Faire de la grammaire au CM2

Exercices

Les corrigés
Période 1 à 5

Sommaire

Texte 1 – Le visiteur 3
Texte 2 – Frédéric dans la neige 4
Texte 3 – Premier réveil en pension 5
Texte 4 – Aveline et le dindon 6
Texte 5 – Amadou 6
Texte 6 – Fin de vacances 7
Révisions - Période 1 8
Texte 7 – L'attraction 9
Texte 8 – La petite soeur 10
Texte 9 – Au supermarché 12
Texte 10 – Histoires pressées 13
Révisions - Période 2 14
Texte 12 – L'île aux consignes 15
Texte 13 – Une vie de loup 16
Texte 14 – Sur l'île 17
Texte 16 – Souvenirs 18
Texte 17 – Les raviolis 20
Révisions – Période 3 21
Texte 18 – La légende de l'homme à la cervelle d'or 22
Texte 19 – A la découverte du nouveau monde 23
Texte 20 – Mauvais passage 25
Texte 21 – Hansel et Gretel 26
Texte 22 – Le rêve de Zac 27
Texte 23 – Le meilleur ami de mon père 29
Révisions – Période 4 30
Texte 24 – La fleur 31
Texte 26 – Au cas où 32
Texte 27 – La guerre des poireaux 33
Texte 28 – Si tu as un chien 35
Texte 29 - La fête infernale 37
Révisions - Période 5 38

Texte 1 Le visiteur

1- **Transpose au présent :**

Maurice est un vieil homme qui aime les plantes. C'est chez lui que j'achète ce qu'il me faut*. Il vient souvent chez moi pour les soigner. Habilement, il taille mes rosiers et replante mes géraniums. Mes fleurs prospèrent sous ses doigts et mon jardin devient le plus beau du voisinage.

2- **Transpose au présent avec les deux sœurs :**

Enfin, **les deux sœurs** rentrent ! Vite elles ferment la porte à clé, elles enlèvent leurs chaussures et elles enfilent leurs pantoufles. Elles vont dans le salon, se blottissent dans un fauteuil et elles peuvent regarder la télévision dans le calme. Quel bonheur quand en plus, elles avalent un jus d'orange et elles grignotent quelques petits gâteaux !

3- **Transforme deux fois chaque phrase déclarative en phrase interrogative : l'une en utilisant *est-ce que*, l'autre en utilisant l'inversion du sujet.**

a) Est-ce que nous partons en vacances à la mer ?
Partons-nous en vacances à la mer demain ?

b) Est-ce que tu prépares ta valise ce soir ?
Prépares-tu ta valise ce soir ?

c) Est-ce que je suis prêt à partir ?
Suis-je prêt à partir ?

d) Est-ce que vous allez nous rejoindre ?
Allez-vous nous rejoindre

4- **Dans les phrases suivantes**, souligne le verbe en rouge et entoure le sujet en bleu:

a) L'étranger vint aussitôt dans l'entrée.

b) Il avait une musette sur le côté.

c) Ce soir Harp reste seul à la maison.

⇨ **Récris ces phrases** en changeant de place les groupes qui peuvent se déplacer (les compléments circonstanciels). *Selon propositions des élèves*

5- **Constitue une phrase** avec les groupes de mots suivants :

Un homme gigantesque sonne à la porte et avance dans l'entrée.

6- **Dans les groupes nominaux suivants,** écris N sous le nom et écris D sous le déterminant :

les doigts – le bouton de la porte – un homme – l' étranger – une taille moyenne
D N D N D N D N D N D N

une casquette à visière – des baskets démodées – un jean trop large – ce type –
D N N D N D N D N

trois jours – mes parents
D N D N

⇨ **Change les déterminants** de ces groupes sans en changer le nombre. *Selon propositions des élèves.*

7- **Explique le mot** *paire* dans la phrase: *Il portait une paire de baskets démodées.*

Le mot *paire* a deux homophones qui ne s'écrivent pas de la même façon. Écris-les, recopie leur définition et emploie chacun dans une phrase.

Une paire est un ensemble de deux.
Homophones : père, pair (éventuellement perd (du verbe perdre), pers (couleur entre bleu et vert))

Texte 2 Frédéric dans la neige

1- Transpose ce texte au présent.

Lucas est devant son bureau. Il fait sa rédaction. Il prend son temps pour rassembler ses idées. Ensuite il rédige l'introduction. Par la fenêtre, il voit son ami Tom. Il regrette de ne pouvoir aller jouer avec lui.

2- Transpose au présent avec *elles-:*

Elles écartent les ronces et escaladent les pierres croulantes. Elles font plusieurs pas et s'arrêtent brusquement. Elles voient une vipère à leurs pieds, elles crient.

3- Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge, donne son infinitif. Entoure le sujet en bleu. Souligne en vert les groupes de mots qui peuvent se déplacer (les compléments circonstanciels).

a) En une nuit, la neige cache entièrement le sol du jardin. ***cacher***

b) A l'école, les élèves de la classe des grands lancent des boules de neige. ***lancer***

c) L'hiver, les oiseaux viennent sur les fenêtres des maisons. ***venir***

4- Parmi les verbes suivants à l'infinitif, recopie ceux qui sont du premier groupe :

parler – terminer – coller – découper – couler – danser

⇨A ton tour, écris quatre verbes du premier groupe. *Propositions des élèves à vérifier*

5- Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

Dans la neige, Frédéric voit son empreinte qui recouvre le trottoir.
Frédéric voit son empreinte qui recouvre le trottoir dans la neige.

6- Transforme deux fois chaque phrase déclarative en phrase interrogative : l'une en utilisant *est-ce que*, l'autre en utilisant l'inversion du sujet.

a) À la récréation, est-ce que les élèves jouent dans la neige ?
Les élèves jouent-ils dans la neige à la récréation ?

b) Est-ce que Paul pousse une grosse boule ?
Paul, pousse-t-il une grosse boule ?

c) Est-ce qu'il veut faire un bonhomme de neige ?
Veut-il faire un bonhomme de neige ?

d) Est-ce qu'en courant Magali glisse sur le sol ?
Magali, glisse-t-elle sur le sol en courant ?

7- Dans le texte suivant, relève les groupes nominaux et écris N sous le nom et D sous le déterminant.

Le	soir	-	le	ciel	-	la	jument	-	l'	écurie	-	Mon	frère	-	l'	eau	-	l'	avoine	-
D	N		D	N		D	N		D	N		D	N		D	N		D	N	

le	cou	-	notre	visage	-	son	museau
D	N		D	N		D	N

⇨ Classe ensuite les noms relevés suivant leur genre (masculin / féminin).

Masculin	Féminin
soir – ciel – frère – cou – visage – museau	jument – écurie – eau – avoine

8- Cherche trois mots de la famille du verbe *admirer* (*admirant*). Emploie chacun de ces mots dans une phrase.

admirable, admiration, admiratif, admirateur…

Texte 3 Premier réveil en pension

1- **Transpose le texte** *Réveil en pension* au présent avec *il* (jusqu'à *toilette*).

Il saute au bas de son lit, met ses pantoufles, vide les poches de son costume bleu, le brosse rapidement... Il choisit son costume de golf et va aux lavabos. Toutes les places étant occupées, il attend. Chacun de ses camarades a sa façon de faire sa toilette.

2- **Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge, entoure le sujet en bleu et souligne en vert les groupes de mots que l'on peut déplacer** (les compléments circonstanciels)**.**

a) Le jeune garçon vida les poches de son costume bleu

b) Il le brossa rapidement.

c) Devant le collège, les élèves attendent le bus.

3- **Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :**

Le matin, je repousse la couette, pose un pied par terre puis le deuxième et alors je me lève.

4- **Complète les phrases avec les groupes suivants que tu mettras au pluriel :**

a) Ces pauvres vieux paysans ont des visages ridés et fatigués.

b) Ces garçons gentils et polis racontent une belle histoire.

c) Tu écoutes la légende de célèbres brigands de Californie.

5- **Recopie ce texte et souligne en vert dans chaque phrase les groupes de mots que l'on peut déplacer** (les compléments circonstanciels) **:**

Bernard a entendu du bruit en pleine nuit. Discrètement, il a regardé par la fenêtre. Un homme s'est enfui vers le canal en courant. Il s'est caché dans une péniche.

6- **Dans les groupes de mots suivants, écris** *N* **sous le nom et** *Adj* **sous les adjectifs qualificatifs.**

le garçon blond - la porte ouverte - le petit chat noir - une tarte délicieuse -
D N Adj D N Adj D Adj N Adj D N Adj

le jardin de mon oncle - la belle voiture rouge - une histoire vraie -
D N D N D Adj N Adj D N Adj

des livres intéressants
D N Adj

7- **Écris des adverbes à partir des adjectifs suivants :**

Bête ☞ bêtement – actif ☞activement – fier ☞fièrement – lent ☞ lentement – délicieux ☞ délicieusement – agile ☞ agilement – souple ☞ souplement – massif ☞ massivement – brave ☞ bravement – long ☞ longuement

8- **Cherche des synonymes des mots suivants :**

pantoufle ☞ chausson, mule, charentaise – camarade ☞ ami, collègue, compagne, (pote) – le visage ☞ la figure, le minois, la face – modeler ☞ façonner, pétrir, mouler, manipuler, sculpter – réfectoire ☞ cantine, restaurant – pension ☞ internat, établissement

9- **Écris les adverbes dérivés des adjectifs suivants** :

élégant ☞ élégamment – précédent ☞ précédemment – intelligent ☞ intelligemment – suffisant ☞ suffisamment – patient ☞ patiemment

Texte 4 Aveline et le dindon

1- **Transpose au présent avec** Aveline et Justine :

Aveline et Justine cueillent des fraises sauvages dans la Forêt des Pins lorsqu'une petite bête à plumes, un dindonnet avec son cou tout déplumé, un sac à puces, saute dans leur panier et écrase les fraises comme un forcené. Elles tentent de l'écarter. Peine perdue, elle ne part pas ! Elles le ramènent à la maison, perché sur leur épaule.

2- **Écris le texte suivant au présent de l'indicatif :**

Dans une grande forêt, il y a un mignon petit sapin. Il pousse dans un bon endroit où le soleil peut le réchauffer. Mais ni le soleil chaud, ni les oiseaux, ni les nuages roses de l'aurore et du crépuscule ne font plaisir au petit sapin.

3- **Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :**

Adeline a tenté d'écarter le dindonnet mais comme il ne partait pas, elle l'a ramené à la maison.

4- **Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge, donne son infinitif et son groupe. Entoure le sujet en bleu. Souligne en vert les groupes de mots que l'on peut déplacer (les compléments circonstanciels).**

a) Sa mère pousse de hauts cris. *Pousser, 1er groupe*

b) Elle le porte jusqu'à la maison. *Porter, 1er groupe*

c) Demain matin, tu emporteras cette bête dans la forêt. *Emporter, 1er groupe*

5- **Écris à la forme affirmative :**

a) Je pourrai dormir tranquillement.

b) Les enfants ont sommeil.

c) Il pourra partir en vacances cette année.

d) Mes deux chats ont toujours faim.

6- **Parmi les phrases suivantes, recopie uniquement les phrases injonctives.**

Viens me voir. / Il faut que tu le fasses aujourd'hui. / Appelle-les tout de suite. / Et dis-leur de contrôler les freins.

7- **Dans le texte précédent, cherche les noms. Recopie-les.**

garage, voiture, révision, freins, fois, confiance.

8- **Cherche dans le dictionnaire des homophones du mot «** *cour* **» et emploie chacun dans une phrase.**

cour ➲ courre - cours - court

Texte 5 Amadou

1- **Transpose ce texte au présent :**

Le joueur de flûte joue de son instrument. Cette fois, la mélodie est vive et pleine de malice. Alors les enfants de Hamelin entourent le musicien. Ils viennent de toutes parts, des petits, des grands, des moins grands. Tous chantent et dansent. Le joueur de flûte sort de la ville et tous les enfants le suivent.

2- **Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge. Entoure en bleu le sujet et souligne en vert les groupes que l'on peut déplacer :**

a) Très haut, un oiseau de grande taille tournoyait au-dessus de lui.

b) Amadou fléchit sous le poids de l'aigle.

c) L'aigle laboure les flancs d'Amadou avec ses serres.

3- **Écris l'infinitif des verbes du premier groupe dont voici la définition :**

a) imiter *b)* empiler *c)* balayer *d)* emménager *e)* moderniser

4- **Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :**

Amadou essaie d'échapper à l'oiseau qui tournoie au-dessus de lui les ailes déployées.
Amadou essaie d'échapper à l'oiseau qui tournoie les ailes déployées au-dessus de lui.

5- **Relis le texte Amadou et place les numéros des pronoms dans la colonne** correspondant à l'animal qu'ils désignent ou remplacent.

Amadou	L'aigle
1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 13, 15, 16	4, 5, 7, 9, 12, 14

6- **Reproduis le tableau puis classe les groupes nominaux suivants.**
Réécris-les ensuite en changeant le nombre des noms (singulier/ pluriel). Observe l'exemple:

	masculin	féminin
Singulier	le poids un oiseau *le flanc*	*Sa course* une voix une grande taille la tête levée
Pluriel	les flancs *les poids* *des oiseaux*	*Ses courses* ses ailes *des voix* *une grande taille* *les têtes levées*

7- **Cherche des homophones** des mots suivants, puis emploie chacun dans une phrase :
une voix ☞ *vois, voie* - un bond ☞ *bon* – le poids ☞ *pois, poix*

8- **Trouver des adverbes formés** à partir des adjectifs suivants :
grand ☞ *grandement* – fort ☞ *fortement* – sage ☞ *sagement* – honnête ☞ *honnêtement* - gras ☞ *grassement* –fier ☞ *fièrement*

Texte 6 Fin de vacances

1- **Transpose au présent le texte suivant :**

C'est la rentrée. Les enfants attendent l'heure de partir. Ils regardent leur montre et à huit heures ils prennent leur cartable. Ils quittent alors la maison et partent pour l'école. En chemin, ils rencontrent des copains et racontent leurs vacances. Une nouvelle année scolaire commence.

2- Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge, entoure le sujet en bleu. Souligne en vert les CC.

a) Dans le midi, les vacanciers sont toute l'après-midi à la plage.
CCL CCT

b) À la fin de la journée, les enfants rangent leurs jouets dans le coffre de la voiture.
CCT CCL

c) Avec une belle énergie, mon frère fend les vagues depuis un quart d'heure.
CCM CCT

d) Le jeune garçon le regarde avec admiration.
CCM

3- Ajoute un Complément Circonstanciel à chacune des phrases suivantes :

Selon proposition des élèves

4- Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

Les vacanciers replient leur parasol, rassemblent leur affaires et rejoignent leur voiture garée le long de la plage.

5- Recopie les groupes nominaux suivants, écris N sous les noms, Pré sous les prépositions, D sous le déterminant et Adj sous les adjectifs qualificatifs.

les nuages noirs – la sortie de ce village – la grande serviette multicolore –
D N Adj D N Pré D N D Adj N Adj

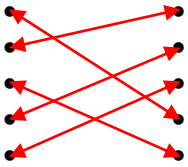
les jouets des enfants – l' eau salée – un coup de soleil
D N Pré N D N Adj D N Pré N

6- Un antivol est un dispositif contre le *vol*. Cherche trois noms commençant par le préfixe *anti* et emploie chacun dans une phrase.

Selon proposition des élèves

7- Recopie les expressions suivantes comportant le mot *vent* **et relie-les à leur explication.**

bon vent	en dépit des obstacles
contre vents et marées	entendre parler de quelque chose
dans le vent	avoir frôlé la catastrophe
avoir vent quelque chose	bonne chance
sentir le vent du boulet	à la mode



Révisions - Période 1

1- Lis ce texte, puis transpose-le au présent de l'indicatif.

J'ai rendez-vous avec Lucas et Hugo au pied de l'escalier. Nous marchons le long de notre immeuble quand tout à coup, j'entends la voix de Chloé, ma sœur. Elle crie très fort car elle a envie de venir avec nous. On est très ennuyés car on ne va tout de même pas emmener une fille jouer avec nous sur le toboggan. Je lui crie plusieurs fois de rentrer, mais rien à faire, elle ne veut pas m'écouter. Mes amis voient bien que je suis embarrassé. Lucas trouve alors une idée de génie : il dit à Chloé que nous voulons bien d'elle si elle joue le rôle de l'infirmière. Ouf ! La partie peut commencer.

2- Lis ce texte, puis transpose-le au présent de l'indicatif comme si tu t'adressais au narrateur, ce dernier a deux sœurs.

Tu as rendez-vous avec Lucas et Hugo au pied de l'escalier. Vous marchez le long de votre immeuble quand tout à coup, tu entends la voix de Chloé et Julie, tes sœurs. Elles crient très fort car elles ont envie de venir avec vous. Vous êtes très ennuyés car vous n'allez tout de même pas emmener des filles jouer avec vous sur le toboggan. Tu leur cries plusieurs fois de rentrer, mais rien à faire, elles ne veulent pas t'écouter. Tes amis voient bien que tu es embarrassé. Lucas trouve alors une idée de génie : il dit à Chloé et Julie que vous voulez bien d'elles si elles jouent le rôle des infirmières. Ouf ! La partie peut commencer.

Texte 7 L'attraction

1- Écris ce texte au présent de l'indicatif à la deuxième personne du singulier puis du pluriel.

Tu changes la tapisserie de la chambre
Tu commences par déplacer les meubles, tu enlèves les posters sur le mur et tu décolles l'ancien papier. Tu rebouches les trous et tu attends que tout sèche. Pour préparer la colle, tu ouvres le paquet, tu remplis un seau d'eau et tu verses la poudre dedans. Tu choisis une bonne paire de ciseaux et tu découpes le papier aux bonnes dimensions. Tu étales la colle sur le papier peint puis tu l'appliques soigneusement sur le mur. Tu fais très attention, car le papier mouillé est fragile.

Vous changez la tapisserie de la chambre
Vous commences par déplacer les meubles, vous enlevez les posters sur le mur et vous décollez l'ancien papier. Vous rebouchez les trous et Vous attendez que tout sèche. Pour préparer la colle, vous ouvrez le paquet, vous remplissez un seau d'eau et vous versez la poudre dedans. Vous choisissez une bonne paire de ciseaux et vous découpez le papier aux bonnes dimensions. Vous étalez la colle sur le papier peint puis vous l'appliquez soigneusement sur le mur. Vous faites très attention, car le papier mouillé est fragile.

2- Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge. Entoure le sujet en bleu et souligne en vert les compléments circonstanciels.

a) Chaque matin, dans la cour de l'école, les élèves saluent leur maître.
GN

b) Tu avances doucement jusqu'à la barrière.
Pronom

c) Les oiseaux picorent des grains de blé dans les champs.
GN

⇨ **Dans la troisième phrase, remplace le CC par un complément équivalent.** *Selon proposition des élèves*
⇨ **Dans la première phrase, remplace le groupe nominal qui est sujet par un pronom.** ☞ *ils*

3- Reconstitue une phrase avec les groupes de mots suivants :
Avant de démarrer, règle ton siège, attache ta ceinture et vérifie dans le rétroviseur que personne n'arrive.

4- Récris ces phrases en mettant les sujets à la personne du pluriel correspondante.

a) Vous lisez un livre et vous oubliez tout le reste.
b) Nous rangeons nos affaires dans une musette et nous allons à la pêche.
c) Ils prennent souvent l'avion car ils voyagent beaucoup.
d) Vous pouvez sortir mais vous revenez vite.
e) Nous te disons que nous voulons aller au cinéma.

5- **Indique la nature de chaque mot dans la phrase suivante :**

Ce	soir,	la	reine	d'	Angleterre	porte	sa	couronne.
D Dem	N	Adef	N	Pré	NP	V	DPos	N

6- **Cherche des homophones de « *fois* » et emploie-les dans une phrase.**

fois ☞ *foi - foie - foix - foy*

Texte 8 La petite soeur

1- **Transpose ce texte en t'adressant à la petite sœur *(*avec *tu*):**

Tu cries quand on te coiffe, repousses avec rage la bonne soupe, puis la réclames en sanglotant, et soudain éclates de rire. Tu prétends te mêler à nos jeux mais fonds en larmes lorsque Paul, pour te distraire, monte sur la table et fait plonger ta poupée dans la lessiveuse.

2- **Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge. Entoure le sujet en bleu et souligne en vert les compléments circonstanciels.**

a) Paul plonge délicatement la poupée dans la lessiveuse.
GN Adv Gn avec Prép

b) On l'enferme à clef dans un placard.
Pronom GN avec Prép Gn avec Prép

c) Le serrurier délivrera la petite sœur le lendemain.
GN GN

3- **Recopie dans les phrases suivantes :** un sujet inversé et tous les C.C.L.

Sujet inversé : stationnent les voitures des locataires
CCL : Devant mon immeuble ; Chaque semaine ; en faisant un bruit assourdissant ; Pendant ce temps ; en bavardant.

4- **Écris ce texte aux trois personnes du présent de l'impératif:**

Fais du feu dans la cheminée
Place du papier froissé, ajoute des brindilles de bois. Craque une allumette et enflamme le papier. Ajoute des petits rondins de bois. Attends un peu puis va chercher des bûches et mets-les dans la cheminée.

Faisons du feu dans la cheminée
Plaçons du papier froissé, ajoutons des brindilles de bois. Craquons une allumette et enflammons le papier. Ajoutons des petits rondins de bois. Attendons un peu puis allons chercher des bûches et mettons-les dans la cheminée.

Faites du feu dans la cheminée
Placez du papier froissé, ajoutez des brindilles de bois. Craquez une allumette et enflammez le papier. Ajoutez des petits rondins de bois. Attendez un peu puis allez chercher des bûches et mettez-les dans la cheminée.

5- **Écris ce texte au présent de l'indicatif, à toutes les personnes de la conjugaison:**

Je joue avec mes soldats de plomb dans la terre. A la fin du jeu, je les prends un à un, les nettoie et les range dans les boîtes. Maintenant les petites figurines sont propres.

Tu joues avec tes soldats de plomb dans la terre. A la fin du jeu, tu les prends un à un, les nettoies et les ranges dans les boîtes. Maintenant les petites figurines sont propres.

Il joue avec ses soldats de plomb dans la terre. A la fin du jeu, il les prend un à un, les nettoie et les range dans les boîtes. Maintenant les petites figurines sont propres.

Nous jouons avec nos soldats de plomb dans la terre. A la fin du jeu, nous les prenons un à un, les nettoyons et les rangeons dans les boîtes. Maintenant les petites figurines sont propres.

Vous jouez avec vos soldats de plomb dans la terre. A la fin du jeu, vous les prenez un à un, les nettoyez et les rangez dans les boîtes. Maintenant les petites figurines sont propres.

Ils jouent avec leurs soldats de plomb dans la terre. A la fin du jeu, ils les prennent un à un, les nettoient et les rangent dans les boîtes. Maintenant les petites figurines sont propres.

6- **Donne la nature des mots dans ces groupes nominaux, classe-les dans le tableau suivant, puis récris-les en changeant le genre et/ou le nombre du nom chaque fois que cela est possible :**

	masculin	**féminin**
singulier	*mon avis* *le serrurier* mon jeu le vêtement naphtaliné	*la table* *sa poupée* *la bonne soupe*
Pluriel	*nos jeux* *les vêtements naphtalinés* mes avis les serruriers	les tables ses poupées les bonnes soupes

7- **Reconstitue une phrase avec les groupes suivants :**

L'après-midi, le serrurier fabrique une clef pour la porte du placard et délivre la petite sœur qui éclate de rire.

Le serrurier fabrique une clef pour la porte du placard et 'après-midi, délivre la petite sœur qui éclate de rire.

8- **Emploie le mot** *« monte »* **dans deux phrases dans lesquelles il aura un sens différent.**
Recherche des mots de la famille du verbe *« monter »*.

Selon dictionnaire de la classe et propositions des élèves.

9- **Complète les phrases suivantes avec des homophones ayant la même orthographe**. (Donne la nature des mots trouvés pour chaque phrase)

a) Pendant la récréation, Antoine joue (V) aux billes avec Étienne. / Ma tante m'a embrassé sur la joue (N)
b) Je mets un bonbon dans ma bouche (N) / Surtout, bouche (V) bien la bouteille qui est ouverte.
c) Le volcan est en éruption, la lave (N) s'écoule sur les pentes. / Après le repas, je débarrasse la table et lave (V) la vaisselle.
d) On joue au base-ball avec une batte (N) / Il faut absolument qu'on batte (V) l'équipe adverse.

Texte 9 Au supermarché

1- Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge. Entoure le sujet en bleu et souligne en vert les compléments circonstanciels :

a) Elle gara sa voiture sur le parking.
GN GN avec Prep

b) A la boulangerie, Agnès demanda une baguette à la vendeuse.
GN avec prep GN

c) Enfin, la jeune femme vida ses courses sur le tapis roulant.
Adv GN GN avec prep

⇨Indique la nature de chaque sujet et chaque CC (GN, GN avec prép, Adv).

2- Transpose au passé composé : *Hier,…….*

Hier, Bertrand a décidé de partir loin de la ville. Il a fermé la porte de son appartement et est parti vers l'agence de voyage. Il est entré et a vu des affiches de pays ensoleillés accrochées au mur. Le jeune homme a compris que c'était là qu'il voulait passer ses vacances. Il a acheté un billet d'avion pour une île au soleil. Deux mois plus tard a commencé un séjour enchanteur : son hôtel donnait sur la plage et les cocotiers le rafraichissaient. Pendant deux semaines, Bertrand a oublié tout et n'a pensé qu'à profiter de ses vacances.

3- Constitue une phrase avec les groupes suivants :

Agnès fit ses courses à toute vitesse au supermarché et en sortant elle avait seulement cinq minutes de retard.

A toute vitesse, au supermarché, Agnès fit ses courses et en sortant elle avait seulement cinq minutes de retard.

4- Recopie les phrases en donnant à chaque verbe le sujet qui lui convient :

a) Les bouteilles d'eau étaient lourdes.
b) Agnès/ La jeune femme prit un poulet
c) Des clients faisaient la queue.
d) Il lui restait une demi-heure.
e) Agnès/ La jeune femme gara sa voiture.

5- Relève les verbes conjugués, précise leur infinitif et écris à l'infinitif un verbe de même sens:

met – mettre ; part – partir ; choisit – choisir ; se dirige – se diriger ; prend – prendre ; retourne - retourner

verbe de même sens selon proposition des élèves

6- Récris ce texte au présent.

Une rue pavée part de la place. De nombreuses boutiques la bordent et on y trouve de tout. Chloé voit tellement de vêtements qui lui plaisent qu'elle veut tout acheter. Elle doit freiner son ardeur mais elle regrette beaucoup de ne pouvoir emporter toutes ces merveilles. Elle rêve devant les vitrines de chaussures, fort déçue de ne pas avoir acheté une superbe écharpe et décide de revenir avec son amie Alexandra.

7- Recherche deux mots de la famille de *pile* et emploie chacun dans une phrase.

Recherche deux homophones du mot *pile* et emploie-les dans une phrase.

Selon dictionnaire de la classe et propositions des élèves.

8- **Recopie les mots suivants, entoure le préfixe et indique quel sens ce préfixe apporte. Chaque fois que tu le peux, récris un mot avec ce même préfixe. Tu peux t'aider du dictionnaire.**

a) une télécabine - une télécommande ➲ à distance
b) un bimoteur – bicolore ➲ deux
c) déshabiller – désarmer ➲ séparer, enlever
d) un tricycle – trident ➲ trois
e) immangeable – imbuvable ➲ contraire
f) recoller – recoudre ➲ répétition
g) une minijupe - un minibus ➲ petit
h) un antivol - un antibrouillard ➲ contre

9- **Dans cette phrase, écris le pronom et les groupes nominaux (GN) au singulier quand cela est possible :**

Il voulut tout voir dans le magasin : la voiture miniature, la console de jeux, le ballon de basket, le train électrique, le rayon de bandes dessinées, le lecteur de DVD …

Texte 10 Histoires pressées

1- **Transpose en remplaçant *je* par *Julien :***

Julien est retourné dans sa chambre et, comme d'habitude, il s'est disputé avec sa sœur. Furieux, il a jeté cette chipie par la fenêtre et elle est allée se percher sur un poteau électrique. Ensuite, il a couru après son cartable qui sautait comme un kangourou et il l'a attrapé au lasso.

2- **Transpose ce texte au présent :**

Des collégiens sont les souffre-douleur d'élèves de première qui les rackettent. Un nouvel élève en fait vite les frais. La police appelée néglige ce qu'elle nomme des bagarres d'enfants. Les enfants organisent une manifestation. Ils crient la vérité en plein jour.

3- **Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge. Entoure le sujet en bleu et souligne en vert les compléments circonstanciels:**

a) Ensuite, je suis retourné dans ma chambre.
b) Je l'ai jetée violemment par la fenêtre.
c) Juste à ce moment-là, quelqu'un m'a frappé sur l'épaule.

4- **Reconstitue une phrase avec les groupes suivants :**

Ce matin, ma sœur sautait comme un kangourou sur son lit et j'ai couru me cacher dans ma chambre.
Ce matin, ma sœur sautait sur son lit comme un kangourou et j'ai couru me cacher dans ma chambre.

5- **Reproduis le tableau. Donne la nature des mots dans les groupes suivants, classe-les dans le tableau puis récris-les en changeant leur nombre (singulier/ pluriel):**

un	serpent	-	mon	chocolat	-	un	poteau	électrique	-	mon	cartable	-	un	kangourou
Ai	N		DPos	N		Ai	N	Adj		DPos	N		Ai	N

une	sirène	-	ma	tasse	-	l'	épaule	-	les	mains
Ai	N		DPos	N		Ad	N		Ad	N

	masculin	féminin
singulier	un serpent mon chocolat un poteau électrique mon cartable un kangourou	une sirène ma tasse l'épaule *la main*
pluriel	*des serpents* *mes chocolats* *des poteaux électriques* *mes cartables* *des kangourous*	les mains *des sirènes* *mes tasses* *les épaules*

6- **Trouve des mots de la famille de** *serpent* et emploie chacun d'eux dans une phrase
Serpentin, serpenter etc. selon dictionnaire de la classe et propositions des élèves.

Révisions - Période 2

1- **Lis ce texte puis transpose-le à l'impératif présent comme si tu t'adressais à un enfant (2ème personne du singulier).**

Chauffe le four à 170°C (thermostat 3). Tamise la farine, la levure et la cannelle dans le saladier, puis verses-y le sucre. Ajoute le beurre en petits morceaux. Travaille-le du bout des doigts avec la farine. Casse l'œuf dans un bol. Bats-le avec une fourchette. Verse le sirop d'érable et fouette-le jusqu'à ce que ce soit bien lisse. Fais un trou dans la farine et le beurre mélangés, ajoute l'œuf et le sirop battus. Malaxe bien pour obtenir une boule de pâte. Mets cette pâte dans un sac en plastique et laisse reposer ½ heure au réfrigérateur, pour l'étaler plus facilement. Saupoudre de farine la table et le rouleau puis étale la pâte à un demi-centimètre d'épaisseur.

Prends des découpe-pâtes. Pose-les sur la plaque, appuie pour découper. Avec la palette dispose les sablés sur la plaque légèrement dorée.

Mets la plaque en haut du four pendant 15 à 20 minutes. Quand les sablés sont brun doré, ils sont cuits. Dépose-les ensuite sur une grille. Ils durciront en refroidissant.

2- **Lis ce texte puis transpose-le à l'impératif présent comme si tu t'adressais à un adulte (2ème personne du pluriel).**

Chauffez le four à 170°C (thermostat 3). Tamisez la farine, la levure et la cannelle dans le saladier, puis versez-y le sucre. Ajoutez le beurre en petits morceaux. Travaillez-le du bout des doigts avec la farine. Cassez l'œuf dans un bol. Battez-le avec une fourchette. Versez le sirop d'érable et fouettez-le jusqu'à ce que ce soit bien lisse. Faites un trou dans la farine et le beurre mélangés, ajoutez l'œuf et le sirop battus. Malaxez bien pour obtenir une boule de pâte. Mettez cette pâte dans un sac en plastique et laissez reposer ½ heure au réfrigérateur, pour l'étaler plus facilement. Saupoudrez de farine la table et le rouleau puis étalez la pâte à un demi-centimètre d'épaisseur.

Prenez des découpe-pâtes. Posez-les sur la plaque, appuyez pour découper. Avec la palette disposez les sablés sur la plaque légèrement dorée.

Mettez la plaque en haut du four pendant 15 à 20 minutes. Quand les sablés sont brun doré, ils sont cuits. Déposez-les ensuite sur une grille. Ils durciront en refroidissant.

3- **Transpose à la première personne du pluriel.**

Chauffons le four à 170°C (thermostat 3). Tamisons la farine, la levure et la cannelle dans le saladier, puis versons-y le sucre. Ajoutons le beurre en petits morceaux. Travaillons-le du bout des doigts avec la farine. Casse l'œuf dans un bol. Battons-le avec une fourchette. Versons le sirop d'érable et fouettons-le jusqu'à ce que ce soit bien lisse. Faisons un trou dans la farine et le beurre mélangés, ajoutons l'œuf et le sirop battus. Malaxons bien pour obtenir une boule de pâte. Mettons cette pâte dans un sac en plastique et laissons reposer ½ heure au réfrigérateur, pour l'étaler plus facilement. Saupoudrons de farine la table et le rouleau puis étalon la pâte à un demi-centimètre d'épaisseur.

Prenons des découpe-pâtes. Posons-les sur la plaque, appuyons pour découper. Avec la palette disposons les sablés sur la plaque légèrement dorée.

Mettons la plaque en haut du four pendant 15 à 20 minutes. Quand les sablés sont brun doré, ils sont cuits. Déposons-les ensuite sur une grille. Ils durciront en refroidissant.

Texte 12 L'île aux consignes

1- **Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge, entoure le sujet en bleu. Souligne en vert les compléments circonstanciels. Indique la nature des compléments circonstanciels :** GN avec Pré, GN, Adv

a) Les pirates n'ont pas donné signe de vie depuis plusieurs jours.
GN avec Pré

b) Depuis le pont du navire, les marins nous observent sans un mot.
GN avec Pré GN avec Pré

c) Machinalement, je caresse la crosse de mon pistolet.
Adverbe

2- **Écris la phrase suivante en remplaçant « *Grand-Jean et moi* » par « *je* », puis par « *les deux amis* », puis par « *Grand-Jean et toi* », puis par « *Grand-Jean* ».**

Grand-Jean et moi approchions d'une terre inconnue.
J'approchais d'une terre inconnue.
Les deux amis approchaient d'une terre inconnue.
Grand-Jean et toi approchiez d'une terre inconnue.
Grand-Jean approchait d'une terre inconnue.

3- **Recopie les groupes nominaux suivants, écris N sous les noms principaux et indique les déterminants (D), les adjectifs qualificatifs (Adj.), les compléments du nom (CdN) et les propositions relatives (Prop R.) :**

un calme inquiétant - les rames du petit canot - le ciel d'un bleu profond - l'eau turquoise –
D N Adj D N CdN D N CdN D N Adj

l'île où ils arrivent - le silence qui les effraye - le pont du navire
D N Prop R. D N Prop R. D N CdN

4- **Récris ce texte au présent en remplaçant *je* par *il*, puis par *nous*.**

Depuis plusieurs jours, il **pleut**. **Il** ne **peut** pas sortir de la maison, aussi **il** tourn**e** en rond. **Il lit** une page d'un livre, **il** regard**e** par la fenêtre. **Il** fai**t** des mots croisés, **il** écri**t** un mot puis **il** retourn**e** coller **son** front à la vitre. **Il** atten**d** avec impatience le retour du soleil.

Depuis plusieurs jours, il **pleut**. **Nous** ne **pouvons** pas sortir de la maison, aussi **nous** tourn**ons** en rond. **Nous lisons** une page d'un livre, **nous** regard**ons** par la fenêtre. **Nous** fai**sons** des mots croisés, **nous** écri**vons** un mot puis **nous** retourn**ons** coller **notre** front à la vitre. **Nous** atten**dons** avec impatience le retour du soleil.

5- **Classe les groupes nominaux suivants dans le tableau puis récris-les en changeant le nombre du nom principal :**

	Masculin	Féminin
Singulier	le bruit des rames un signe de vie le sable blond *un jour* *le palmier vert* *le tour de garde*	l'eau turquoise cette île sinistre *la terre inconnue où tout semble mort*
Pluriel	plusieurs jours les verts palmiers les tours de garde	les terres inconnues où tout semble mort *les eaux turquoise* *ces îles sinistres*

6- **Constitue une phrase avec les groupes suivants :** selon les propositions des élèves

7- **Pour chaque groupe nominal, écris N sous le nom principal puis indique s'il est constitué d'un complément du nom ou d'une proposition relative** (CDN ou Prop R) :

la mère de mon ami, la voiture qui se gare sur le parking, le film que tu as beaucoup aimé,
N CdN N Prop R N Prop R

la ceinture de sécurité, une file de voitures, la fille dont je partage la chambre
N CdN N CdN N Prop R

8- **Écris des phrases dans lesquelles tu emploieras des homophones du mot «** mort»
selon les propositions des élèves

9- **Écris trois phrases dans lesquelles le mot** « *pont* » ***aura un sens différent.***
selon les propositions des élèves

Texte 13 Une vie de loup

1- **Dans les phrases, souligne le verbe en rouge et entoure le sujet en bleu. Souligne en vert les compléments circonstanciels.**
➲ **Indique la nature de chaque sujet et chaque CC (GN, GN avec prép, Adv).**

a) Cousin Gris, enfin, efface les traces avec sa queue.
GN Adv

b) À chaque fois, on disparait dans la forêt.
GN avec Prep PP GN avec Prep

c) Dans un zoo, un enfant regarde un vieux loup borgne fixement.
GN avec prep GN Adv

2- **Indique la nature de chaque mot dans la phrase suivante :**
Le loup efface les traces avec sa queue.
Ad N Verbe Ad N Prep DPos N

3- **Écris les phrases en mettant le sujet des verbes au singulier :**
Il a déjà eu Grand-Loup. **Le loup va** toujours plus loin. Et pourtant **l'homme** nous retrouv**e**. **L'animal** continu**e** à chasser.

4- **Relève les adjectifs qualificatifs de ce texte ainsi que les noms qualifiés.**

dernier étage - longs cheveux frisés - coiffure affreuse - grosses lunettes roses - grande robe noire - horrible matou - dents pointues - vieux balai - baguette magique - crapaud visqueux.

5- **Transpose *au présent* en remplaçant** *on* **par** *les loups* :

Les loups fui**ent**. **Ils** march**ent** à la queue leu leu. Flamme Noire ouvre la procession, **ils** ne laiss**ent** jamais de traces. **Ils** disparai**ssent** complètement. Toujours plus loin dans le Nord. **Ils** ressent**ent** de plus en plus le froid. **Ils** avanc**ent** sur la neige glacée. **Ils** se coup**ent** sur les rochers coupants. Et pourtant les hommes nous retrouvent.

6- **Fais une seule phrase avec les deux phrases proposées. Utilise le pronom relatifs *qui*. Dans la phrase que tu auras écrite, souligne les GN avec proposition relative**

a) Les hommes, qui nous retrouvent toujours, ne se découragent jamais.
b) Depuis deux lunes, les hommes qui ont déjà eu Grand Loup, traquent la famille.
c) Cousin Gris qui ferme la marche efface les traces avec sa queue.
d) Ils ont difficilement attrapé Grand Loup qui s'est défendu avec courage.

7- **Classe les groupes nominaux dans le tableau suivant, puis récris-les en changeant le genre et/ou le nombre chaque fois que cela est possible :**

	masculin	**féminin**
Singulier	*le rocher* *le rouquin*	ton enfance une vallée paisible la procession la même bande *la bande de chasseurs* *la trace*
Pluriel	les rochers les rouquins	les bandes de chasseurs les traces *tes enfances* *des vallées paisibles* *les processions* *les mêmes bandes*

8- **Reconstitue une phrase avec les groupes suivants :** selon les propositions des élèves

9- **La** *semaine* **compte sept jours. Cherche les mesures de durée du jour au siècle en les classant du plus court au plus long.** *(jour, semaine, décade, mois, trimestre, semestre, année, décennie, siècle)* **et en donnant leur durée.**

jour, semaine = 7 jours, décade = 10 jours, mois = 30/31 jours, trimestre = 3 mois, semestre = 6 mois, année = 52 semaines – 365/366 jours, décennie = 10 ans, siècle = 100 ans

10- **Quelle est la nature du mot « *vide* » dans la phrase *Il vide la bouteille dans l'évier*? Emploie-le dans une phrase où il sera un nom. Emploie chacun des mots suivants dans deux phrases où il sera un nom, puis un verbe : *lit, porte, danse.***

Vide est un verbe. Suite selon propositions des élèves.

Texte 14 Sur l'île

1- **Transpose avec je (il s'agit de Théo).**

J'ai vu un fil de fumée entre les arbres. **J'ai** pris **mon** courage à deux mains, **je suis** allé sur la plage et **j'ai** découvert des traces de pas. Cela **m**'a inquiété. **Je** n'étai**s** donc pas seul sur l'île.

2- **Transpose ce texte au présent.**

François vient en tête du groupe de skieurs et appuie sur ses bâtons. Les skis glissent plus vite et il voit son concurrent à quelques mètres devant lui. Il prend une grande inspiration et va à la hauteur de son adversaire. Celui-ci veut résister, mais il ne peut rien faire. François sort du virage en tête et pénètre le premier sur le stade de neige. Il est champion olympique

3- **Écris le deuxième paragraphe du texte** *Sur l'île* **au présent de l'indicatif.**

En face, l'île reste silencieuse. Je me glisse sous un fourré épineux, à l'abri. Là, invisible, j'attends, tout en surveillant l'île. […] Le temps passe, monotone, l'air devient tiède. Je m'assoupis. Comment suis-je éveillé ? Je ne sais. Rien ne semble changé autour de moi. […]

4- **Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge, entoure le sujet en bleu. Souligne en vert les compléments circonstanciels. Donne la nature des compléments circonstanciels (GN avec préposition, adverbe).**

a) Après trois heures d'attente, je sortis de ma retraite prudemment.
GN avec prep Adv

b) J'observai avec attention le rivage opposé.
GN avec prep

c) A la fin de la journée, la fumée diminua.
GN avec prep

5- **Reconstitue une phrase avec les groupes suivants :** selon les propositions des élèves

6- **Dans les groupes nominaux suivants, souligne le nom principal et indique la nature de chaque mot.**

le	centre	de	l'	île	-	entre	le	feuillage	des	arbres	-	le	rivage	opposé
AD	N	Prep	AD	N		Prep	AD	N	Ac	N		AD	N	Adj

après	un	moment
Prep	Ai	N

7- **Complète les phrases suivantes avec des mots homophones**.

a) J'ai besoin de fil blanc pour recoudre un bouton.
Une longue file de voitures attendait au péage.

b) Je peux sortir puisque j'ai fini mon travail.
Comme il faisait froid, peu de personnes sont sorties.

c) J'écris avec un stylo bleu
Le mécanicien porte un bleu de travail.
Je me suis cogné et maintenant j'ai un bleu au bras.

Texte 16 Souvenirs

1- **Transpose au présent :**

Ils jouent, chassent, dorment ensemble. Ensuite, sous les racines d'un énorme sapin, naissent trois petits sur lesquels Louve veillent, exaltée par un amour farouche. Cet amour habite aussi son compagnon, mais ils ne peuvent pas, malgré leurs crocs, protéger ces trois formes douces, tendres…

2- **Récris ce texte en remplaçant *je* par *nous* :**

Quelle journée ! Enfin nous voici à la maison ! Nous ouvrons la porte, nous rentrons, nous la fermons à clé. Pour commencer, nous enlevons nos chaussures et nous enfilons nos chaussons. Comme nous sommes bien ! Nous allumons la télévision, nous nous faisons un café, nous grignotons un petit biscuit au chocolat et enfin nous nous laissons tomber dans le canapé. C'est le bonheur !

3- **Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge, donne son infinitif. Entoure le sujet en bleu et souligne en vert les compléments circonstanciels. Indique s'il s'agit de CC de temps, de lieu ou de manière. Sous chaque mot, écris sa nature :**

a) Dans la forêt, les chasseurs traquent le gibier.
CCL
Prep Ad N Ad N verbe Ad N

b) Rapidement, le lièvre regagne son terrier.
CCM
Adv Ad N verbe DPos N

c) Je retrouve une belle bille verte sous mon lit.
CCL
PP verbe Ai Adj N Adj Prep DPos N

4- **Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :** selon les propositions des élèves

5- **Recopie les groupes nominaux suivants, écris *N* sous le nom, *D* sous le déterminant, et *Adj* sous l'adjectif qualificatif.**

un compagnon gris et roux - son compagnon - ces formes douces, tendres - des gorges ouvertes
D N AdJ Adj D N D N AdJ Adj D N Adj

6- **Classe les groupes nominaux suivants dans le tableau puis récris-les en changeant le nombre du nom :**

	Masculin	**Féminin**
Singulier	cet amour un unique souci un énorme sapin un arbre de la taïga *son côté*	la gueule béante une journée d'hiver *une image floue* *la racine*
Pluriel	ses côtés *ces amours* *des soucis uniques* *des énormes sapins* *des arbres de la taïga*	des images floues les racines *les gueules béantes* *des journées d'hiver*

7- **Trouve les verbes qui correspondent à ces noms. Écris-les à l'infinitif et précise leur groupe.**
Exemple : choix : choisir 2ème groupe

a) buveur – boire 3ème g
b) frisson – frissonner 1er g
c) écriture – écrire 3ème g
d) vente – vendre 3ème g
e) construction – construire 3ème g
f) réponse – répondre 3ème g
g) permission – permettre 3ème g
h) peinture – peindre 3ème g

8- **Complète ces phrases avec des mots homophones présentant la même orthographe :**
➲ Pour chaque phrase, donne la nature de chaque mot que tu as écrit.

a) À l'école maternelle, les petits dorment tous les après-midis. - **nom**
Prends un de ces délicieux petits gâteaux. - **adjectif**
b) La porte de ma chambre est toujours ouverte. - **nom**
Aujourd'hui, Mélanie porte un nouveau manteau. - **verbe**
c) Dans l'escalier du grenier, la troisième marche est abîmée. - **nom**
Chaque jeudi, ma grand-mère marche le long du canal. - **verbe**
d) Le magasin livre nos courses à domicile. - **verbe**
Le livre que tu m'as prêté est passionnant. - **nom**

Texte 17 Les raviolis

1- **Recopie les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge et entoure le sujet en bleu. Souligne en vert les compléments circonstanciels.**

a) Je vide les raviolis tout mous dans la casserole.
b) Il mangeait debout dans son atelier ces mêmes petites boîtes.
c) Il la cache derrière les trois litres d'huile d'olive et de vinaigre balsamique.

2- **Transpose *au passé simple* :**

Ce jour-là les déménageurs arrivèrent à huit heures. En quelques minutes, la maison ressembla à un champ de bataille. Ils vidèrent les armoires dans des caisses puis ils démontèrent les meubles. Ils transformèrent mon lit en un tas de bois et à un moment, ma sœur poussa un cri en voyant son bureau passer par la fenêtre. Un engin à plateforme le descendit dans le camion. Même le chat alla se cacher dans la cuisine, mais ils le chassèrent vite. Deux heures plus tard, nous fermâmes la porte et mon père donna le signal du départ.

3- **Écris ce texte à l'imparfait de l'indicatif :** *Autrefois…*

Les gens ne connaissaient pas les ordinateurs et tout le monde écrivait avec un porte-plume. Ce n'était pas toujours très facile et on faisait ainsi de nombreuses taches. J'étais très maladroit et mes cahiers étaient maculés de marques violettes. Nous avions beau faire attention, fatalement notre main glissait et l'encre se répandait sur la feuille. Vous aviez de la chance quand vous rendiez un travail impeccable ou alors vous étiez plus soigneux que moi.

4- **Recopie <u>uniquement</u> le nom principal avec son déterminant:**

le garçon, le livre, la maison, un sapin, le film, le champion, une poule, la chouette, une forêt, une histoire

5- **Reconstitue une phrase avec les groupes suivants :** selon les propositions des élèves

6- **Donne la nature des mots dans ces groupes nominaux, classe-les dans le tableau suivant, puis récris-les en changeant le genre et/ou le nombre du nom principal chaque fois que cela est possible :**

	masculin	féminin
Singulier	un aristocrate argenté l'ouvre-boîte électrique son repos éternel *un ravioli* *le ravioli tout mou* *mon souvenir d'enfance*	la petite boîte de raviolis la casserole *cette même petite boîte* *une aristocrate argentée*
Pluriel	des raviolis les raviolis tout mous mes souvenirs d'enfance *des aristocrates argentés* *les ouvre-boîtes électriques* *ses repos éternels*	ces mêmes petites boîtes *les petites boîtes de raviolis* *les casseroles* *des aristocrates argentées*

7- **Dans le texte, quelle est la nature du mot «*boîte* » ? Emploie ce mot dans une phrase où son homophone sera un verbe. Boîte est un nom. Suite** selon les propositions des élèves

8- **Les oliviers poussent dans une *oliveraie*. Qu'est ce qui pousse dans :**

a) une chênaie : chêne
b) une saulaie : saule
c) une palmeraie : palmier
d) une pinède : pin
e) une hêtraie : hêtre
f) une sapinière : sapin
g) une peupleraie : peuplier
h) une pommeraie : pommier
i) une roseraie : rose
j) une roselière : roseaux

Révisions Période 3

1- **Lis ce texte puis transpose-le au passé (imparfait, plus-que-parfait et passé composé).**

L'arrivée de l'hiver

L'hiver était désormais très proche. Il y avait de la gelée blanche sur le bord des talus et au sommet des sillons. Les toiles d'araignée liant les mottes entre elles s'alourdissaient et craquaient. La fumée de bois qui montait des cheminées donnait une bonne odeur à la brume. Dans les enclos des maisons, les pommes étaient tombées depuis longtemps et l'on hésitait à les ramasser, car on disait qu'elles n'étaient plus bonnes. […]
Brice était tout seul à la maison. Ses parents étaient allés faire des courses à Matovillers, le bourg le plus proche où se trouvaient tous les magasins. On l'avait chargé de garder la maison.
La nuit arriva plus tôt que prévu. Brice résistait à la peur, mais au bout d'un moment il alla à la cuisine et regarda sous la table. Il jeta un œil par la fenêtre et sursauta : il vit passer sur le chemin une grande femme habillée de noir, aux longs cheveux blonds. C'est alors que le pinceau lumineux des phares éclaira l'entrée de la maison.

Malelouve des terres à brumes, Michel Cosem, © Editions Sedrap, 2002.

2- **Transpose le dernier paragraphe au passé composé en t'adressant à *Brice*.**

La nuit est arrivée plus tôt que prévu. Tu as résisté à la peur, mais au bout d'un moment tu es allé à la cuisine et as regardé sous la table. Tu as jeté un œil par la fenêtre et as sursauté : tu as vu passer sur le chemin une grande femme habillée de noir, aux longs cheveux blonds. C'est alors que le pinceau lumineux des phares a éclairé l'entrée de la maison.

3- **Transpose le dernier paragraphe au passé composé en parlant de *Brice et Angélique.***

La nuit est arrivée plus tôt que prévu. Ils ont résisté à la peur, mais au bout d'un moment ils sont allés à la cuisine et ont regardé sous la table. Ils ont jeté un œil par la fenêtre et ont sursauté : ils ont vu passer sur le chemin une grande femme habillée de noir, aux longs cheveux blonds. C'est alors que le pinceau lumineux des phares a éclairé l'entrée de la maison.

4- **Transpose le dernier paragraphe au passé composé en parlant d'*Anna et Angélique.***

La nuit est arrivée plus tôt que prévu. Elles ont résisté à la peur, mais au bout d'un moment elles sont allées à la cuisine et ont regardé sous la table. Elles ont jeté un œil par la fenêtre et ont sursauté : elles ont vu passer sur le chemin une grande femme habillée de noir, aux longs cheveux blonds. C'est alors que le pinceau lumineux des phares a éclairé l'entrée de la maison.

5- **Transpose le dernier paragraphe au passé composé en t'adressant à *Anna et Angélique***

La nuit est arrivée plus tôt que prévu. Vous avez résisté à la peur, mais au bout d'un moment vous êtes allées à la cuisine et avez regardé sous la table. Vous avez jeté un œil par la fenêtre et avez sursauté : vous avez vu passer sur le chemin une grande femme habillée de noir, aux longs cheveux blonds. C'est alors que le pinceau lumineux des phares a éclairé l'entrée de la maison.

Texte 18 La légende de l'homme à la cervelle d'or

1- **Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge. Entoure le sujet en bleu et souligne en vert les compléments circonstanciels :**

a) Il se cognait dans tous les meubles en marchant.

b) Le médecin lui fit un pansement volumineux.

c) Un jour, il roula du haut du perron.

d) Sa famille le trouva au pied de l'escalier quelques minutes plus tard.

2- **Transpose ce texte au passé simple:** *Le jour où….*

Le jour où je partis en vacances, je pris tous mes vêtements. J'ouvris la porte de mon armoire, je saisis tous mes tee-shirts et je les jetai dans ma valise. Très vite elle fut pleine. J'eus du mal quand je voulus la fermer. Ce fut même impossible. Il fallut prendre un autre sac et papa ronchonna en chargeant la voiture.

3- **Récris ce texte avec *tu* :**

Lorsque tu arrivas dans la salle à manger, tu pensas que tu étais en retard : toute la famille était assise et ta mère te dit de t'asseoir. Tu te dépêchas d'obéir, pris une chaise et l'approcha de la table. Tu vis que toutes les assiettes étaient vides. C'était bizarre. Tu entendis alors un grand cri : « Bon anniversaire » ! C'est vrai, tu avais oublié que tu avais aujourd'hui quinze ans. Tu pus alors commencer à t'amuser avec les autres.

4- **Récris ce texte en remplaçant *un homme* par *deux femmes* :**

Il était une fois deux femmes qui avaient une cervelle d'or. Lorsqu'elles vinrent au monde, les médecins pensaient que ces enfants ne vivraient pas, tant leurs têtes étaient lourdes. Elles vécurent cependant et grandirent au soleil; seulement, leurs grosses têtes les entraînaient toujours et c'était pitié de les voir se cogner à tous les meubles en marchant... Elles tombaient souvent.

5- **Reconstitue une phrase avec les groupes suivants :**

Lorsque j'arrivai au cinéma, je compris que j'étais en retard déjà et le film avait commencé.

6- **Recopie les groupes nominaux suivants, écris *N* sous le nom principal, *Adj* sous les adjectifs qualificatifs, *CdN* sous les compléments du nom et *Prop Rel* sous les propositions relatives:**

un homme qui avait une cervelle d'or - un beau plant d'olivier - la grosse tête
N **Prop Rel** **Adj** **N** **CDN** **Adj.** **N**

un degré de marbre - une légère blessure - son cheveu blond
N **CDN** **Adj** **N** **N** **Adj**

➲ **Recopie ces groupes nominaux en écrivant le nom principal au pluriel.**

des hommes qui avaient une cervelle d'or – des beaux plants d'olivier – les grosses têtes - des degrés de marbre – des légères blessures – ses cheveux blonds.

7- **Classe les groupes nominaux dans le tableau suivant, puis récris-les en changeant le nombre du nom principal** : *un homme, une cervelle d'or, cet enfant, sa tête lourde, une légère blessure, les vieux meubles anciens, deux gouttelettes d'or caillées.*

	Masculin	**Féminin**
Singulier	un homme cet enfant *le vieux meuble ancien*	une cervelle d'or sa tête lourde une légère blessure *une gouttelette d'or caillée*
Pluriel	les vieux meubles anciens *des hommes* *ces enfants*	deux gouttelettes d'or caillées *des cervelles d'or* *ses têtes lourdes* *des légères blessures*

8- **La *pitié* est un sentiment. Cherche son sens dans le dictionnaire et trouve trois noms de sentiment que tu emploieras dans une phrase.**

(définition du Larousse) Pitié N. F. S. :
→ Sentiment qui porte à compatir aux souffrances ou à la faiblesse d'autrui, à le considérer avec commisération, à le traiter avec une indulgence particulière : *Je ne veux pas de votre pitié.*
→ Indulgence, pardon ou parfois simple tolérance pour autrui, pour ses actes : *Les jeunes sont sans pitié.*
Cf proposition des élèves.

Texte 19 A la découverte du nouveau monde

1- **Transpose ce texte au passé composé :**

Quand le célèbre navigateur est parti d'Espagne avec trois caravelles, il a fait route à travers l'Atlantique pour rejoindre les Indes par l'ouest. Après deux mois de navigation, son équipage s'est impatienté, s'est plaint, s'est révolté. Christophe Colomb lui a résisté et a poursuivis sa route. Un rivage est apparu bientôt. Il l'a abordé. Il s'est cru aux Indes et a appelé ses habitants les Indiens.

2- **Transpose ce texte en conjuguant les verbes qui sont au passé composé au passé simple :**

Le chevalier aperçut au loin un tas de paille sur le sol. Il s'approcha et il vit alors que c'était un homme avec un gros ventre. Mais l'homme était si énorme, que son ventre ressembla à une petite montagne. À la vue du cavalier, Grosventre se releva et lui demanda : « Si vous cherchez un homme de confiance, engagez-moi ». C'est ainsi que le chevalier prit un écuyer à son service.

3- Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge. Entoure le sujet en bleu. Souligne en vert les compléments circonstanciels. Indique la nature de chaque complément circonstanciel (groupe nominal avec ou sans préposition, adverbe).

a) Sur son bateau, le navigateur contemple les étoiles à la tombée de la nuit.
GN avec prep. GN avec prép.

b) Progressivement, il modifie sa route vers les Açores.
Adv. GN avec prép.

c) Le troisième jour, avec une violente tempête, commencent les difficultés.
GN sans prép. GN avec prép.

4- Indique la nature de chaque mot dans les phrases suivantes :

Il	poursuit	sa	route.	–	Il	appelle	ses	habitants	les	Indiens.
P.P.	V.	D. Pos	NC		P.P.	V.	D. Pos	NC	A.d	NC

Un	continent	inconnu	lui	barre	le	chemin.
A.i	NC	adj	PP	V	A.d	NC

5- Classe les groupes nominaux dans le tableau puis récris-les en changeant le nombre du nom principal.

le célèbre navigateur qui a découvert une terre inconnue – les trois caravelles de Christophe Colomb – un continent inconnu – deux mois de navigation – sa route – ses habitants – l'Amérique

	Masculin	**Féminin**
Singulier	*- le célèbre navigateur qui a découvert une terre inconnue* *- un continent inconnu* *- un mois de navigation* *- son habitant*	*- la caravelle de Christophe Colomb* *- sa route*
Pluriel	*- les célèbres navigateurs qui ont découvert une terre inconnue* *- des continents inconnus* *- deux mois de navigation* *- ses habitants*	*- les trois caravelles de Christophe Colomb* *- ses routes*

6- Reconstitue une phrase avec les groupes suivants :

Christophe Colomb a découvert l'Amérique par l'ouest mais ce navigateur voulait arriver aux Indes.

7- Cite le contraire des mots suivants en leur ajoutant un préfixe : *mal- , in- , im- , dé-*

a) chanceux (malchanceux), honnête (malhonnête), buvable (imbuvable), intéressé (désintéressé), poli (impoli, malpoli), trouvable (introuvable).

b) la sécurité (l'insécurité), l'espoir (le désespoir), la chance (la malchance), l'ordre (le désordre)

c) monter (démonter), habiller (déshabiller), placer (déplacer), serrer (desserrer)

Texte 20 Mauvais passage

1- Transpose ce texte en parlant de Norbert: *Il*

Il enjamba la margelle du gouffre, le plus loin possible de la cascade. Après un surplomb, il fut immédiatement pendu dans le vide. Grâce à la lampe électrique, il vit défiler une vilaine paroi noire que ses pieds heurtaient à chaque balancement et d'où se détachaient des pierres. Il frôla aussi par instants la cascade… Parvenu à vingt-cinq mètres de profondeur, il aperçut une petite dalle horizontale où il y avait juste la place pour ses pieds. Il réussit à l'atteindre et à s'y percher. Puis, ayant sifflé deux fois pour faire stopper, il s'arrêta sur ce balcon terrifiant.

2- Écris cette histoire comme si Chloé la racontait : *Je..*

Ce soir-là, je m'endormis rapidement. La journée avait été fatigante et on n'entendait rien dans ma chambre. Tout d'un coup je sursautai et ouvris les yeux. Un bruit bizarre m'avait réveillée, comme un grincement. Je vis la porte s'ouvrir et une ombre se glissa dans ma chambre. Ce n'était pas un fantôme, je n'y croyais pas. Je sautai de mon lit, allumai la lumière et eus la surprise de sa vie : c'était mon père, aussi surpris que moi, qui venait lui dire au revoir. Je poussai un cri de joie et pus me rendormir rassurée.

3- Recopie les phrases suivantes. Souligne le verbe en rouge. Entoure le sujet en bleu et souligne en vert les compléments circonstanciels :
➲ Donne la nature des mots de chaque phrase.

a) Sans hésitation, j'enjambai la margelle du puits.
Prep NC PP V A.d NC Prep NC

b) Avec beaucoup de difficultés je posai mes pieds sur ce balcon terrifiant.
Prep Adv prep NC PP V D.pos NC Prep D.dem NC Adj

c) Depuis plusieurs jours, des pierres se détachaient de la paroi.
Prep D NC A.i NC V Prep A.i NC

4- Reconstitue une phrase avec les groupes suivants :
La grosse pierre tombe dans le vide et l'explorateur ne l'entend pas toucher le fond du gouffre.

5- Recopie les groupes nominaux suivants, écris *N* sous le nom principal, *Adj* sous les adjectifs qualificatifs, *CdN* sous les compléments du nom et *Prop Rel* sous les Propositions Relatives:
une corde que retiennent deux aides - la lampe électrique - la margelle du gouffre - ce balcon terrifiant -
N Prop. Rel. N Adj. N CdN N Adj.
la cascade qui fonçait dans les ténèbres - une profondeur inconnue - le fond du puits
N Prop. Rel. N Adj. N CdN

6- **Classe les groupes nominaux dans le tableau suivant, puis récris-les en changeant le nombre du nom principal** :

une musette – la lampe à acétylène – un gouffre souterrain – l'explorateur audacieux – une grosse pierre – une paroi abrupte – la pierre qui tombe – le mur d'où l'eau tombe – les aides restées à la surface

	Masculin	Féminin
Singulier	un gouffre souterrain l'explorateur audacieux le mur d'où l'eau tombe	une musette la lampe à acétylène une grosse pierre une paroi abrupte la pierre qui tombe l'aide restée à la surface
Pluriel	des gouffres souterrains les explorateurs audacieux les murs d'où l'eau tombe	des musettes les lampes à acétylène des grosses pierres des parois abruptes les pierres qui tombent les aides restées à la surface

7- **Écris les expressions suivantes contenant le mot *pied* dans la bonne phrase :**

à pied - sur pied - à pied d'œuvre - lever le pied - au pied du mur

a) Chaque jour, je vais à l'école *à pied.*

b) Maintenant que tu es *sur pied* tu vas enfin me donner une réponse.

c) Tu roules trop vite en voiture, il faut *lever le pied*

d) Les ouvriers sont *au pied du mur*, ils vont se mettre au travail.

Texte 21 Hansel et Gretel

1- **Réécris ce texte avec *Paul* au lieu de *les enfants* :**

Tôt le matin, la méchante femme réveilla Paul. Elle lui tendit un tout petit morceau de pain. Paul fut laissé seul dans la forêt. Puis, il s'endormit. Il s'éveilla au milieu de la nuit et il se mit en route. Paul marcha pendant deux jours. Enfin, il vit une maison….

2- **Transpose ce texte au futur simple :**

Bérénice habitera chez Mme Adam et restera sur le balcon tout au long de l'année. On installera des planches le long de la rambarde pour l'empêcher de tomber dans le vide et, dans un coin, on aménagera une petite maison où Bérénice rentrera chaque soir et où elle sera bien à l'abri. Aux premiers froids, Mme Adam garnira la maison de son amie de foin sec et odorant. La tortue y creusera un nid et s'endormira pour tout l'hiver. Pendant de longs mois, elle restera sans manger ni boire : elle hibernera.

3- **Recopie les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge et entoure le sujet en bleu. Souligne en vert les compléments circonstanciels. Indique la nature des compléments circonstanciels** (GN, GN avec prép, adverbe) :

a) Méchamment, elle a abandonné les enfants dans la forêt.
Adv. GN avec Prep.

b) A la nuit, Hansel sema son pain tout le long du chemin.
GN avec Prep. GN sans prep.

c) Pendant deux jours les enfants marchèrent sur des chemins difficiles.
GN avec prep. GN avec prep.

4- **Indique la nature de chaque mot dans les phrases suivantes:**

a) Elle leur tendit un petit morceau de pain.
Pro. Pers. V art. Ind. Adj. NC prep. NC

b) Hansel consola sa sœur.
NP V det. Poss. NC

5- **Dans le texte** *Hansel et Gretel***, recherche les groupes nominaux au pluriel, puis écris-les au singulier.**

les enfants → l'enfant ; les miettes de pain → la miette de pain ; les miettes → la miette ; les oiseaux de la forêt → l'oiseau de la forêt

6- **Reconstitue une phrase avec les groupes suivants :**

Les enfants ont été abandonnés dans la forêt mais retrouvent leur chemin en suivant les miettes de pain qu'ils avaient semées.

7- **Recherche des synonymes de** *«maison ».*

demeure – domicile – logement – logis – habitation - …

8- **Voici des expressions contenant le mot** *« oiseau ».* **Explique ce qu'elles signifient**.

a) avoir un appétit d'oiseau : avoir un petit appétit.
b) avoir une cervelle d'oiseau : avoir très peu de mémoire.
c) à vol d'oiseau : exprime la distance qui sépare 2 endroits.
d) donner des noms d'oiseau : dire des injures.
e) un oiseau rare : c'est une personne qui a des qualités exceptionnelles selon son référentiel de valeur.
f) être comme l'oiseau sur la branche : être dans une situation instable/ ne pas être à son aise.
g) un drôle d'oiseau : un individu étrange/bizarre.

+ voir les réponses des élèves.

Texte 22 Le rêve de Zac

1- **Transpose ce texte avec deux garçons Zac et Zouc:**

Zac et Zouc commencèrent par un rêve où il était question de camping en pleine brousse. Ça ne se passait pas très bien, très bien. Zac et Zouc étaient recueillis par une tribu de garçons de leur âge. Du temps s'écoulait et Zac et Zouc s'apercevaient que leur peau était devenue noire ! Ils s'amusaient bien jusqu'à ce que l'horrible Mi-Man qui pouvait à volonté se transformer en arbre se mette à les pourchasser.

2- **Récris ce texte en parlant d'un petit garçon :** *Il …*

Il commencera par enfiler tous ses vêtements et il fera semblant de faire sa toilette entièrement. D'abord il ouvrira les robinets, il les mettra en position maximum et ainsi les tuyaux ronfleront. L'eau coulera dans la douche et ses parents seront informés par le bruit. Il criera pour faire croire que l'eau est trop chaude et il fermera brusquement les robinets. Il fera claquer les portes de la douche et alors il mettra le sèche-cheveux en route. Il attendra quelques minutes et il pourra sortir habillé et l'air triomphant. Maman sera persuadée qu'il a fait sa toilette.

3- Recopie les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge, entoure le sujet en bleu. Souligne en vert le CC. Colorie en jaune les COD. Entoure en vert le CIL. Indique la nature des sujets et des COD (GN ou pronom).

a) Alex a la tête dans les nuages.
NP. GN

b) Zac reverra ses parents qui l'ont abandonné.
NP. GN

c) Ils le suivent.
P.P. Pron.

d) À ce moment-là, une tribu de garçons a recueilli Zac.
GN N.P.

4- Donne la nature de tous les mots dans les phrases suivantes.

a) Cet enfant fera des rêves effrayants.
Dét. Dém. NC V art. Ind. NC adj.

b) Celui-ci demandera une lampe dans sa chambre.
Pro. Dém. V art. Déf. NC prép. Dét.pos. NC

c) Celui-là voudra une peluche.
Pro. Dém. V art. Ind. NC

5- Classe les groupes nominaux dans le tableau puis récris-les en changeant le nombre du nom principal.

les nuages - un autre rêveur professionnel - des rêves authentiques - une tribu de garçons - ses parents - les têtes décoiffées - un homme qui abandonne son enfant

	Masculin	**Féminin**
Singulier	- un autre rêveur professionnel - un homme qui abandonne son enfant - *le nuage* - *un rêve authentique* - *son parent*	- une tribu de garçons - *la tête décoiffée*
Pluriel	- les nuages - des rêves authentiques - ses parents - *des autres rêveurs professionnels* - *des hommes qui abandonnent leur enfant*	- les têtes décoiffées - *des tribus de garçons*

6- Reconstitue une phrase avec les groupes suivants :

Zac faisait un rêve dans lequel il avait été abandonné par ses parents, puis recueilli par une tribu de garçons de son âge.

7- Écris une expression contenant le mot *tête* à la place de chaque définition :

a) faire n'importe quoi : n'en faire qu'à sa tête.
b) bouder : faire la tête.
c) toujours rêver : avoir la tête dans les nuages.
d) être énervé : se cogner/taper la tête contre les murs.
e) tout oublier : être tête en l'air.

Texte 23 Le meilleur ami de mon père

1- Transpose ce texte au futur simple. Puis récris-le en remplaçant mon père par *tu* au futur :

Alors mon père fera la seule chose qu'il pourra faire. Il rachètera Joey à l'armée avec son argent, toute sa solde qu'il aura mise de côté et, à la fin de la guerre, il le ramènera sain et sauf à la maison.

Alors tu feras la seule chose que tu pourras faire. Tu rachèteras Joey à l'armée avec ton argent, toute ta solde que tu auras mise de côté et, à la fin de la guerre, tu le ramèneras sain et sauf à la maison.

2- Transpose ce texte au présent de l'indicatif :

Tout commence le jour où une camionnette stoppe devant la maison d'à côté. C'est exceptionnel parce que personne ne le fait depuis longtemps.

La maison abandonnée depuis plusieurs années. Les murs gris sont tout sales, tout tristes. On voit même de la moisissure sous les fenêtres. Les volets décrochés bougent tout seuls. Ils grincent même quand il n'y a pas de vent. De grosses toiles d'araignée pendent du toit. Elle fait penser à une maison hantée.

3- Recopie les phrases suivantes. Souligne le verbe en rouge et entoure le sujet en bleu. Souligne en vert les compléments circonstanciels. Colorie en jaune les COD, en rose le COS. Donne la nature des COD et du COS (GN, GN avec préposition, pronom).

a) À la fin de la guerre, l'armée a décidé la vente de tous les vieux chevaux.
GN

b) Après toutes ces épreuves, ils abattaient les chevaux pour la boucherie.
GN

c) Par miracle, mon père le retrouve sur le front.
P.P.

4- Complète ces phrases avec le verbe *racheter* au temps qui convient.

a) Quand la guerre s'est finie, mon père a racheté le cheval à l'armée avec son argent.
b) Quand la guerre sera finie, mon père rachètera le cheval à l'armée avec son argent.
c) Tous les ans, au printemps, mon père rachète un cheval à l'armée avec son argent.
d) En ce moment, mon père rachète un cheval à l'armée avec son argent.
e) Ce jour-là, mon père racheta le cheval à l'armée avec son argent.

5- Reconstitue une phrase avec les groupes suivants :

Mon père a ramené à la maison le cheval que l'armée voulait envoyer à la boucherie.

6- Écris la nature de chaque mot dans la phrase suivante:

À	la	fin	de	la	guerre,	il	l'	a ramené	sain	et	sauf	à	la	maison.
Prép.	A.d.	NC	Prép	A.d	NC	PP	Pr	V	adj	conj.	Adj	Prép	A.d	NC

7- Relève dans le texte « *Le meilleur ami de mon père* » les déterminants possessifs et les noms précisés.

son père - mon père - son argent - sa solde

8- Recopie les groupes nominaux suivants, écris *N* sous le nom principal, *Adj* sous l'adjectif qualificatif, *CdN* sous le complément du nom et *Prop Rel* sous la proposition relative.

le	meilleur	ami	de mon père	-	un	cheval	dont mon père s'occupait	-	la	fin	de la guerre
	Adj	N	CdN			N	Prop. Rel.			N	CdN

le	vieux	cheval	bai	-	la	solde	de mon père
	Adj.	N	Adj.			N	CdN

9- **Recherche les mots de la famille de** « *fin* ».

finition – finir – final – finaliste – finalité – finaliser – définir – définition – définitif – affiner – infinité -

10- **Cherche un homophone du mot** « *fin* » **et emploie-les dans une phrase.**

Faim → Une faim de loup.
feint (feindre) → Il feint de ne pas avoir casser la vitre.
+ voir proposition des élèves.

11- **Explique les expressions comportant le mot** « *côté* ».

a) mettre de l'argent de côté : économiser.
b) laisser de côté : mettre à l'écart.
c) habiter du côté de Toulouse : habiter près de Toulouse (dans les alentours).
d) être aux côtés de quelqu'un : rester auprès de quelqu'un.
e) que sont tes ennuis à côté des miens : que sont tes ennuis comparés aux miens.

Révisions Période 4

1- **Recopie ce texte au passé (passé simple et imparfait).**

Du haut de la tour du château-fort, dans le lointain, Arnaud vit un nuage de poussière. Il aperçu aussi des paysans qui quittèrent leurs champs et arrivèrent aussi vite qu'ils pouvaient vers le château. Aussitôt, il prit la décision de donner l'alerte. Il descendit, couru vers la salle d'armes du donjon et prévînt les soldats. Il alla vers le logis du seigneur. Il attendit ses ordres puis il fila vers le pont-levis et ordonna de le baisser. Il dit à tout le monde de se préparer à défendre le château. Quand tous les paysans étaient dans la cour basse, il fit baisser la herse et relever le pont levis. Le château était prêt pour faire face à l'attaque.

2- **Récris le texte au passé (passé simple et imparfait) avec *je*.**

Du haut de la tour du château-fort, dans le lointain, je vis un nuage de poussière. J'aperçu aussi des paysans qui quittèrent leurs champs et arrivèrent aussi vite qu'ils pouvaient vers le château. Aussitôt, je pris la décision de donner l'alerte. Je descendis, couru vers la salle d'armes du donjon et prévins les soldats. J'allai vers le logis du seigneur. J'attendis ses ordres puis je filai vers le pont-levis et ordonnai de le baisser. Je dis à tout le monde de se préparer à défendre le château. Quand tous les paysans étaient dans la cour basse, je fis baisser la herse et relever le pont levis. Le château était prêt pour faire face à l'attaque.

3- **Récris le texte au passé (passé simple et imparfait) avec *Arnaud et Guillaume.***

Du haut de la tour du château-fort, dans le lointain, Arnaud et Guillaume virent un nuage de poussière. Arnaud et Guillaume aperçurent aussi des paysans qui quittèrent leurs champs et arrivèrent aussi vite qu'ils pouvaient vers le château. Aussitôt, Arnaud et Guillaume prirent la décision de donner l'alerte. Arnaud et Guillaume descendirent, coururent vers la salle d'armes du donjon et prévinrent les soldats. Arnaud et Guillaume allèrent vers le logis du seigneur. Arnaud et Guillaume attendirent ses ordres puis Arnaud et Guillaume filèrent vers le pont-levis et ordonnèrent de le baisser. Arnaud et Guillaume dirent à tout le monde de se préparer à défendre le château. Quand tous les paysans étaient dans la cour basse, Arnaud et Guillaume firent baisser la herse et relever le pont levis. Le château était prêt pour faire face à l'attaque.

4- **Récris le texte au passé (passé simple et imparfait) avec *nous.***

Du haut de la tour du château-fort, dans le lointain, nous vîmes un nuage de poussière. Nous aperçûmes aussi des paysans qui quittèrent leurs champs et arrivèrent aussi vite qu'ils pouvaient vers le château. Aussitôt, nous prîmes la décision de donner l'alerte. Nous descendîmes, courûmes vers la salle d'armes du donjon et prévînmes les soldats. Nous allâmes vers le logis du seigneur. Nous attendîmes ses ordres puis nous filâmes vers le pont-levis et ordonnâmes de le baisser. Nous dîmes à tout le monde de se préparer à défendre le château. Quand tous les paysans étaient dans la cour basse, nous fîmes baisser la herse et relever le pont levis. Le château était prêt pour faire face à l'attaque.

Texte 24 La fleur

1- Recopie les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge et entoure le sujet en bleu. Repère les compléments (CC, COD, COI, COS, CIL) :
➲ Donne la nature du sujet et des compléments dans la dernière phrase : GN avec ou sans préposition, pronom, adverbe.

a) Chaque matin, le petit prince observait sa fleur très attentivement.

b) Elle ajustait lentement ses pétales autour de sa tête.

c) Après sa toilette, la fleur ressemblait à une merveilleuse rose.
GN avec prép GN

2- Transpose le texte suivant au futur avec *« tu » :*

Tu grandiras rapidement. Chaque matin, tu t'habilleras avec soin. Tu enfileras un à un tes vêtements. Tu voudras porter des vêtements impeccables. Tu ne porteras jamais deux fois les mêmes habits. Puis tu sortiras et tu seras fière d'entendre les gens murmurer : « C'est une vraie princesse ! » Alors tu en rougiras de plaisir et décideras de faire mieux le lendemain.

3- Transpose le texte suivant avec *« elles » :*

Elles choisissaient avec soin leurs couleurs. Elles s'habillaient lentement, elles ajustaient un à un leurs pétales. Elles ne voulaient pas sortir toute fripée comme les coquelicots. Elles ne voulaient apparaître que dans le plein rayonnement de leur beauté. […]
Leur toilette mystérieuse avait donc duré des jours et des jours. Et puis voici qu'un matin, justement à l'heure du lever du soleil, elles s'étaient montrées.

4- Transpose le texte suivant au futur simple :

Né au Portugal vers 1480, Magellan participera à plusieurs expéditions vers les Indes. Il partira en 1519 avec cinq navires et deux cent trente-quatre hommes. En novembre 1520, il passera de l'Atlantique au Pacifique par le détroit qui portera son nom. Une interminable traversée de cent dix jours commencera alors. Beaucoup de marins mourront de maladie. En 1517, il passera au service de Charles-Quint, roi d'Espagne. En janvier 1521, l'expédition arrivera aux Philippines et Magellan sera tué par un indigène. Son lieutenant ramènera le dernier navire rempli de 35 tonnes d'épices, à Séville en septembre 1522.

5- Transpose le texte suivant au présent de l'indicatif :

Nous entrons dans le jardin. Nous voyons une vieille échelle, couchée dans l'herbe. On la relève puis nous l'appuyons contre le mur de la maison, et Laurent commence à monter jusqu'à la fenêtre. À mon tour, j'escalade l'échelle. Debout sur le dernier barreau, on arrive au ras de la fenêtre. J'ai le nez collé au carreau, à côté de celui de Laurent. Nous n'attendons pas longtemps, l'homme entre, choisit un livre sur les rayons de la bibliothèque. Il s'assoit alors et commence sa lecture.

6- Indique la nature de chaque mot :

a) Cette fleur s'habillait lentement.
D. dém. NC V Adv

b) Celle-là choisissait avec soin ses couleurs.
P. Dem. V Prep NC D.Pos NC

c) Sa toilette mystérieuse durait longtemps.
D.Pos NC Adj V Adv

7- **Reconstitue une phrase avec les groupes suivants :**

Le petit prince attendait patiemment la fleur pendant qu'elle s'habillait lentement et avec soin.

8- **Recopie les phrases en mettant les sujets au pluriel, puis entoure les COD et les attributs du sujet de couleurs différentes :**

a) Les fleurs sont très belles.
b) Les fleurs ajustent leurs pétales.
c) Elles ne voulaient pas sortir toute fripée.
d) Les fleurs portent un seul rang de pétales.
e) Les princesses semblent très coquettes.
f) Les princesses ne portent pas de couronne.

9- **Cherche des mots de la famille de** *« bouton »*. **Dans le texte,** *« bouton »* **désigne un bourgeon qui va donner une fleur. Fais deux phrases où bouton aura un autre sens.**

boutonner – déboutonner – boutonnage – bouter
+ selon propositions des élèves

10- **Cherche les verbes correspondant aux noms suivants :**

a)	installer	*d)*	collectionner	*g)*	appliquer
b)	apparaître	*e)*	permettre	*h)*	rayonner
c)	justifier	*f)*	terminer	*i)*	aménager

Texte 26 Au cas où

1- **Recopie les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge et entoure le sujet en bleu, repère les compléments et l'attribut de couleurs différentes :**
➲ Précise la fonction exacte de chaque complément: GN avec ou sans préposition, pronom, adverbe, adjectif.

a) Bientôt, cet homme décidé partira à l'aventure.
CCT — CIL
adverbe — GN sans prep — GN avec prep

b) On le verra tous les jours au bord de l'eau.
CCT — CIL
Pr Pr — GN sans prep — GN avec prep

c) Un jour, il deviendra très vieux.
CCT — **ATT**
GN sans prep/ Pr — adv adj

2- **Écris le texte « *Au cas où* » en commençant par** *Je pense…..*

Je pense qu'il partira sans prévenir. Il ne pourra sans doute pas faire autrement, il s'embarquera sur un bateau, il ira vivre dans une île déserte comme un monsieur Robinson je ne sais plus comment. On ne le verra pas pendant longtemps, très longtemps. On n'entendrait plus parler de lui et les gens oublieraient son existence.
Un jour, il reviendra. Il sera vieux, avec une grande barbe, on ne le reconnaîtra pas. Il racontera ses aventures à ses petits-enfants. Ceux-ci l'écouteront et voudront toujours une nouvelle histoire.

3- **Ajoute un complément circonstanciel à chacune de ces phrases.**

Selon proposition des élèves.

4- **Reconstitue une phrase avec les groupes suivants :**

J'ai pensé qu'on ne reverrait plus notre ami quand il est monté dans l'avion pour Honolulu.
Quand il est monté dans l'avion pour Honolulu, j'ai pensé qu'on ne reverrait plus notre ami.

5- Classe les groupes nominaux dans le tableau puis récris-les en changeant le nombre du nom principal.

	Masculin	Féminin
Singulier	un routier un bateau Robinson *mon petit-enfant*	l'aventure une île déserte une grande barbe ton existence *une belle histoire*
Pluriel	mes petits-enfants *des routiers* *des bateaux*	de belles histoires *les aventures* *des îles désertes* *des grandes barbes* *tes existences*

6- Cherche des mots de la famille de « *aventure* ».

aventurier – aventureux – …

7- Explique les expressions suivantes contenant le mot ciel :

a) à ciel ouvert : à l'air libre, en plein air
b) tomber du ciel : arriver tout à fait à l'improviste.
c) remuer ciel et terre : utiliser tous les moyens pour trouver, retrouver
d) un ciel bas : menaçant, noir
e) sous d'autres cieux : partir ailleurs
f) le feu du ciel : la foudre

Texte 27 La guerre des poireaux

1- Recopie les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge, entoure le sujet en bleu. Repère les compléments et les attributs s'il y en a de couleur différente. Précise la fonction exacte de chaque complément.

a) La technique de Pascal n'était pas bonne.
Att du sujet

b) Pascal, en retirant les poireaux, se salit les mains.
CCM COD

c) Le coin du potager qu'il avait piétiné ressemblait à un champ de bataille.
Att

d) À présent, Pascal cachait les traces de son forfait !
CCT COD

e) Ce jour-là, Pascal est devenu un justicier.
CCT Att

2- Transpose ce texte avec *je* :

Je filai au fond du jardin, bien décidé à arracher le plus de poireaux possible. Je saisis à deux mains le poireau de la première rangée … qui résista. Je tirai plus fort. Mes doigts glissèrent, mais le poireau céda enfin. Je compris que ma technique n'était pas au point. Je courus jusqu'à la remise attenante au garage et reconnus, parmi tous les instruments accrochés au mur, la grosse bêche dont se servait mon père.
Je me hâtai, creusai d'abord trop loin du pied des poireaux, puis en coupai deux.

3- Récris le texte de l'exercice 2 avec *Tu*……

Tu filas au fond du jardin, bien décidé à arracher le plus de poireaux possible. Tu saisis à deux mains le poireau de la première rangée … qui résista. Tu tiras plus fort. Tes doigts glissèrent, mais le poireau céda enfin. Tu compris que ta technique n'était pas au point. Tu courus jusqu'à la remise attenante au garage et reconnus, parmi tous les instruments accrochés au mur, la grosse bêche dont se servait ton père.
Tu te hâtas, creusas d'abord trop loin du pied des poireaux, puis en coupas deux.

4- Recopie les groupes nominaux suivants, écris *N* sous le nom principal, *Adj* sous les adjectifs qualificatifs, *CdN* sous les compléments du nom et *Prop Rel* sous les propositions relatives:

un grand nombre - le poireau de la première rangée - la grosse bêche dont se servait son père -
Adj N N CdN Adj N Prop Rel
le retour de sa mère - les instruments accrochés - les traces de son forfait - le potager qu'il avait piétiné
N CdN N Adj N CdN N Prop Rel

5- Indique la nature de chaque mot.

a) Pascal déteste farouchement les poireaux.
nom commun verbe adverbe article défini nom commun

b) Le poireau céda enfin.
article défini nom commun verbe adverbe

c) La terre grasse collait à la bêche.
article défini nom commun adjectif verbe préposition article défini nom commun

6- Reconstitue une phrase avec les groupes suivants :

La bêche, qui pèse lourd, coupe deux poireaux mais il en reste beaucoup à arracher.

7- Classer les groupes nominaux dans le tableau puis les récrire en changeant le nombre du nom principal.

	Masculin	**Féminin**
Singulier	le jardin de mon père un champ de bataille le poireau qui est vert *le poireau* *un outil de jardinage*	une bêche lourde la guerre des poireaux *ma main sale*
Pluriel	les poireaux des outils de jardinage *les jardins de mon père* *des champs de bataille* *les poireaux qui sont verts*	mes mains sales *des bêches lourdes* *les guerres des poireaux*

8- Classe en deux colonnes les outils de jardinage et les outils de bricolage :

Outils de jardinage	**Outils de bricolage**
la bêche, le râteau, la binette, le sécateur, le plantoir, la tondeuse à gazon, l'arrosoir, le taille-haie	la scie, le marteau, la perceuse, la lime, la pince, le ciseau à bois, le tournevis

9- **Complète les phrases suivantes avec des homophones. Donne la nature de chaque homophone que tu as écrit.**

a) J'utilise ma bêche pour arracher les poireaux. (nom commun)
b) Depuis ce matin, papa bêche son jardin. (verbe)
c) J'aime beaucoup manger une pêche juteuse. (nom commun)
d) Mon oncle pêche tous les samedis le long du canal. (verbe)
e) Je trace un cercle avec un compas. (verbe)
f) Dans la neige, j'ai pu laisser ma trace. (nom commun)
g) Le petit lapin se terre au fond du terrier. (verbe)
h) J'ai ramené plein de terre sous mes chaussures. (nom commun)

Texte 28 Si tu as un chien

1- **Transpose le texte en commençant le texte par « Si tu allais… » :**

Si tu allais en vacances en Grèce, tu visiterais un pays superbe. Tu verrais des monuments de toute beauté. Tu admirerais la ville d'Athènes avec ses monuments célèbres. L'Acropole s'offrirait à toi avec ses temples inoubliables. Les grecs te feraient visiter leurs villes et leurs monuments et t'entraîneraient dans des quartiers très animés. Tu n'oublierais pas de danser le sirtaki et tu prendrais chaque soir le chemin de la plage avec plaisir. Tu ne voudrais pas quitter ces lieux enchanteurs.

2- **Transpose le texte de l'exercice 1 en le commençant par** *si nous allions… :*

Si nous allions en vacances en Grèce, nous visiterions un pays superbe. Nous verrions des monuments de toute beauté. Nous admirerions la ville d'Athènes avec ses monuments célèbres. L'Acropole s'offrirait à nous avec ses temples inoubliables. Les grecs nous feraient visiter leurs villes et leurs monuments et nous entraineraient dans des quartiers très animés. Nous n'oublierions pas de danser le sirtaki et nous prendrions chaque soir le chemin de la plage avec plaisir. Nous ne voudrions pas quitter ces lieux enchanteurs.

3- **Recopie les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge, entoure le sujet en bleu. Repère les compléments et l'attribut. Préciser la fonction exacte de chaque complément**.
➲ Donne la nature des sujets, des compléments et de l'attribut : GN avec ou sans préposition, pronom, adverbe, adjectif.

a) Pendant les vacances, ton frère gardera ton chien.
CCT COD
GN avec prep GN sans prep GN sans prep

b) Il te regardera affectueusement.
COD CCM
Pr Pr adverbe

c) Ce chien qui dort sur le tapis semble doux.
Att
Adjectif

4- Reconstitue une phrase avec les groupes suivants :

Si j'avais un chien, je penserais à m'occuper de lui correctement, je n'oublierais pas de le sortir et je le nourrirais tous les jours.
Si j'avais un chien, je n'oublierais pas de le sortir, je penserais à m'occuper de lui correctement et je le nourrirais tous les jours.
Si j'avais un chien, je n'oublierais pas de le sortir, je le nourrirais tous les jours et je penserais à m'occuper de lui correctement.
…

5- Recopie les groupes nominaux suivants, écris *N* sous le nom principal, *Adj* sous les adjectifs qualificatifs, *CdN* sous les compléments du nom et *Prop Rel* sous les propositions relatives:

un	chien	de garde	-	un	chien	affectueux	-	le	chien	qui surveille la maison
	N	CdN			N	Adj			N	Prop Rel

le	grand	chien	de ma tante	-	le	petit	chien	sage
	N	Adj	CdN		N	Adj	N	Adj

6- Dans les phrases suivantes, donne la nature de chaque mot.

a)

Ce	matin,	un	chien	m'	attendait	dans	la	rue.
D Dem	N	Ai	N	PP	V	Prep	Ad	N

b)

Il	voulait	de	la	compagnie	et	à	manger.
PP	V	Prep	Ad	N	Conj	Prep	V

7- Écris une expression contenant le mot *chien* dans chaque phrase.

a) Dans mon lit, je prends beaucoup de place car je dors en chien de fusil.
b) Ce journaliste débutant s'occupe de la rubrique des chiens errants.
c) J'ai un mal de chien à faire cet exercice.
d) Je n'ai pas oublié ce que Pierre m'a dit, je lui garde un chien de sa chienne.
e) Circuler en voiture par ce temps de chien est difficile, car on ne voit pas grand-chose.

8- Complète les phrases suivantes avec des homophones. Donne la nature de chaque homophone que tu as écrit.

a) Le voleur rentre dans la maison en passant par la fenêtre. (préposition)
Reprendras-tu une part de ce délicieux gâteau ? (nom)
Tu pars en vacances chez ton oncle. (verbe)

b) Tu as reçu une jolie carte pour ton anniversaire. (nom)
Un kart est un petit véhicule à moteur à quatre roues. (nom)

c) Je vais bien écouter ce cours de mathématiques. (nom)
Ce champion court plus vite que ses adversaires. (verbe)
Nous sortons dans la cour de récréation. (nom)

d) Il faut vite faire l'exercice d'anglais. (verbe)
Ce cheval a perdu un fer. (nom)

Texte 29 - La fête infernale

1- Récris le texte « La fête infernale » au *passé simple*, comme si tu parlais de Brandon : Il…

Les grognements se transformèrent en aboiements furieux. Son cœur fit un bond dans sa poitrine. Il s'immobilisa. Il comprit vite ce que c'était : les deux monstres de M. Benson l'avaient retrouvé, eux aussi ! Au-dessus de lui, les molosses l'attendirent, fous de rage. Soudain, la lune disparut derrière de gros nuages. Une obscurité totale s'installa. Il continua à monter. Des cailloux cédèrent parfois sous ses pieds et dévalèrent au fond du ravin.
Il se hissa enfin au sommet du précipice, prêt à affronter les deux chiens. À sa grande surprise, ils n'étaient plus là. La maison de Monsieur Benson était toute proche, à une dizaine de mètres à peine. Il réalisa qu'en fait les rottweilers étaient enfermés à l'intérieur !

2- Transpose ce texte au futur simple.

Au-dessus de moi, les molosses m'attendront, fous de rage. Soudain, la lune disparaîtra derrière de gros nuages. Une obscurité totale s'installera. Je continuerai à monter. Des cailloux céderont parfois sous mes pieds et dévaleront au fond du ravin.
Je me hisserai enfin au sommet du précipice, prêt à affronter les deux chiens. À ma grande surprise, ils ne seront plus là. La maison de Monsieur Benson sera toute proche, à une dizaine de mètres à peine. Je réaliserai qu'en fait les rottweilers seront enfermés à l'intérieur !

3- Écris les verbes entre parenthèses au temps qui convient.

Si les chiens aboyaient furieusement, mon cœur ferait un bond dans ma poitrine. Les molosses m'attendraient en haut du précipice, la lune disparaîtrait derrière les nuages et tout serait triste. Je ne finirais pas l'ascension de la falaise et tu aurais encore beaucoup de temps à m'attendre.

4- Recopie les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge et entoure le sujet en bleu. Repère les compléments. Précise la fonction exacte de chaque complément: GN avec ou sans préposition, pronom, adverbe.

➲ Indique la nature du sujet et des compléments : groupe nominal avec ou sans préposition, adverbe, pronom.

a) Discrètement, le petit garçon approche du bâtiment que personne ne surveille.

CCM		CIL
Adv	GN sans prep	GN avec prep

b) Des cailloux cèdent parfois sous mes pieds.

	CCT	CCL
GN sans prep	Adv	GN avec prep

c) Mr Benson a enfermé ses chiens dans la maison.

		COD	CCL
GN sans prep		GN sans prep	GN avec prep

5- Reconstitue une phrase avec les groupes suivants :

Des cailloux, qui dévalent la pente à grande vitesse, roulent sous mes pieds et s'écrasent au fond du ravin.

6- Recopie les phrases suivantes en changeant le nombre du sujet (singulier/ pluriel) :

a) Le grognement se transforme en aboiement furieux.
b) Le monstre de M. Benson m'a retrouvé, lui aussi !
c) Nous nous sentons prêts à affronter les deux chiens.
d) Le molosse m'attend, fou de rage.
e) Le rottweiler est enfermé à l'intérieur !
f) Les chiens qui sont furieux, tirent violemment sur leur chaîne.

7- **Recopie les groupes nominaux suivants, écris *N* sous le nom principal, *Adj* sous les adjectifs qualificatifs, *CdN* sous les compléments du nom et *Prop Rel* sous les propositions relatives:**

le gros chien qui te surveille - le chien de nos voisins - une grande peur
Adj N Prop Rel N CdN Adj N

des gros nuages lourds - le rottweiler qui me tient à l'œil - Monsieur Benson
Adj N Adj N Prop Rel N N

les chiens féroces dont tu as peur.
N Adj Prop Rel

8- **Dans les phrases suivantes, donne la nature de chaque mot.**

a) Ce matin, un chien m' attendait dans la rue.
D Dem N Ai N PP V Prep Ad N

a) Il voulait de la compagnie et à manger.
PP V Prep Ad N Conj Prep V

9- **Complète ces phrases du texte en trouvant une formulation différente :**

Exemple* : Mon cœur fait un bond dans ma poitrine : *Mon cœur bat très fort dans ma poitrine.

Selon propositions des élèves.

10- **Recherche des mots de la famille de** *« obscurité »* **et emploie-les dans une phrase.**

Selon propositions des élèves.

Révisions - Période 5

1- **Récris ce texte en utilisant le futur et le futur antérieur, à différentes personnes.**

Tu recevras quatre de tes amis pour un goûter. Tu décideras de faire une crème au chocolat mais il te faudra une recette simple. Sur Internet tu trouveras la recette d'une crème au chocolat sans œufs.
Quand tu auras terminé ton petit-déjeuner mercredi, tu nettoieras la table et tu commenceras à réaliser la recette. Tu prépareras tous les ingrédients et tu sortiras tous les ustensiles dont tu auras besoin.
Tu prendras 100 g de chocolat noir, tu le râperas dans une casserole. Tu ajouteras trois cuillères à soupe de lait et un sachet de café soluble.
Tu feras chauffer sur le feu au bain-marie. Tu remueras constamment avec la spatule de bois. Ce ne sera pas très long, peu à peu le mélange deviendra lisse. Quand tu verras que le chocolat aura complètement fondu alors tu incorporeras 500 grammes de fromage blanc. Tu fouetteras pendant quelques secondes. Tu pourras aussi ajouter un peu de sucre.
Tu répartiras ensuite le mélange obtenu dans cinq ramequins individuels. Tu attendras un peu et quand la crème aura refroidi, tu placeras les ramequins au réfrigérateur au moins une heure. Tu serviras cette crème sans œufs avec des petits gâteaux secs.

Je recevrai quatre de mes amis pour un goûter. Je déciderai de faire une crème au chocolat mais il me faudra une recette simple. Sur Internet je trouverai la recette d'une crème au chocolat sans œufs.
Quand j'aurai terminé ton petit-déjeuner mercredi, je nettoierai la table et je commencerai à réaliser la recette. Je préparerai tous les ingrédients et je sortirai tous les ustensiles dont j'aurai besoin.
Je prendrai 100 g de chocolat noir, je le râperai dans une casserole. J'ajouterai trois cuillères à soupe de lait et un sachet de café soluble.
Je ferai chauffer sur le feu au bain-marie. Je remuerai constamment avec la spatule de bois. Ce ne sera pas très long, peu à peu le mélange deviendra lisse. Quand je verrai que le chocolat aura complètement fondu alors j'incorporerai 500 grammes de fromage blanc. Je fouetterai pendant quelques secondes. Je pourrai aussi ajouter un peu de sucre.
Je répartirai ensuite le mélange obtenu dans cinq ramequins individuels. J'attendrai un peu et quand la crème aura refroidi, je placerai les ramequins au réfrigérateur au moins une heure. Je servirai cette crème sans œufs avec des petits gâteaux secs.

Il recevra quatre de ses amis pour un goûter. Il décidera de faire une crème au chocolat mais il lui faudra une recette simple. Sur Internet il trouvera la recette d'une crème au chocolat sans œufs.
Quand il aura terminé ton petit-déjeuner mercredi, il nettoiera la table et il commencera à réaliser la recette. Il préparera tous les ingrédients et il sortira tous les ustensiles dont il aura besoin.
Il prendra 100 g de chocolat noir, il le râpera dans une casserole. Il ajoutera trois cuillères à soupe de lait et un sachet de café soluble.
Il fera chauffer sur le feu au bain-marie. Il remuera constamment avec la spatule de bois. Ce ne sera pas très long, peu à peu le mélange deviendra lisse. Quand il verra que le chocolat aura complètement fondu alors il incorporera 500 grammes de fromage blanc. Il fouettera pendant quelques secondes. Il pourra aussi ajouter un peu de sucre.
Il répartira ensuite le mélange obtenu dans cinq ramequins individuels. Il attendra un peu et quand la crème aura refroidi, il placera les ramequins au réfrigérateur au moins une heure. Il servira cette crème sans œufs avec des petits gâteaux secs.

Nous recevrons quatre de nos amis pour un goûter. Nous déciderons de faire une crème au chocolat mais il nous faudra une recette simple. Sur Internet nous trouverons la recette d'une crème au chocolat sans œufs.
Quand nous aurons terminé ton petit-déjeuner mercredi, nous nettoierons la table et nous commencerons à réaliser la recette. Nous préparerons tous les ingrédients et nous sortirons tous les ustensiles dont nous aurons besoin.
Nous prendrons 100 g de chocolat noir, nous le râperons dans une casserole. Nous ajouterons trois cuillères à soupe de lait et un sachet de café soluble.
Nous ferons chauffer sur le feu au bain-marie. Nous remuerons constamment avec la spatule de bois. Ce ne sera pas très long, peu à peu le mélange deviendra lisse. Quand nous verrons que le chocolat aura complètement fondu alors nous incorporerons 500 grammes de fromage blanc. Nous fouetterons pendant quelques secondes. Nous pourrons aussi ajouter un peu de sucre.
Nous répartirons ensuite le mélange obtenu dans cinq ramequins individuels. Nous attendrons un peu et quand la crème aura refroidi, nous placerons les ramequins au réfrigérateur au moins une heure. Nous servirons cette crème sans œufs avec des petits gâteaux secs.

Vous recevrez quatre de vos amis pour un goûter. Vous déciderez de faire une crème au chocolat mais il vous faudra une recette simple. Sur Internet vous trouverez la recette d'une crème au chocolat sans œufs.
Quand vous aurez terminé ton petit-déjeuner mercredi, vous nettoierez la table et vous commencerez à réaliser la recette. Vous préparerez tous les ingrédients et vous sortirez tous les ustensiles dont vous aurez besoin.
Vous prendrez 100 g de chocolat noir, vous le râperez dans une casserole. Vous ajouterez trois cuillères à soupe de lait et un sachet de café soluble.
Vous ferez chauffer sur le feu au bain-marie. Vous remuerez constamment avec la spatule de bois. Ce ne sera pas très long, peu à peu le mélange deviendra lisse. Quand vous verrez que le chocolat aura complètement fondu alors vous incorporerez 500 grammes de fromage blanc. Vous fouetterez pendant quelques secondes. Vous pourrez aussi ajouter un peu de sucre.
Vous répartirez ensuite le mélange obtenu dans cinq ramequins individuels. Vous attendrez un peu et quand la crème aura refroidi, vous placerez les ramequins au réfrigérateur au moins une heure. Vous servirez cette crème sans œufs avec des petits gâteaux secs.

Ils recevront quatre de vos amis pour un goûter. Ils décideront de faire une crème au chocolat mais il leur faudra une recette simple. Sur Internet ils trouveront la recette d'une crème au chocolat sans œufs.
Quand ils auront terminé ton petit-déjeuner mercredi, ils nettoieront la table et ils commenceront à réaliser la recette. Ils prépareront tous les ingrédients et ils sortiront tous les ustensiles dont ils auront besoin.
Ils prendront 100 g de chocolat noir, ils le râperont dans une casserole. Ils ajouteront trois cuillères à soupe de lait et un sachet de café soluble.
Ils feront chauffer sur le feu au bain-marie. Ils remueront constamment avec la spatule de bois. Ce ne sera pas très long, peu à peu le mélange deviendra lisse. Quand ils verront que le chocolat aura complètement fondu alors ils incorporeront 500 grammes de fromage blanc. Ils fouetteront pendant quelques secondes. Ils pourront aussi ajouter un peu de sucre.
Ils répartiront ensuite le mélange obtenu dans cinq ramequins individuels. Ils attendront un peu et quand la crème aura refroidi, ils placeront les ramequins au réfrigérateur au moins une heure. Ils serviront cette crème sans œufs avec des petits gâteaux secs.

2- **Récris le texte suivant au présent du conditionnel en commençant par *Si tu recevais quatre de tes amis pour un goûter…***

Si tu recevais quatre de tes amis pour un goûter. Tu déciderais de faire une crème au chocolat mais il te faudrait une recette simple. Sur Internet tu trouverais la recette d'une crème au chocolat sans œufs.
Tu nettoierais la table et tu commencerais à réaliser la recette. Tu préparerais tous les ingrédients et tu sortirais tous les ustensiles dont tu aurais besoin.
Tu prendrais 100 g de chocolat noir, tu le râperais dans une casserole. Tu ajouterais trois cuillères à soupe de lait et un sachet de café soluble.
Tu ferais chauffer sur le feu au bain-marie. Tu remuerais constamment avec la spatule de bois. Ce ne serait pas très long, peu à peu le mélange deviendrait lisse. Tu incorporerais 500 grammes de fromage blanc. Tu fouetterais pendant quelques secondes. Tu pourrais aussi ajouter un peu de sucre.
Tu répartirais ensuite le mélange obtenu dans cinq ramequins individuels. Tu attendrais un peu et quand la crème aurait refroidi, tu placerais les ramequins au réfrigérateur au moins une heure. Tu servirais cette crème sans œufs avec des petits gâteaux secs.