

Jeudi 11 juin

Phrase du jour

Écris une phrase au passé composé
puis donne la fonction des mots.

Dictée

Un retardataire arrive en courant.

Hélas, tous les autres passagers se

sont déjà engouffrés dans l'avion qui

disparaît maintenant à l'horizon.

6 ✨ ✨ Donne l'écriture décimale de chaque fraction.

Ex.: $\frac{35}{10} = 3,5$

Ex.: $\frac{125}{100} = 1,25$

a. $\frac{54}{10}$

$\frac{3}{10}$

$\frac{109}{10}$

$\frac{45}{10}$

$\frac{2543}{10}$

b. $\frac{356}{100}$

$\frac{169}{100}$

$\frac{19}{100}$

$\frac{4}{100}$

$\frac{3784}{100}$

c. $\frac{2}{100}$

$\frac{87}{10}$

$\frac{75}{100}$

$\frac{209}{10}$

$\frac{175}{100}$

Lis le texte et réponds aux questions

Quand on dit que **les abeilles récoltent** du miel, ce n'est pas tout à fait exact. Une abeille **récolte** du nectar qu'elle rapporte à la ruche en toutes petites quantités car **les dimensions** de son estomac à miel ne **dépassent** pas la taille d'une tête d'épingle. **Le nombre de fleurs visitées** pour remplir son estomac en une seule fois **dépasse** le millier.

Les abeilles **produisent** donc du miel, mais aussi de la cire pour construire les alvéoles de la ruche et de la gelée royale pour nourrir les jeunes reines. De nos jours, les abeilles sont menacées d'extinction alors qu'elles sont indispensables pour la nature et les humains.

Observe les verbes en orange. Pourquoi changent-ils de forme ? Pour chaque verbe relève le mot qui produit ce changement.

Car certains sont au pluriel et d'autres au singulier.

Avec quel nom les verbes « récolte » et « récoltent » s'accordent-ils ?

Ils s'accordent avec le nom "abeille".

Dans la quatrième phrase, remplacez le verbe « produisent » par « produit ». Quelle observation peux-tu faire ?

"L'abeille produit." Le nom devient singulier.

Lis la leçon



Je retiens : L'accord du verbe avec son sujet

- Le verbe s'accorde toujours avec le sujet.

Une abeille récolte du nectar.

Les abeilles récoltent du nectar.

- Lorsque le sujet est un groupe nominal composé de **plusieurs mots**, le verbe s'accorde avec le nom **noyau** (le nom principal) de ce groupe nominal.

Les ouvrières de la ruche butinent les fleurs des champs.

L'estomac des abeilles est très petit.

- Lorsque le sujet se compose de **plusieurs noms au singulier**, le verbe se met au pluriel.

L'apiculteur et son fils récoltent le miel de leur ruche.

- Plusieurs verbes peuvent s'accorder avec un même sujet

0.....

Entraîne-toi

Recopie les phrases en choisissant la forme verbale correcte.

-La foule des touristes (observait/observaient) le déchargement du chalutier.

-Les enfants du voisin (viendra/viendront) pique-niquer avec nous demain.

-La voiture des pompiers (s'arrête/s'arrêtent) devant l'immeuble.

Calculer et comparer les périmètres des polygones

Cherchons



Le fort Jefferson vu d'avion



Plan du fort Jefferson

Le fort Jefferson est une forteresse bâtie au XIX^e siècle en Floride.

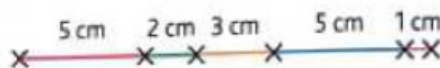
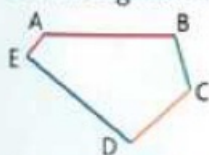
$$4 \times 145 = 580$$

$$99 \times 2 = 198$$

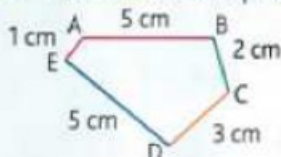
• Comment calculer la mesure du contour de cet édifice?
 $198 + 580 = 778 \text{ m}$

Je retiens

- La **longueur du contour** d'une figure s'appelle le **périmètre**.
- Pour **mesurer** le périmètre d'un polygone, on peut **reporter les longueurs** de ses côtés sur un segment avec un **compas**.



- Pour **calculer** le périmètre d'un polygone, on **additionne** la longueur de **tous les côtés**.



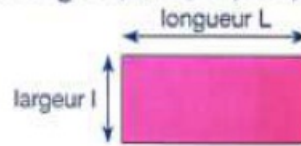
$$P = 5 + 2 + 3 + 5 + 1 = 16$$

Le périmètre de ce polygone est de 16 cm.

Périmètre du carré : $\text{côté} \times 4$

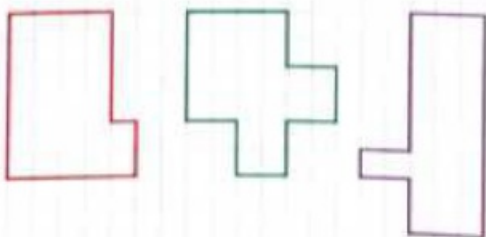


Périmètre du rectangle : $(L \times 2) + (l \times 2)$ ou $(L + l) \times 2$



Comparer des périmètres

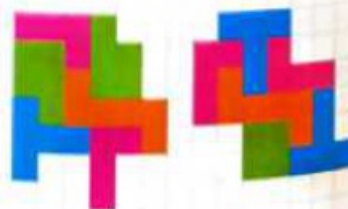
1 * Détermine, parmi ces trois polygones, lequel a le plus petit périmètre.



2 * Laquelle de ces deux figures a le plus grand périmètre ?



Attention, on ne mesure que la longueur du contour de la figure.





PROBLÈMES CM1 (2)

8

L'école a commandé 1 908 stylos. L'école maternelle n'en a commandé que 318.
Combien de fois moins de stylos l'école maternelle va-t-elle recevoir ?

$$1908 : 318 = 6$$

L'école maternelle va recevoir six fois moins de stylos que l'école élémentaire.

Le rugby



Le rugby est un **sport collectif** qui se pratique entre deux équipes de **quinze joueurs** avec un **ballon**, durant deux mi-temps de 40 minutes.

L'invention du rugby

En 1823, un étudiant Anglais en avait assez de jouer au football, car il trouvait ça trop ennuyeux. Il a donc pris le ballon dans ses mains pour **l'aplatir dans la cage** adverse : un nouveau sport était né.

Cette scène s'est déroulée dans la ville de **Rugby**, en Angleterre : le nouveau sport s'est donc appelé rugby !



Le ballon de rugby

Depuis de 1835, le rugby se pratique avec un **ballon de forme ovale**.

Cela permet de « corser » le jeu, car on ne sait jamais comment le ballon va rebondir.

Les poteaux de rugby

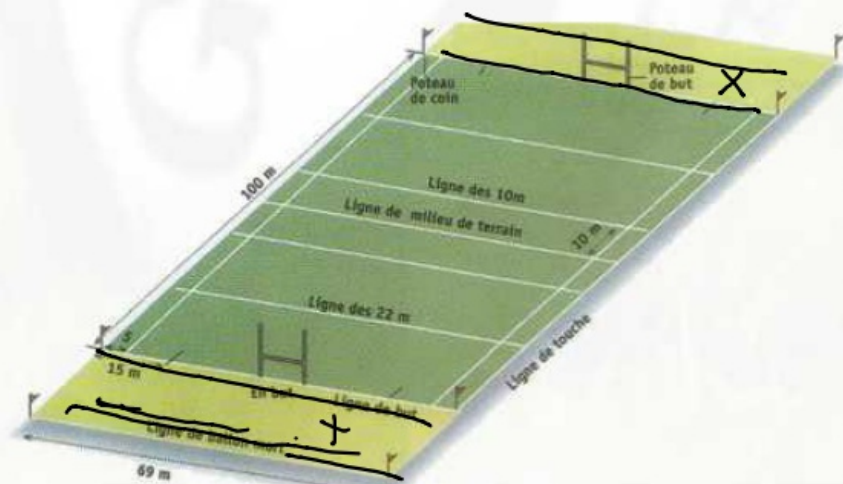
Les poteaux de rugby sont composés de **deux grands poteaux**, et d'**une barre transversale**.

Le terrain de rugby

Il mesure 100 m de long et 69 m de large, avec un en-but de chaque derrière poteaux.



côté,
les



Marquer au rugby

Le but du jeu est d'inscrire **plus de points que l'équipe adverse**. Il y a plusieurs façons de marquer :

L'essai (5 points)

Il s'agit d'**aplatir le ballon** dans l'en-but de l'équipe adverse.



La transformation de l'essai (2 points)

Après un essai, l'équipe qui a marqué tente de transformer l'essai : un joueur prend le ballon et se place en face de l'endroit où l'essai a été marqué. **Il tape le ballon au pied en essayant de le faire passer entre les deux poteaux, et au-dessus de la barre transversale.**



Le drop (3 points)

Si un joueur parvient à taper le ballon avec le pied (après l'avoir laissé rebondir au sol) et à **l'envoyer entre les deux poteaux** et au-dessus de la barre transversale, il inscrit un drop.

La pénalité (3 points)

Suite à une faute de l'équipe adverse, un joueur peut taper le ballon au pied et essayer de **l'envoyer entre les poteaux**, au-dessus de la barre transversale.

Les règles du jeu (simplifiées)

L'en-avant

Il est **interdit de faire une passe vers l'avant** : il faut la faire vers l'arrière ou sur le côté.

La touche

Si le ballon sort du terrain par l'un des côtés, on effectue une **touche à l'aide des deux mains**, avec les équipes placées en deux lignes parallèles.



Le plaquage



Pour récupérer le ballon, on a le droit de plaquer son adversaire : c'est-à-dire de **le pousser avec ses bras et ses épaules** pour le faire tomber par terre.

Il est interdit de plaquer au-dessus du buste (cou et tête), car c'est un geste très dangereux.

Il est interdit de plaquer un joueur qui n'a pas le ballon.

1 - Réponds aux questions suivantes par des phrases complètes.

- a) En quelle année le rugby a-t-il été inventé ? *En 1823*
 b) Pourquoi ce sport s'appelle-t-il « rugby » ? *Car il a été créé dans la ville de Rugby.*
 c) Quelle forme a le ballon de rugby ?
Il a une forme ovale.

2 - Relie les nombres avec ce qu'il désigne.

40	○	○	points → valeur d'un essai.
5	○	○	joueurs → nombre de coéquipiers sur le terrain.
1 835	○	○	mètres → longueur du terrain.
15	○	○	minutes → durée d'une mi-temps.
100	○	○	année → date de l'utilisation du ballon ovale.

3 - Voici les actions réalisées par deux équipes. Compte le nombre de points qu'elles ont obtenus, et désigne le vainqueur du match.

Équipe bleu ⇒ 2 essais, 1 transformation, 2 pénalités.
 ⇒ $10 + 2 + 6 = 18$ points

Équipe rouge ⇒ 1 essai, 1 transformation, 4 pénalités, 1 drop.
 ⇒ $5 + 2 + 12 + 3 = 22$ points

Vainqueur du match ⇒ équipe *rouge*

4 - Complète la grille avec les mots correspondant aux définitions.

		4		8							
	5	P	E	N	A	L	I	T	E		
		L	■	■	P		2		3		
7	1	A	N	G	L	E	T	E	R	R	E
		Q			A		O		N		
		U			T		U		-		
6		E	S	S	A	i			B		
		A			G		R		U		
		U			E				T		
		X									

- 1 - Pays où le rugby a été inventé.
- 2 - Ce qu'on joue quand le ballon sort.
- 3 - Nom de l'endroit où on marque un essai.
- 4 - Quand on essaie de faire tomber l'adversaire.
- 5 - Ce que siffle l'arbitre quand il y a faute.
- 6 - Action qui vaut 5 points.
- 7 - Pour inscrire un drop, il faut viser entre les deux...
- 8 - Ce qu'il faut faire avec le ballon pour marquer un essai.