<b>rice</b> – bienfaite<b>ur</b>, bienfaite<b>rice</b></i></li></ul>	
<b>EXERCICES</b>	
<p><b>1. Écrire le féminin en -euse de ces noms :</b> un vendeur – un flatteur – un menteur – le plongeur – un joueur – le coiffeur – un tricheur – le baigneur</p>          <p><b>2. Écrire le féminin en -trice de ces noms :</b> le directeur – l'instituteur – le lecteur – le cultivateur – le bienfaiteur – l'acteur – l'explorateur – un auditeur</p>          <p><b>3. Écrire au masculin les noms et adjectifs suivants :</b> une joueuse tricheuse – une auditrice joyeuse – la danseuse gracieuse – la vendeuse flatteuse – la dompteuse courageuse – la nageuse victorieuse – une actrice prétentieuse – une spectatrice silencieuse – l'acheteuse furieuse</p>	



**C10**

**Imparfait : 2<sup>e</sup> groupe**

**Nous apprenons :**

- L'**imparfait** est un **temps du passé**.
- À l'**imparfait**, tous les verbes ont les **mêmes terminaisons**.
- Tous les verbes du 2<sup>e</sup> groupe (-ir, -issons) se conjuguent comme finir :  
*Je finissais. - Tu finissais. - Il finissait. - Nous finissions. - Vous finissiez. - Elles finissaient.*

**EXERCICES**

**1. Écrire les verbes suivants à l'imparfait :** traverser - s'obscurcir - retentir - pousser - fermer - reculer - cacher - rassurer - emplir - cesser - être

Le tunnel. Quand on t un tunnel, le wagon s' et un bruit formidable r . Nous p un cri et nous f les yeux, vous r et vous vous c la tête sous vos deux mains. A lors vos parents vous r et, brusquement, la lumière e le wagon et le bruit c .  
 Le tunnel traversé !

**2. Écrire les terminaison de l'imparfait.**

Le train roul..... Paul se divert..... en regardant le paysage qui défil.....  
 rapidement. Tantôt il s'élarg..... dans la plaine, tantôt il se rétréc..... entre  
 les collines. Des ponts franch..... les rivières. L'eau bill..... et Paul

distinguer..... nettement des pêcheurs à la ligne.

**3. Conjuguer à la personne et au temps demandé les verbes suivants :** passer, Présent, 1PS – franchir, Imparfait, 2PS – circuler, Futur, 3PS – avancer, Présent, 1PP – ralentir, Imparfait, 2PP – rétrécir, Futur, 3PP

**O10**

### La finale -eur

**Nous nous souvenons :**

- Les **noms** se terminant par **-eur** s'écrivent en général **sans -e** à la fin même quand ce sont des noms féminins.

*la peur, le bonheur, la sœur, l'odeur, ...*

- Mais il existe des **exceptions** : le **beurre**, la **demeure**, l'**heure**, un **leurre**, un **heurt**.

### EXERCICES

**1. Compléter par un article défini et ajouter la finale -eur aux noms suivants :** ... su... - ... larg... - ... cour... - ... trich... - ... coiff... - ... fl... - ... chal... - ... jou... - ... coul... - ... chant... - le doct...

**2. Compléter par un article indéfini et les finales -eur, -eure, -eurre, -eurt :** ... grand... - ... longu... - ... od... - ... b... - ... h... - ... h... - ... fraîch... - ... mot... - ... l... - ... vap... - ... haut... - ... dem... - ... malh...

**3. Compléter ces noms à l'aide de la finale qui convient :**

La dem..... - la se..... - le co..... - la p..... - la fl..... - la val..... - le  
 rd..... - l'h..... - le doct..... - le h..... - du b..... - un b..... - la p.....

**V10**

**Noms et adjectifs dérivés : -eur, -eux**

**Nous apprenons :**

- Le suffixe **-eur** permet de fabriquer à partir d'un verbe un **nom dérivé** désignant un métier ou une propriété.

*porter, un porteur – voyager, un voyageur – rougir, la rougeur – allonger, la longueur*

- Le suffixe **-eur** permet de fabriquer à partir d'un verbe un **adjectif dérivé** qualifiant un défaut ou une qualité.

*mentir, menteur – tricher, tricheur -sauver, sauveur*

- Le suffixe **-eux** permet de fabriquer à partir d'un nom un **adjectif dérivé** qualifiant un état.

*nuage, nuageux – peur, peureux – courage, courageux*

**EXERCICES**

**1. À partir des verbes proposés, trouver un nom masculin et son féminin (exemple : vendre, le vendeur, la vendeuse) : jouer, voyager, promener, mentir, coiffer, marcher, prêter, cultiver, courir**

**2. À partir des noms suivants, trouver un adjectif en -eux et son féminin (exemple : nuage, nuageux, nuageuse) : nuage – peur – danger – orage – honte – courage – neige – malheur – paresse**

**3. À partir de chaque verbe trouver un nom en -eur :** grandir – voyager – visiter – marcher – chasser – camper – bâtir – sauver – désobéir – dompter

## BILAN

**1. Mettre au féminin le texte suivant en remplaçant Axel par Axelle :** Que fera Axel quand il sera grand ? Sera-t-il commerçant ? épicier ? boucher ? boulanger ? Ou vendeur dans un magasin. Cultivateur ou bien coiffeur ? Il aimerait être un aviateur audacieux ou un acteur de cinéma célèbre.

Que fera Axelle quand elle

**2.Écrire les verbes suivants à l'imparfait :** tomber – voltiger – être – blanchir – s'évanouir – s'épaissir – se réjouir – penser

La neige

sans arrêt. Le ciel

depuis le matin. Les flocons épais

depuis le matin et la campagne

à vue d'œil. Les contours de la route

sous la couche blanche qui de minute en minute. En

voyant toute cette neige, vous vous déjà à l'idée de tous les jeux que vous

feriez et vous ne pas beaucoup aux pauvres automobilistes bloqués en chemin.

**3. Compléter les phrases par : cœur – coureur – heurt – voleur – peur – leurre – heure – demeure**

La fait battre le du voleur entré dans la .

L' de l'arrivée approche, le accélère mais un violent

le fait chuter. Hélas, son espoir de médaille s'évanouit : ce n'était qu'un .

**4. Trouver le mot (nom ou adjectif) dérivé en -eur ou -eux :**

Quelqu'un qui vole est un . - Quelqu'un qui ment est un . -

Lorsqu'on présente un danger, on est . - Quelqu'un qui joue est un

. - Lorsqu'on a de la chance, on est . - Quelqu'un qui voyage est

un . - Quelqu'un qui nage est un . -

<b>G11</b>	<b>Féminin des noms et adjectifs en -el, -en-, -n, -s, -t</b>
<p><b>Nous nous souvenons :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De nombreux noms et adjectifs terminés par <b>-el, -en, -s, -t</b> doublent la consonne au féminin. Axel, Axelle – un chien, une chienne – gros, grosse – un chat, une chatte</li> <li>Les noms et adjectifs en -in échappent à cette règle et s'écrivent -ine au féminin. voisin, voisine – un cousin, une cousine – un lapin, une lapine</li> </ul>	
<b>EXERCICES</b>	
<p><b>1. Écrire au masculin :</b> La chienne de ma cousine est grise. - Gaëlle est une gentille petite Bretonne. - La chatte maline attrape la poulette.</p>	
<p><b>2. Accorder convenablement l'adjectif qualificatif proposé avec le nom qu'il qualifie :</b></p> <p>(bas) une table , un meuble - (épais) un livre , une tartine</p> <p>- (violet) un crayon , une peinture - (gros) un</p> <p>ballon, une balle (sot) un garçon , une fille - (cruel)</p> <p>une bête , un animal - (ancien) un meuble , une église</p> <p>- (italien) un chanteur , une chanteuse</p>	
<p><b>3. Écrire le nom de la femelle de chacun de ces animaux :</b></p> <p>Le lion et la - le pigeon et la - le chat et la - le chien</p>	

et la \_\_\_\_\_ - le poulet et la \_\_\_\_\_ - le lapin et la \_\_\_\_\_

**C11**      **Passé composé : 1<sup>er</sup> groupe avec l'auxiliaire avoir**

**Nous nous souvenons :**

- Le **passé composé** est un **temps du passé**, composé de **2 parties**.
- Très souvent, la 1<sup>re</sup> partie est l'**auxiliaire avoir conjugué au présent**.
- La 2<sup>e</sup> partie est toujours le **participe passé du verbe** que l'on conjugue.
- Le **participe passé** des verbes du **1<sup>er</sup> groupe** se termine toujours par **-é**.  
*J'ai chanté. Tu as chanté. Elle a chanté. Nous avons chanté. Vous avez chanté. Ils ont chanté.*

**EXERCICES**

**1. Écrire le pronom personnel sujet qui convient :**

..... as mangé un œuf. - ..... avons gagné la partie. - ..... avons trouvé le jeu  
 amusant. - ..... ont perdu. - ..... ont acheté une revue. - ..... ai terminé mon  
 exercice. - ..... avez cassé une vitre. - ..... as recommencé à rire.

**2. Mettre les verbes suivants au passé composé :** cacher – geler – ne pas chanter – sembler – souffler – jouer

L'hiver dernier, bien souvent, les nuages \_\_\_\_\_ le soleil. Parfois il  
 \_\_\_\_\_. Les oiseaux n'\_\_\_\_\_. Sans leurs feuilles, les arbres nous  
 morts. Le vent \_\_\_\_\_ avec violence. Le soir, nous \_\_\_\_\_ bien  
 au chaud dans notre chambre.

**3. Écrire les verbes au passé composé à la personne demandée :** rouler à vélo 1PS – monter une côte 3PS – pédaler vite 2PP – freiner doucement 3PP – tourner à droite 2PS – visser les boulons 1PP

<b>O11</b>	<b>La finale -ment</b>
<b>Nous nous souvenons :</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Les <b>noms</b> en <b>-ment</b> sont <b>masculins</b> et s'écrivent presque toujours -ment. Ils sont très souvent dérivés d'un verbe. <i>un claquement – un sifflement – un hurlement – un frémissement – un éternuement</i></li><li>Les noms <b>roman</b> et <b>diamant</b> sont les seules exceptions.</li></ul>	
<b>EXERCICES</b>	
<b>1. Compléter les phrases par un de ces noms :</b> paiement – branchement – tremblement – remerciement – glissement – aboiement.	
Le chien voit son maître partir, il lance un _____ plaintif. - Tu donneras ce	
chèque à ta maîtresse pour le _____ de la classe de découverte. - Le plombier va	
effectuer le _____ de notre piscine. - Après le _____ de terre,	
les pompiers ont constaté une importante _____ de terrain. - J'ai offert un	
bouquet à ma voisine en _____ de l'arrosage de mes plantes pendant mes	
vacances.	
<b>2. Compléter les phrases par des noms terminés par -ment :</b>	
Un peuplier a craqué, nous avons entendu son c _____ . - Le vent a grondé, ça	

a été un effrayant g . - La tempête a hurlé, nous étions assourdis par

son h . - Un porte a claqué, son c a été assourdissant.

**3. Trouver le nom en -ment dérivé de chacun de ces verbes :** brancher – élargir – bombarder – frémir – gouverner – éblouir – éloigner – éclaircir – étonner – obscurcir

**V11**

**Le pronom « on » : l'utiliser, le remplacer**

**Nous nous souvenons :**

- Le pronom « on » est le **sujet d'un verbe à la 3<sup>e</sup> personne du singulier.**

On a mangé toute ma soupe ! On a cassé ma chaise ! On s'est installé dans mon lit !

S

S

S

- Nous ne pouvons pas définir qui il désigne réellement : c'est un **pronom indéfini.**
- Il peut être remplacé par « **quelqu'un** », « **une personne** », « **un inconnu** », ou encore « **tout le monde** »...

Quelqu'un a mangé toute ma soupe ! Une personne a cassé ma chaise !

S

S

Un inconnu s'est installé dans mon lit !

S

- Il ne faut pas le confondre avec le verbe ou l'auxiliaire avoir au présent à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel.

On raconte que les trois ours ont trouvé Boucle d'Or dans le lit et que leurs hurlements l'ont chassée.

**EXERCICES**

**1. Remplacer « on » par « quelqu'un » ou « tout le monde » :** On va capturer le chef de l'autre équipe. - On s'approche de la porte du château. - Penses-tu qu'on lui pardonnera ses erreurs ? - Quand on entend ces bruits, c'est que le risque d'avalanche est important. - On sert le petit-déjeuner à 8 heures.

**2. Souligner le verbe et donner son infinitif et son temps (rappel : un verbe au passé composé est en deux parties) :**

Elles ont très faim. avoir, présent. - Elles ont goûté. goûter, passé composé.

Les enfants ont mesuré la cour.

Mes amies ont gagné la course.

Ils ont l'air très joyeux.

Mes sœurs ont un nouveau lecteur de musique.

Elles ont écouté leur chanteur préféré.

**3. Compléter par : on – ont**

Ils ..... imprimé ce journal hier. - ..... fêtera le carnaval le jour du mardi-gras. -

Elles ..... nagé pendant deux heures. - Mes frères ..... couru mille mètres. - ..... a

dominé pendant tout le match. - ..... finit par comprendre quand ..... en prend la

peine. - Les skieurs ..... pris leur élan et ..... a pu les voir dévaler les pentes.

## BILAN

**1. Mettre au féminin les phrases suivantes (attention au féminin en -ine) :** Mon cousin Gabriel est coquet. - Le voisin a un poulet et un lapin. - Ce jeune musicien est capricieux. - Le bassin est plein. - Le gamin du voisin est courageux.

**2. Conjuguer au passé composé à la personne demandée :** marcher vite 1PS – décorer un sapin 2PS – sauter de joie 3PS – accrocher les guirlandes 1PP – allumer les lanternes 2PP – ajouter des boules 3PP – sucer un bonbon 1PS – éplucher des mandarines 2PS – manger un gâteau 3PS

**3. Écrire les noms en -ment qui sont dérivés des verbes suivants :** fleurir – rafraîchir – redoubler

- abonner - renoncer - soulager - traiter - encourager - aplanir - ramollir

le fleurissement -

**4. Remplacer les mots en gras par « on » ou « ont » :** Quelqu'un a découvert un site préhistorique près d'un lac. - Les archéologues **avaient** balisé la zone. - **Une personne** a posé des barrières tout autour du site car **tout le monde** a voulu protéger les vestiges dont les pilliers **avaient** envie de s'emparer.





- (faux) le problème , la réponse - (public) le jardin ,  
la place - (long) un pantalon , une jupe  
- (mou) un lit , une pâte - (neuf) un jouet , une  
maison - (fou) un mal , une idée

**C12**

**Passé composé : être, avoir, 2<sup>e</sup> groupe**

**Nous nous souvenons :**

- Le **passé composé** est un **temps du passé**, composé de **2 parties**.
- Très souvent, la 1<sup>re</sup> partie est l'**auxiliaire avoir conjugué au présent**.
- La 2<sup>e</sup> partie est toujours le **participe passé du verbe** que l'on conjugue.
- Le **participe passé** du verbe **être** est « **été** ». Le **participe passé** du verbe **avoir** est « **eu** ».  
*J'ai été. Tu as été. Il a été. Nous avons été. Vous avez été. Elles ont été.*  
*J'ai eu. Tu as eu. Elle a eu. Nous avons eu. Vous avez eu. Ils ont eu.*
- Le **participe passé** des verbes du **2<sup>e</sup> groupe** se termine toujours par **-i**.  
*J'ai fini. Tu as fini. Il a fini. Nous avons fini. Vous avez fini. Elles ont fini.*

**EXERCICES**

**1. Écrire les verbe au passé composé : être – avoir – choisir – être – brandir**

La récompense. Maëlle et Armand \_\_\_\_\_ sages toute la semaine. Ils  
\_\_\_\_\_ de bonnes appréciations de leur professeur. Papa \_\_\_\_\_ de  
les récompenser. Armand et Maëlle \_\_\_\_\_ quand il  
un énorme paquet de bonbons !

**2. Écrire le texte au passé composé : La pâtissière assortit un plateau de gâteaux. Nous le dévorons**

des yeux ! Je choisis un moka. Toi, Amine, tu as une tartelette. Mina a un éclair au chocolat. Et les deux babas au rhum sont pour les adultes !

**3. Souligner le verbe en rouge. L'analyser en donnant : son infinitif – son groupe – son temps – sa personne [Rappel : être et avoir n'appartiennent à aucun groupe] :**

J'ai eu faim.

A voir, passé composé, 1PS

Nous avons été sages.

Il a pétri la pâte.

Elle a doré au four.

Tu as acheté le pain doré.

**012**

## Les finales -ue et -ure

**Nous nous souvenons :**

- À la fin d'un **nom féminin**, le son « u » s'écrit le plus souvent **-ue**.  
*la statue – la mue – la tortue – une avenue - ...*
- Il y a **quatre exceptions** : la bru – la glu – la tribu – la vertu
- À la fin d'un **nom féminin**, le son « ur » s'écrit toujours **-ure**.  
*une aventure – une voiture – une chaussure - ...*

## EXERCICES

**1. Compléter les phrases par un nom de la liste : vertu – cohue – entrevue – tribu – revue – verrue**

Chez le marchand de journaux, j'ai choisi une \_\_\_\_\_ que je lirai dans le train. ;

elle montre la vie d'une \_\_\_\_\_ indienne de la forêt amazonienne - En \_\_\_\_\_ de

la nouvelle réglementation, nous devons ouvrir nos bagages devant le contrôleur. Nous attendons notre tour au milieu d'une impressionnante. - Toute cette attente pour une simple de quelques minutes chez un médecin pour qu'il examine cette qui est apparue sous la plante de mon pied !

**2. Écrire les noms qui correspondent aux définitions suivantes : bru – vertu – glu**

bru : belle-fille, c'est-à-dire, la femme de son fils.

glu : matière végétale collante ; synonyme : colle.

vertu : qualité, propriété particulièrement efficace de quelque chose ; pouvoir.

**3. Écrire les noms féminins en -ure dérivés des verbes suivants : graver – égratigner – écorcher – border – ouvrir – chausser – brûler – border – déchirer – mordre – écrire – coudre**

la gravure = une

**V12**

**Noms dérivés d'un verbe : -age**

**Nous apprenons :**

- Le suffixe **-age** indique une action ou un résultat.

*Le portage désigne l'action de porter. - Le blocage désigne le résultat de l'action de bloquer.*

**EXERCICES**

**1. Écrire les noms terminés par le suffixe -age dérivés des verbes suivants : abattre – bruiteur – chômer – déblayer – engraisser – filtrer – garer – huiler – laver – malaxer – plier – raboter**

l'abattage le

**2. Compléter les phrases suivantes par le nom qui convient :** nettoyage – essuyage – balayage – décollage – lessivage

Avant de repeindre la maison, nous avons acheté une lessive spéciale et nous avons entrepris le \_\_\_\_\_ des murs. – Les pièces qui étaient décorées de papier peint nous ont pris beaucoup de temps car, après le \_\_\_\_\_ du papier, il a fallu procéder au \_\_\_\_\_ des déchets puis au \_\_\_\_\_ du sol. – L' \_\_\_\_\_ des plinthes était indispensable si nous ne voulions pas retrouver nos pinceaux couverts de poussière !

### BILAN

**1. Mettre les expressions suivantes au féminin :** le singe roux – le tigre cruel – le mouton craintif – le cheval courageux

**2. Écrire les verbes suivants au passé composé :** retentir – appeler – surgir – saisir – avoir – parler – être – fournir – replacer

Le téléphone. La sonnerie \_\_\_\_\_, J' \_\_\_\_\_ mon père. Très vite,

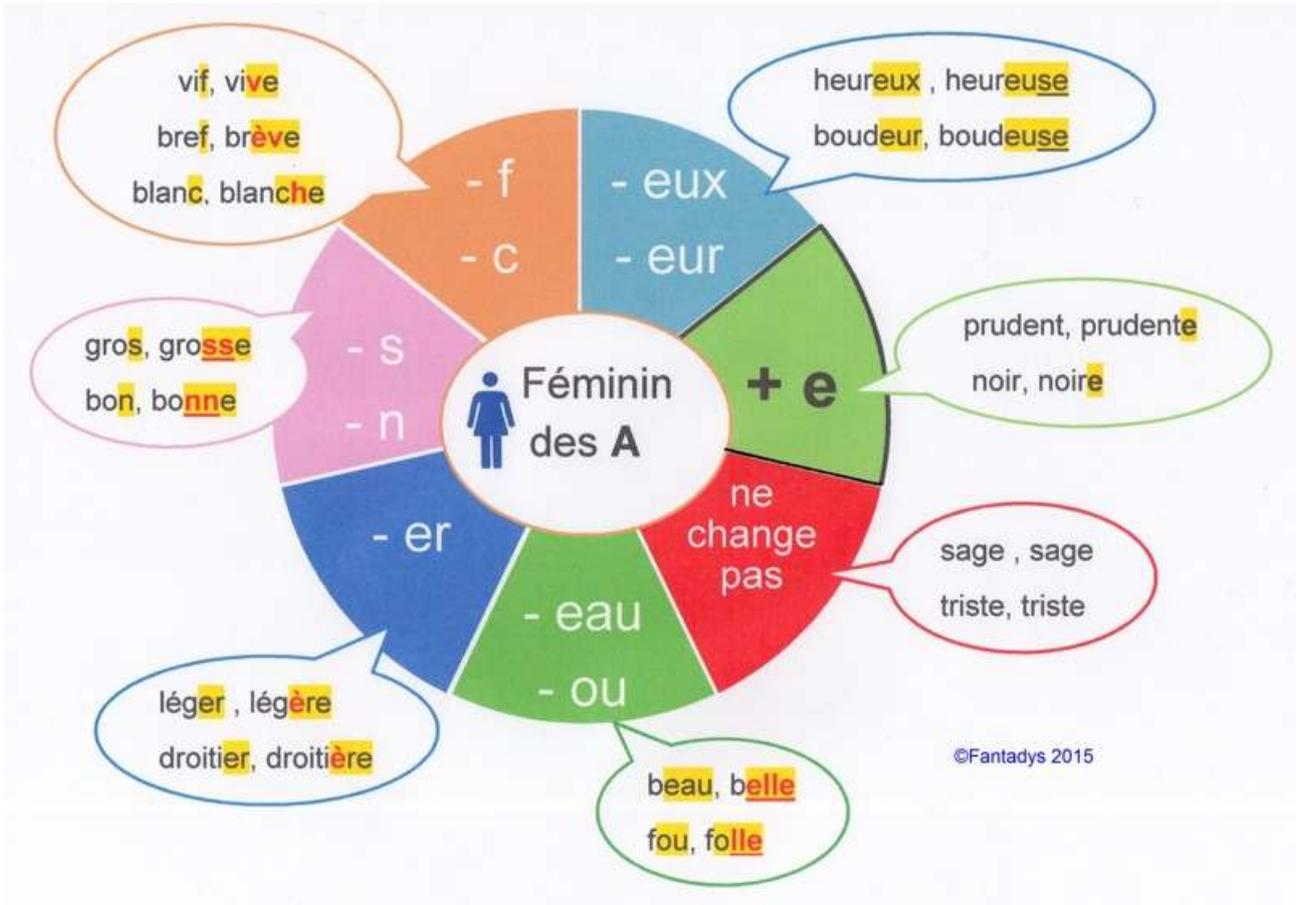
il \_\_\_\_\_ de la pièce voisine et il \_\_\_\_\_ l'appareil. Il \_\_\_\_\_ un temps d'arrêt puis il \_\_\_\_\_ et il \_\_\_\_\_ clair. Il \_\_\_\_\_ des explications. La conversation terminée, il \_\_\_\_\_ le combiné sur sa base.

**3. Compléter par le nom en -ue, -u ou -ure qui convient.**

Il y a une s \_\_\_\_\_ de Victor Hugo sur l'a \_\_\_\_\_ qui porte son nom. - Sitting Bull était un chef très connu de la t \_\_\_\_\_ des Sioux. - J'ai rajouté une deuxième c \_\_\_\_\_ sur ton lit car les nuits sont plus fraîches. - Les braconniers attrapaient des oiseaux en couvrant la branche d'un arbre de g \_\_\_\_\_, les pauvres oiseaux se perchaient dessus et ne pouvait plus se libérer.

**4. Compléter les phrases par un nom dérivé grâce au suffixe -age :**

L'action de nettoyer est le \_\_\_\_\_ . - L'action d'essuyer est l' \_\_\_\_\_ . -  
L'action de balayer est le \_\_\_\_\_ . - L'action de laver est le \_\_\_\_\_ . -  
L'action de lessiver est le \_\_\_\_\_ . - L'action de garer est le \_\_\_\_\_ .



<b>G13</b>	<b>Révision : le féminin</b>
------------	------------------------------

**Nous nous souvenons :**

- |  |  |
|--|--|
| • Règle générale : .....-e                 | <i>le marchand poli, la marchande polie</i>        |
| • mots en <b>-er</b> : .....-ère           | <i>un écolier fier, une écolière fière</i>         |
| • mots en <b>-x</b> : .....-se             | <i>un heureux chanceux, une heureuse chanceuse</i> |
| • mots en <b>-eur</b> : .....-euse         | <i>le joueur tricheur, la joueuse tricheuse</i>    |
| • mots en <b>-teur</b> : .....-teuse       | <i>le chanteur, la chanteuse</i>                   |
| .....-trice                                | <i>un acteur, une actrice</i>                      |
| • mots en <b>-l, -n</b> .....-lle, -nne    | <i>le lion cruel, la lionne cruelle</i>            |
| • mots en <b>-t, -s</b> .....-tte, -sse    | <i>le gros chat, la grosse chatte</i>              |
| • mots en <b>-f</b> .....-ve               | <i>vif, vive – neuf, neuve</i>                     |
| • mots en <b>-e</b> <b>ne changent pas</b> | <i>un malade, une malade</i>                       |

**EXERCICES**

**1. Écrire au féminin et souligner les terminaisons en noir :** Le patron félicite l'ouvrier adroit. - L'instituteur encourage l'écolier studieux. - Le bon joueur gagne souvent. - Le chanteur charme les auditeurs. - L'acteur amuse les spectateurs. - Gabriel a un gros chat noir. - Le jongleur est vif et gracieux. - Papa accompagnera mon petit frère.

La

**2. Écrire un ou une avant les noms et écrire M pour masculin et F pour féminin.**

..... orage (.....)	..... arbitre (.....)	..... automne (.....)	..... légume (.....)
..... artère (.....)	..... agent (.....)	..... horloge (.....)	..... incendie (.....)

- ..... rail (.....) - ..... éclair (.....) - ..... après-midi (.....) - ..... pétale (.....)

**3. Écrire au masculin les expressions suivantes :** l'ânesse patiente et têtue – la brebis douce et craintive – la chienne fidèle et caressante – une jument vieille et poussive – une lionne fière et courageuse – la tigresse féroce et cruelle – la renarde rusée et prudente – la biche légère et rapide

Le

**C13**

### Le participe passé des verbes du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> groupes

#### Nous apprenons :

- Le **participe passé** est employé dans la conjugaison des **temps composés**, le plus souvent pour exprimer une action passée.

*Hier, il a neigé. La bise a soufflé. Sous l'effet du vent, mes joues ont rougi.*

- Il est utilisé dans la construction du **passé composé**.

*J'ai chanté. Tu as fini. Il a eu. Nous avons été. Vous avez dansé. Ils ont franchi.*

- Au **participe passé**, la terminaison des verbes du **1<sup>er</sup> groupe** est **-é**.

*Chanter, chanté – danser, dansé – attraper, attrapé – tomber, tombé - ...*

- Au **participe passé**, la terminaison des verbes du **2<sup>e</sup> groupe** est **-i**.

*finir, fini – rougir, rougi – choisir, choisi – désobéir, désobéi - ...*

- Le **participe passé** du verbe **être** est « **été** », le **participe passé** du verbe **avoir** est « **eu** ».

*Comme tu as été généreux, tu as eu un ami de plus.*

### EXERCICES

**1. Conjuguer au passé composé, à la personne demandée en écrivant en rouge la terminaison du participe passé :** réparer (1PS) – rouler (2PS) – verser (3PS) – rouler (1PP) – démarrer (2PP) – doubler (3PP)

**2. Conjuguer au passé composé, à la personne demandée en écrivant en rouge la terminaison du participe passé :** grandir (1PS) – ralentir (2PS) – choisir (3PS) – avertir (1PP) – réussir (2PP) – bondir (3PP)

**3. Souligner le verbe en rouge, puis l'analyser en donnant : son infinitif, son groupe, son temps et sa personne.**

Elle a marché vite.

Ils ont élargi la route.

J'ai doublé un camion.

Tu as ralenti aux feux.

Il a franchi le pont.

**O13**

### **Les mots en acc-, app-, aff-, ...**

**Nous apprenons :**

- Les mots qui commencent par *ac-*, *af-*, *ap-*, *ef-*, *of-* doublent généralement la consonne.

*accourir – accrocher – accroître – accuser – accumuler - ...*

*affamer – affaire – affoler – affectueux – affreux – affronter - ...*

*apparaître – appartenir – appareil – appliqué – appuyer - ...*

*efficace – officier – effronté – effroyable – offusqué - ...*

- Mais il existe des exceptions :

*acacia – académie – acajou – acompte – acrobate – acanthe*

*Afrique – africain – afin*

apaiser – apercevoir – apitoyer – aplanir – aplatir – apostropher – après – apéritif ...

## EXERCICES

**1. Compléter avec l'un des mots suivants :** affreuse – affaires – effrayés – affoler – africain – affaibli – afin – affiche – affamé

Donovan est \_\_\_\_\_ par sa maladie, il a une mine \_\_\_\_\_. Je lui apporte ses \_\_\_\_\_ mais je ne lui dis rien \_\_\_\_\_ de ne pas l'\_\_\_\_\_. - La Zambie est un pays \_\_\_\_\_. - Nous posons une \_\_\_\_\_ pour annoncer notre spectacle. - Le loup \_\_\_\_\_ rôde autour de la bergerie, les moutons sont \_\_\_\_\_.

**2. Compléter par :** app ou ap

Juliane \_\_\_\_\_ roche de la fenêtre pour \_\_\_\_\_ercvoir la pie sur le poirier. - Tu \_\_\_\_\_gies sur le déclencheur de ton \_\_\_\_\_areil photo. - J'\_\_\_\_\_elle mes amies au téléphone. - Elles me promettent qu'elles vi\_\_\_\_\_ndront me voir \_\_\_\_\_rès leur match de volley. - Cet énorme gâteau \_\_\_\_\_artient à notre ami Gaston. Inutile de vous dire qu'il a bon \_\_\_\_\_étit !

**3. Écrire le mot qui correspond à la définition :** accroc – acajou – acclamation – acacia – acompte

\_\_\_\_\_ : cri de joie ou d'enthousiasme ; synonyme : bravo.

\_\_\_\_\_ : arbre tropical d'Amérique au bois rouge et très dur.

⋮ avance, paiement partiel à valoir sur une somme due.

⋮ déchirure faite dans un tissu par quelque chose qui accroche.

⋮ arbre épineux à fleurs généralement persistantes et blanches.

**V13**

## Le préfixe re-

### Nous apprenons :

- Si on ajoute un préfixe au début d'un mot simple, on forme un mot dérivé de la même famille.
- Le préfixe re- exprime le plus souvent la répétition.  
*faire, refaire – lire, relire – commencer, recommencer – ...*

## EXERCICES

**1. Écrire les verbes qui indiquent la répétition de l'action suggérée par ces verbes : lier – connaître – venir – battre – poser – mettre – lancer – prendre**

**2. Trouver le verbe correspondant à chacun des noms suivants puis donner le verbe simple dont il est dérivé : relecture – reconduite – reconnaissance – redécouverte – recharger**

relecture : relire, lire –

**3. Barrer les verbes dans lesquels les lettres re- ne signifient pas « faire l'action encore une fois » :**

relier – relire – reprendre – remarquer – recevoir – revoir – repasser – rejoindre – rectifier – redorer

## BILAN

**1. Souligner d'un trait bleu clair les noms et adjectifs masculins et d'un trait vert les noms et adjectifs féminins.**

Le chauffeur de taxi emmène Paul et Amina en voiture. La route est belle. Le véhicule rapide glisse sans bruit. Les enfants regardent l'homme tourner le volant, appuyer sur l'accélérateur, sur le débrayage ou sur le frein. Ils signalent les poteaux indicateurs et indiquent leur signification. Ils admirent le paysage qui défile : la prairie, la ferme, le bois...

**2. Écrire le participe passé des verbes suivants : avoir – accomplir – accompagner – abreuver – être – bondir – changer – rosir – accrocher – affaiblir**

**3. Compléter les mots par acc ou ac :**

✓ eux-tu nous .....accompagner au cirque ? Nous verrons les .....robates se balancer sur leur trapèze au son de l'.....ordéon, nous .....lamerons les membres de l'.....adémie des clowns dans leurs .....umulation de bêtises. Nous t'.....ueillerons volontiers.

**4. Compléter les phrases avec un verbe commençant par le préfixe re- et indiquant la répétition d'une action.**

J'ai perdu un bouton, peux-tu me le \_\_\_\_\_, s'il te plaît ? - Tu as taché ton dessin et tu souhaites le \_\_\_\_\_. ✓ a demandé à la maîtresse si elle peut te \_\_\_\_\_ une feuille. - Nous avons tellement apprécié cette histoire que nous

aimerions pouvoir la



<b>G14</b>	<b>Le nombre des noms, des articles et des adjectifs qualificatifs</b>
------------	--

**Nous nous souvenons :**

- Un **nom** est au **singulier** quand il ne désigne qu'**une personne**, qu'**un animal**, qu'**une chose** ou qu'**une idée**. Quand un **nom** est au **singulier**, l'**article** qui l'accompagne est au **singulier**.

*le fermier – la fermière – un arbre du verger – au pied de l'arbre*

- Un **nom** est au **pluriel** quand il désigne **plusieurs personnes**, **plusieurs animaux**, **plusieurs choses** ou **plusieurs idées** de la même espèce. Quand un **nom** est au **pluriel**, l'**article** qui l'accompagne est au **pluriel**. Les articles au pluriel sont : **les, des, aux**.

*les fermiers – les fermières – des arbres – aux cimes des arbres*

- Quand un **nom** est au **pluriel**, les **adjectifs** qui le qualifient sont au **pluriel**. Au **pluriel**, les **noms** et les **adjectifs** prennent généralement un **s**.

*les fermiers fatigués – les fermières souriantes – des arbres morts – aux hautes cimes*

**EXERCICES**

**1. Écrire les expressions suivantes au pluriel :** un âne patient – le dindon noir – la vache blanche – une oie énorme – le coq fier – le canard goulu – une poule grise – la dinde grasse – le pigeon ramier – un poussin jaune – la poulette noire – la pintade tachetée

**2. Mettre les noms d'animaux au pluriel et accorder chaque verbe avec son sujet :** Le coq chante, la poule gratte la terre. Le canard nage sur la mare. Le dindon se pavane et la dinde picore. L'oie se dandine vers le pré. La fermière leur apporte à manger. Le coq, la poule, le canard, le dindon, la dinde et l'oie se précipitent vers elle en criant.

**3. Souligner le nom en bleu, donner son genre et son nombre.**

le fermier masculin, singulier - la bergère -

les chats - les chiennes -

les bœufs - la brebis -

les poules - le canard -

**C14 Passé composé : le verbe aller, l'auxiliaire être**

**Nous apprenons :**

- Le **passé composé** est un **temps du passé**, composé de **2 parties**.
- Il arrive que la 1<sup>re</sup> partie soit l'**auxiliaire être conjugué au présent**.
- Dans ce cas, le **participe passé du verbe** que l'on conjugue prend le genre et le nombre du sujet.
- Le **passé composé du verbe aller** (3<sup>e</sup> groupe) se forme à l'aide de l'**auxiliaire être**. Son **participe passé s'accorde** donc avec **le sujet**.

Des garçons diront :

Je **suis** allé. - Paul, tu **es** allé. Mina, tu **es** allée. - Il **est** allé. - Elle **est** allée.

Nous **sommes** allés. - Paul et Mina, vous **êtes** allés. - Mina et Léa, vous **êtes** allées. - Ils **sont** allés. - Elles **sont** allées.

Des filles diront :

Je **suis** allée. - Paul, tu **es** allé. Mina, tu **es** allée. - Il **est** allé. - Elle **est** allée.

Nous **sommes** allées. - Avec Paul, nous **sommes** allés. - Paul et Mina, vous **êtes** allés. - Mina et Léa, vous **êtes** allées. - Ils **sont** allés. - Elles **sont** allées.

- Des **verbes du 1<sup>er</sup> groupe** se conjuguent avec l'**auxiliaire être** : tomber – arriver – entrer - ...

**EXERCICES**

**1. Écrire le verbe aller au passé composé :**

Le jardinage. Lila, tu \_\_\_\_\_ chercher les outils et nous \_\_\_\_\_ au  
jardin bêcher et semer. Joseph \_\_\_\_\_ y cueillir des fleurs. J'y  
ramasser des fruits. Mona \_\_\_\_\_ y chercher des légumes. Tous ensemble,

nous \_\_\_\_\_ nous y reposer. Paul et Karim

sous le noyer.

**2. Écrire les verbes au passé composé :** dérapé – tomber – arriver – gagner – trouver – entrer – être – arriver – aller – danser

J' \_\_\_\_\_ sur le gravier et je \_\_\_\_\_ . - Il

le premier et il \_\_\_\_\_ . - Vous \_\_\_\_\_ la clé, alors vous

\_\_\_\_\_ . - Léa et Ana \_\_\_\_\_ surprises quand nous

\_\_\_\_\_ . - Les filles \_\_\_\_\_ au bal et elles \_\_\_\_\_ .

**3. Souligner le verbe en rouge et l'analyser en donnant successivement son infinitif, son groupe, son temps, sa personne :**

Vous roulerez doucement.

Elle a marché vite.

Ils sont en retard.

Je suis allé trop loin.

Vous alliez si lentement.

Il va bien.

**O14**

**m devant m, b, p**

**Nous nous souvenons :**

- On écrit les sons « an », « in » et « on » **am, em, im, om** lorsqu'ils sont placés avant les lettres **m, b** ou **p**.

*un champ – la jambe – le temps – emmener – imbécile – impératif – immangeable*

- Il y a **trois exceptions** : un **bonbon** – une **bonbonnière** – de l'**embonpoint**.

**EXERCICES**

**1. Compléter les mots avec :** en – in – on **ou** em – im – om :

.....suite - .....possible - une m.....tre - .....porter - t.....ler - le d.....tiste - un

b.....bon - .....core - un c.....pliment - l'.....parfait - .....brasser - .....primer

**2. Compléter les mots avec : en – in – on ou em – im – om :**

de la c.....pote - .....mêler - .....mener - .....piler - c.....plet - une b.....bonnière

- .....tasser - .....poli - c.....geler - l'.....b.....point - c.....menacer - .....perméable

- .....possible - .....terdit - .....mitauffer - resse.....ller - tr.....per - tr.....te

**3. Compléter par m ou n :**

un i.....perméable - un ta.....bour - une fo.....taine - se.....bre - la gra.....deur - un

ce.....pagnon - i.....juste - gri.....per - la co.....duite - e.....porter - un co.....pliment - un

b.....bon - un ti.....bre - déce.....bre - une ja.....le - les po.....piers - noce.....bre

**V14**

**Enrichir la phrase : dire le lieu**

**Nous apprenons :**

- Pour **enrichir une phrase**, on peut indiquer le **lieu de l'action**.

Le chat dort. Le chat dort dans son panier, près de la cheminée.

S V S V C de lieu C de lieu

- Quand le **lieu de l'action** est désigné par un **nom**, il est très souvent **introduit par une préposition** : **à, en, sur, sous, dans, chez, devant, derrière, près de, loin de, ...**

Le chat dort. Le chat dort dans son panier, près de la cheminée.

S V S V C de lieu C de lieu

- On **attire l'attention** sur le **lieu de l'action** en le plaçant **en début de phrase**.

**EXERCICES**

**1. Compléter par les prépositions ou articles définis contractés suivants :** à – en – sur – dans – au – chez

Paul monte ..... cheval. - Rayann monte ..... arion. - Garfield monte ..... la

chaise. - Le maçon monte ..... une échelle. - Taléma monte ..... sommet de la colline.

- Rose va ..... son camarade. - Malo va ..... ville. - Lila va ..... cinéma. -

Enzo va ..... la coiffeuse.

**2. Compléter la phrase par le lieu de l'action qui convient :** à l'arbre – au pied d'un chêne – dans la cuisine – sur une branche

Un oiseau chante ..... - Un écureuil grimpe .....

La famille prépare le repas ..... - Un cèpe pousse .....

**3. Attirer l'attention sur le lieu en le plaçant en tête de la phrase :** Des voitures passent dans la rue. - Une rivière coule au pied de la colline. - Une girouette tourne sur le toit de la maison. - Les clients attendent chez le coiffeur.

**BILAN**



Les voyageurs attendent dans la file. - Des cavaliers se dirigeaient vers le château.

