

Les rituels à l'école en PS/MS



	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
La météo					
PS	>Ressentir >Observer >Nommer >Habiller la mascotte de la classe selon le temps quotidiennement >Représenter le temps par le dessin L'étude de la météo peut débuter dès la petite section maternelle. Elle peut faire partie des rituels. Elle consiste à observer le ciel. Des codes de représentation sont mis en place avec les élèves.				
MS	>Acquérir le vocabulaire lié au temps et l'enrichir (le gel, la rosée...) >Trier des photos en fonction du temps nous pouvons étudier la direction du vent. Cette notion peut être introduite par l'histoire "Le loup et les trois petits cochons". Avec les élèves il est possible de réaliser des petits drapeaux sur lesquels ils pourront souffler.				
	En maternelle, la lecture du thermomètre est difficile. Mais l'introduction de la température peut se faire à l'aide d'un code couleur. (Par exemple: entre -10°C et 0°C vert; entre 0°C et 10°C bleu; entre10°C et 20°C noir; entre 20°C et 30°C rouge.) Cette initiation permet de faire des comparaisons (moment de langage): plus chaud que, moins chaud que, plus froid que, moins froid que... A lier avec les vêtements que nous portons.				
La structuration du temps					
PS	>Structurer la demi-journée (matin et après-midi) >Se situer dans la journée (frise chronologique construite à partir des photos des enfants aux différents moments de la demi-journée)	>Structurer la journée et situer le temps avant et le temps après avec support >Ordonner trois images séquentielles vécues (photos).	>Structurer la journée sans support >Introduire la date (verbalisée par le maître) >Introduire les jours de la semaine		
MS	>Structurer la journée >Situer la journée dans la semaine (veille, lendemain, hier, aujourd’hui, demain)	>Connaître les jours de la semaine (comptine).	>Ordonner les jours de la semaine avec support >Se situer dans la semaine >Se projeter dans la semaine (anticiper, se remémorer un événement)		
Quantité et nombres					
PS	>Dénombrer à partir des photos des absents >Comparer les quantités >Dénombrer de petites quantités >Reconnaître globalement de très petites quantités				

	>Progresser dans la maîtrise de la comptine numérique (jusqu'à 5)
MS	>Comparer des quantités (filles/garçons) avec la verbalisation (plus que/moins que) <i>Exemple : utilise des cubes pour symboliser les enfants et comparer la hauteur des tours</i> >Associer quantités, constellations et écriture des nombres >Connaître la comptine numérique jusqu'à 19 >Progresser dans la maîtrise du dénombrement
Reconnaissance des étiquettes prénom	
PS	>Reconnaître son étiquette avec la photo > Reconnaître son prénom en majuscule sans la photo (avec justification et verbalisation des indices de reconnaissance) >Reconnaître la photo de ses camarades. Les nommer > Nommer les présents et les absents à partir des étiquettes
MS	>Reconnaître son prénom en majuscule d'imprimerie >Reconnaître son prénom en script et cursive >Reconnaître quelques prénoms de la classe en majuscule d'imprimerie