

**1. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.**

*douze – treize – quinze – seize – du gaz – une ardoise  
– une rose – une cerise – une fraise – du raisin*

J'écris z	J'écris s
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...

**b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.**

La ..., la ... et le ... sont des fruits. – Quand il y a une fuite de ..., les pompiers font évacuer le quartier. - ... plus un égal ... et ... plus un égal ... . – Sur une ... noire, nous écrivons avec une craie. – Si nous mélangeons du rouge et du blanc, nous obtenons du ...

**2. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.**

*une église – une ardoise – une signature – un chanson  
– passer – une danse – un stylo – une piste – la mousse  
– une base – un oiseau – une chaise – une prison*

Je prononce « z »	Je prononce « s »
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...

**b) Je complète par s ou ss. Je surligne les lettres qui entourent le groupe de lettres ss.**

*une ceri...e – un blou...on – un oi...eau – du ti...u – la po...te – une cla...e – la cui...ine – une ca...erole – creu...er – traver...er – une mai...on – une chau...ure – pen...er – gli...er – re...ter – une frai...e – ver...er – mon cou...in – des voi...ins – une ta...e – la po...te*

**3. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.**

*un téléphone – enfin – un éléphant – une pharmacie –  
il a faim – le phare – une affaire – féroce – un effort –  
offrir – effacer – un faon*

<b>J'écris f</b>	<b>J'écris ff</b>	<b>J'écris ph</b>

**b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.**

Tu vas ... ton ardoise avec une éponge mouillée. – Le petit de la biche s'appelle le ... . – La ... ouvre ..., je pourrai acheter ton sirop pour la toux. – Mes parents vont ... un ... à ma grande sœur qui entrera en sixième bientôt. – L'... est un animal énorme qui a une ... : il dévore 200 kilos de nourriture par jour ! – Tu feras l'... de ranger tes ... avant de quitter ta chambre, s'il te plaît.

**4. a) J'écris le pronom sujet :**

*... aideras tes parents. - ... aimera cette chanson. - ...  
casserai du bois. - ... chanteras fort. - ... compterons  
cette addition. - ... marcheront vite.*

**b) J'écris le pronom sujet :**

*... seras sage. - ... serons à l'heure. - ... auront une  
image. - ... aurez un rhume. - ... aurai huit ans bientôt.*

**c) Je complète au futur.**

*Il regard... – tu écout... – je goût... – vous téléphon...  
– elles compt... – elle dans... – vous gagn... – nous  
entr...*

**d) Je complète au futur.**

*Tu ... heureux quand tu ... ton vélo neuf. – Ils ... du  
travail quand ils ... au lycée. – Quand nous ... calmes,  
nous ... le droit de jouer.*

## RITUEL EN CLASSE


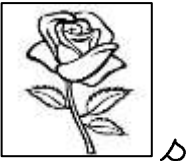
**Nota bene :** Dans tous les exercices collectifs, veiller à la participation de chacun en établissant de préférence un tour de rôle plutôt qu'une interrogation à main levée qui, très souvent, établit une « différenciation par le haut » au cours de laquelle on interroge plus facilement les élèves les plus engagés dans le processus d'apprentissage au détriment de ceux qui en ont le plus besoin.

### Séance 1 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

- Écrire au tableau :


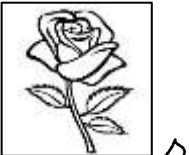
	
douze	une rose

Quelles sont ces lettres ? Comment les prononçons-nous ? Repérons les lettres qui encadrent la lettre **s** : sont-elles des voyelles ou des consonnes ? L'un d'entre nous a-t-il un prénom qui contient la lettre **z** qui se prononce [z] ? la lettre **s** qui se prononce [z] ? dans ce cas, quelles sont les lettres qui encadrent la lettre **s** ? voyelles ou consonnes ?

B) Lire des mots, repérer les difficultés :

5 minutes

- Faire lire et épeler les mots suivants ; les faire expliquer au besoin : *treize – quinze – seize – du gaz – une ardoise – une rose – une cerise – une fraise – du raisin*
- Faire ranger ces mots dans le tableau ; souligner les voyelles qui encadrent la lettre **s** ; surligner les difficultés.

	
douze	une <u>ro<u>s</u>e</u>
tre <u>iz</u> e	une ardo <u>is</u> e
<u>quin</u> ze	une <u>ce</u> ri <u>s</u> e
<u>se</u> ize	une fra <u>is</u> e
du gaz	du <u>rais</u> in

C) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) Recopier en classant. b) Compléter les phrases.

## Séance 2 :

### A) Dialogue ouvert :

5 minutes

Qui se souvient des 5 mots contenant la lettre **z** ? Qui peut les épeler ?

Qui se souvient des 5 mots contenant la lettre **s** qui se prononce [z] ? Qui peut les épeler ?

Quel type de lettres voyons-nous à gauche et à droite de la lettre **s** ? Connaissons-nous d'autres exemples qui illustrent cette règle ?

### B) Lire des mots ; en déduire la règle :

10 à 15 minutes

- Faire lire et épeler les mots suivants les faire expliquer au besoin : ânesse – ardoise – assis – aussitôt – assez – cerise – classe – creuser – dessiner – ensemble – escalier – escargot – fraise – histoire – impossible – juste – maison – mauvaise – oiseau – politesse – passer – presser – raisin – ramasser – rose – sauter – seize – semaine – six -
- Après chaque mot, faire procéder aux remarques qui s'imposent :
  - « Lorsque la lettre **s** est située entre deux voyelles, elle se prononce **[z]** »
  - « Pour que la lettre **s** se prononce **[s]** lorsqu'elle est située entre deux voyelles, nous devons la doubler. »
  - « Dans tous les autres cas (placée en début de mot, placée entre une voyelle et une consonne ou une consonne et une voyelle), elle se prononce **[s]**.
- On peut si on le souhaite évoquer le cas de la lettre **s** muette, mais ce n'est pas obligatoire.
- Faire épeler en les complétant les mots suivants : un cou...in – de la mu...ique cla...ique – renver...er – une ta...e – un jeu amu...ant – un pou...in – un ...inge ...avant po...e des cubes les uns ...ur les autres.

C) Exercices écrits


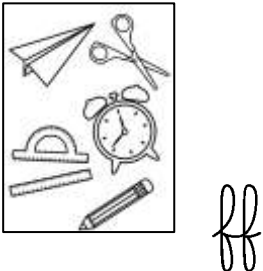
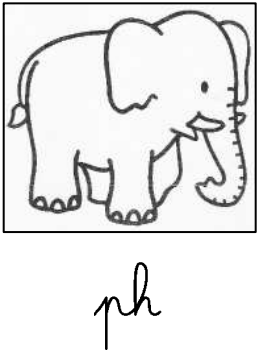
10 à 15 minutes

- a) Recopier en classant. b) Compléter les phrases.

**Séance 3 :**



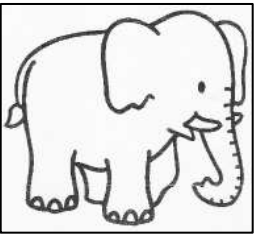
- Écrire au tableau :

10 à 15 minutes

		
il a faim	des affaires	un éléphant

Épelons ces groupes de lettres ? Comment les prononçons-nous ? L'un d'entre nous a-t-il un prénom qui contient la lettre **f** qui se prononce [f] ? la consonne double **ff** ? le groupe de lettres **ph** ?

- Écrire au tableau, faire lire et épeler : un téléphone – enfin – un éléphant – une pharmacie – il a faim – le phare – une affaire – féroce – un effort – offrir – effacer – un faon
- Faire expliquer chacun de ces mots. Faire compléter le tableau et surligner les difficultés.

 f	 ff	 ph
il a <b>faim</b>	des <b>affaires</b>	un éléphant <b>ant</b>
<b>enfin</b>	un <b>effort</b>	un téléphone
un <b>faon</b>	offrir	une pharmacie <b>cie</b>
<b>féroce</b>	<b>effacer</b>	un phare

- Faire lire et épeler les mots suivants: *affaire – affamé – affiche – affolé – effacer – effort – enfant – enfin – façade – facteur – faire – faim – faon – fatigué – féroce – ficelle – feu – figure – filer – fleur – fleuve – forêt – fraise – frein – frère – fromage – neuf – œuf – offrir – refrain* -
- En faire déduire la règle des mots en *aff-*, *eff-*, *off-*. Ne pas parler des quelques exceptions, sauf cas d'une très bonne classe.
- Faire lire et compléter à l'oral par le son [f], épeler ce son en se servant de la règle : *Le rugissement du lion e...raie la gazelle. – Tu a...irmes toujours que tu as raison. – L'équipe locale a...rontera l'équipe de la ville voisine dimanche prochain.*

– Je re...use de ...aire ce genre de jeu car je sais que c'est dangereux. – Tu es a...aibli par ta maladie, ne ...ais pas trop d'e...orts pendant le match. – J'o...rirai un énorme bouquet de ...leurs à ma mère pour sa ...ête.

C) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) Recopier en classant. b) Compléter les phrases.

**Séance 4**

A) Observer des phrases ; en déduire une règle :

10 à 15 minutes

- Faire relire les tableaux de conjugaison : verbes en **-er** au futur

Les verbes en -er au futur	
Demain,	
Je grimperai sur le rocher.	Nous plongerons
Tu lanceras la balle.	Vous rangerez vos cahiers.
Lina lancera la balle.	Les journées passeront.
Elle lancera la balle.	Elles passeront.
Ce garçon apportera les cahiers.	Les singes grimaceront.
Il apportera les cahiers.	Ils grimaceront.



- Utiliser ce tableau pour finir de compléter ensemble le tableau de conjugaison des verbes être et avoir au futur :

Le futur			
verbe être		verbe avoir	
Demain,			
Je serai le maître.	Nous serons affolés.	J'aurai un tableau	Nous aurons raison.
Tu seras le pilote.	Vous serez les élèves.	Tu auras une panne	Vous aurez des cahiers
Nino sera sage.	Les phoques seront là.	Nino aura raison	Les oiseaux auront un nid.
Il sera sage.	Ils seront là.	Il aura raison	Ils auront un nid.
Ana sera là.	Les pharmacies seront ici.	Ana aura 8 ans	Mia et Lina auront neuf ans.
Elle sera là.	Elles seront ici.	Elle aura 8 ans	Elles auront neuf ans.

- Faire dire en conjuguant le verbe au futur puis faire épeler :

**être affolé** : Demain, les enfants ... affolés. – Demain, nous ... affolés.

**avoir envie** : Les ânes ... envie d'un peu de repos. – Nous ... envie de sortir.

**être derrière le fil** : Les chevaux ... derrière le fil. – Nous ... derrière le fil.

**avoir du raisin au dessert** : *Nous ... du raisin au dessert. – Les docteurs ... du raisin au dessert.*

B) Exercices écrits

*10 à 15 minutes*

- a) b) Compléter par le pronom sujet. c) Compléter par la terminaison convenable. d) Compléter par avoir ou être au futur.

## LEÇONS ET DICTÉES

Les leçons à revoir à la maison seront collées dans le cahier de liaison ou dans un cahier de leçons (onglet *Orthographe*).

→ Les dictées se font groupe de mots par groupe de mots.

→ On fait rappeler la présence d'une lettre muette **mais** on **ne** la fait **plus nécessairement** citer (mots très connus). On fait préciser qu'il s'agit de « mots qui doivent se mettre d'accord » quand la lettre muette a une origine grammaticale.

→ Continuer à faire épeler par des élèves différents les difficultés successives d'un mot. Exemple : « *des... araignées. Qui peut me dire comment il faut écrire le son [ɛ] dans la deuxième syllabe ? Qui peut me dire comment il faut écrire le son [n] au début de la troisième syllabe ? Et le son [E] ? Y a-t-il des lettres muettes ? Qui peut dire la première ? Pourquoi est-elle là ? Et la deuxième ? Pourquoi est-elle nécessaire ?* »

→ Lorsqu'un son peut être traduit par plusieurs graphies, on demande aux élèves celle qu'ils doivent utiliser. Exemple : « *Je chante. Quel groupe de lettres pour le son [ã] ?* »

→ Les mots ou fragments de mots surlignés en jaune sont épelés aux élèves.

→ On pourra commencer à ne plus rappeler les majuscules en début de phrases. Si alors la plupart des enfants oublie cette majuscule, recommencer à rappeler cette règle.

JOUR	LEÇONS	DICTÉES
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : <b>douze</b> – <b>treize</b> – <b>quinze</b> – <b>seize</b> – du</li> </ul>	<p><i>Nous inviterons nos voisins et ils apporteront un gâteau. Maman le</i></p>

	<p><b>gaz</b> – une <b>ardoise</b> – une <b>rose</b> – une <b>cerise</b> – une <b>fraise</b> – du <b>raisin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et épeler seulement les mots ayant la lettre <b>z</b> qui se prononce « zzz ».</li> <li>• Lire et épeler seulement les mots ayant la lettre <b>s</b> qui se prononce « zzz ». Dire les lettres qui se trouvent à droite et à gauche de la lettre <b>s</b>.</li> </ul>	<p>coupera <u>et</u> tu <u>en</u> goûteras un morceau. Je garderai la décoration <u>et</u> vous serez jaloux.</p>
<p><b>2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et épeler les syllabes suivantes : <b>asi</b> – <b>asti</b> – <b>assi</b> – <b>psa</b> – <b>usa</b> – <b>ussa</b> – <b>so</b> – <b>iso</b> – <b>isso</b></li> <li>• Lire et épeler seulement les syllabes dans lesquelles la lettre <b>s</b> se prononce « zzz ». Expliquer pourquoi.</li> <li>• Lire et épeler seulement les syllabes dans lesquelles la lettre <b>s</b> se prononce « sss ». Expliquer pourquoi.</li> </ul>	<p>Je récolte douze roses, treize fraises, quinze cerises et seize grains de raisin. – Paolo achètera une ardoise blanche. – Le gaz n'a pas de forme mais il a parfois une odeur.</p>
<p><b>3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : un <b>téléphone</b> – une <b>pharmacie</b> – <b>enfin</b> – un <b>éléphant</b> – il a <b>faim</b> – un <b>phare</b> – une <b>affaire</b> – <b>féroce</b> – un <b>effort</b> – <b>offrir</b> – <b>effacer</b> – un <b>faon</b></li> <li>• Lire et épeler les mots dont le son « fff » s'écrit à l'aide du groupe de lettres <b>ph</b>.</li> </ul>	<p>Écrire au tableau : <u>Je complète par s ou ss :</u> Pour travers...er le marécage, il pa...e ...ur une pi...te au milieu des ro...eaux. – Je gli...erai ...ur la rampe de l'e...calier, je m'amu...erai bien. – Je</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et épeler les mots dont le son « fff » s’écrit à l’aide de la lettre <b>f</b>.</li> <li>• Lire et épeler les mots dont le son « fff » s’écrit à l’aide de la consonne double <b>ff</b>. Où est toujours située cette double consonne ?</li> </ul>	<p>po...e les chai...es autour de la table ba...e          et j'in...talle les a...iettes de          gourmandi...es ... la table.</p>
<p><b>4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et épeler les mots en gras. Expliquer comment ils « se mettent d’accord » : <b>Demain, nous serons là et nous aurons envie de vous voir.</b> – <b>Demain, ils seront là et ils auront envie de vous voir.</b> – <b>Demain, elles seront là et elles auront envie de vous voir.</b></li> <li>• Relire la conjugaison du verbe <b>être</b> au futur, épeler : <b>je serai – tu seras – il sera – elle sera – nous serons – vous serez – ils seront – elles seront</b></li> <li>• Relire la conjugaison du verbe <b>avoir</b> au futur, épeler : <b>j’aurai – tu auras – il aura – elle aura – nous aurons – vous aurez – ils auront – elles auront</b></li> </ul>	<p>Le <u>directeur</u> du <u>zoo</u> <u>téléphone</u> à la <u>pharmacie</u> pour savoir si le médicament pour son éléphant <u>est enfin arrivé</u>. – Le petit <u>faon</u> a <u>faim</u>, il <u>fait</u> <u>des</u> <u>efforts</u> pour <u>téter</u>. – Le <u>phare</u> indique un <u>danger</u> <u>aux</u> <u>navigateurs</u>. – <u>Quelle</u> <u>affaire</u> : un lion <u>féroce</u> contre un <u>euro</u> !</p>