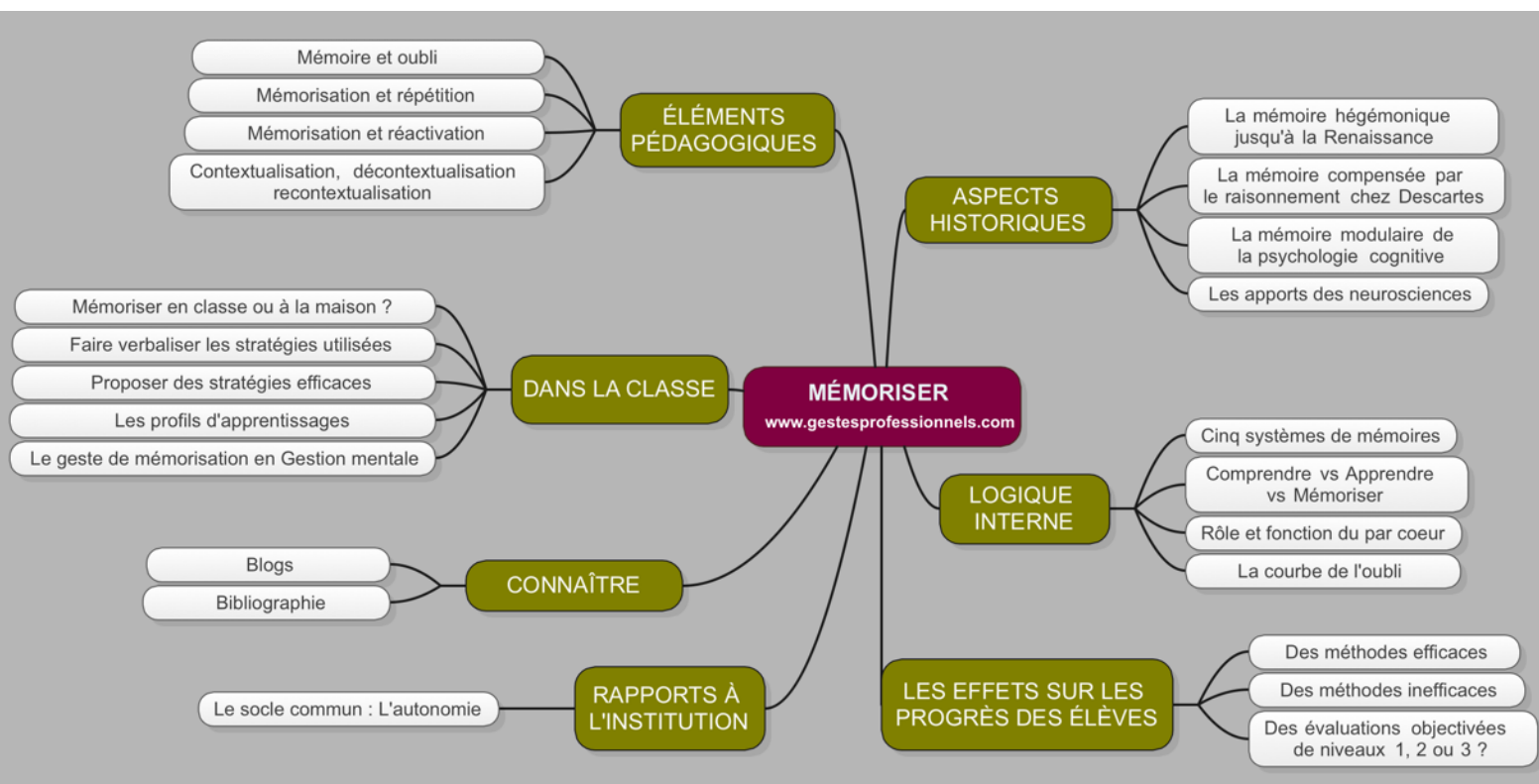


Mémoriser



Quelques premières interrogations

Le travail de mémorisation doit-il se faire en classe ou à la maison ?

« *Pourtant, historiquement, le travail personnel de l'élève – qu'il concerne la mémorisation, l'entraînement, la recherche ou l'élaboration personnelle – a été conçu comme un des éléments fondamentaux de la scolarisation, devant être effectué en classe ou, au moins, sous la responsabilité directe de l'école.* » Meirieu.com

Apprendre ? Retenir ? Comment ça marche, dis ? Tu veux m'aider ?

« *Une bande dessinée à l'usage de toute personne qui souhaite savoir comment fonctionne sa mémoire et quelles méthodes utiliser pour apprendre et retenir, à l'école ou ailleurs...* » apprendre.free

Mémoire et oubli ont-ils deux fonctions antagonistes ?

« *Ils partagent au contraire les mêmes objectifs : gérer de façon optimale la montagne de souvenirs qu'engendre la vie quotidienne (...). À force d'avoir trop d'informations, il devient impossible de sélectionner, parmi elles, les plus pertinentes. Or, à long terme, les souvenirs encodés par la mémoire permettent de se construire. Cette sélectivité de la mémoire permet donc de mieux appréhender les expériences passées pour planifier le futur. Sans cette hiérarchie des souvenirs, difficile de se construire.* » Cité des sciences

Certaines façons de travailler facilitent l'apprentissage, d'autres non. Quelles sont les plus intéressantes ?

« *Une technique est considérée comme efficace si elle s'applique à plusieurs conditions d'apprentissage, par exemple seul ou en groupe, et si elle est utile quels que soient l'âge de celui qui s'en sert, ses capacités et son niveau préalable de connaissances. En outre, elle doit avoir été testée en situation réelle. Ceux qui en ont bénéficié doivent être plus performants que les autres, et les connaissances acquises doivent être mieux comprises et mieux mémorisées. Ces critères nous ont permis d'identifier deux méthodes pertinentes dans de nombreuses situations et produisant des résultats à long terme. Nous recommandons trois autres techniques avec quelques réserves, et en avons identifié cinq qui sont inefficaces.*» Pour la science

Quelques premières aides

La courbe d'oubli d'Ebbinghaus

« Cette courbe montre sans pitié que nous apprenons très vite. Mais aussi que nous oublions très vite. Si on étudie un sujet à fond, une seule fois, sans révision, il est impossible de retenir à long terme. Après quelques jours, notre taux de rétention dégringole (...) Alors, est-ce sans espoir ? Sommes-nous condamnés à oublier tout ce que nous étudions ? Non. Et c'est ici qu'intervient la théorie des répétitions espacées. » [Formation 3.0](#)

Les réseaux neuronaux ne deviennent fonctionnels que s'ils sont sollicités adéquatement, longtemps, souvent.

« L'orthopédagogue plaide donc pour une gestion du temps différente et des démarches plus pertinentes : multiplier les répétitions dans un laps de temps court, allonger les séances, banaliser et déculpabiliser l'erreur, favoriser les évocations personnelles, proposer des stratégies efficaces à ceux qui n'en ont pas, verbaliser les expériences vécues, entraîner les élèves à hiérarchiser, structurer, associer les informations pour les mémoriser. » [Cahiers pédagogiques](#)

TEST - Les profils d'apprentissage™

« Le test vous permet de savoir comment vous apprenez en déterminant votre profil d'apprentissage ou stratégie d'apprentissage » Deux exemples : Apprendre 25 phrases et des codes en 10 minutes - Apprendre 40 mots en 5 minutes. [Voir les vidéos](#)

Des recommandations institutionnelles

Le socle commun : L'autonomie

Connaissances : connaître les processus d'apprentissage, ses propres points forts et faiblesses ;

Capacités : s'appuyer sur des méthodes de travail (organiser son temps et planifier son travail, prendre des notes, consulter spontanément un dictionnaire, une encyclopédie, ou tout autre outil nécessaire, se concentrer, mémoriser, élaborer un dossier, exposer) ;

Attitudes : exploiter ses facultés intellectuelles et physiques. [Éduscol](#)

Des ressources institutionnelles

Contextualisation, décontextualisation, recontextualisation

« Cet article aborde la question de l'équilibre entre une approche implicite du vocabulaire en situation et une construction organisée, explicite et raisonnée. Il propose également une démarche liée à des procédures de catégorisation, de classement et d'organisation du vocabulaire par des pratiques régulières de contextualisation, puis de décontextualisation et recontextualisation. Autant d'actions qui favorisent la mémorisation des mots et leur future exploitation choisie en production. » [Éduscol](#)

Que retient-on ?

« On retient :

- ce qui a du sens;
- ce que l'on répète au moins 10 fois (mémoire active);
- une information lorsqu'on la relie à d'autres ;
- ce que l'on catégorise ;
- ce que l'on consolide.

On ne peut réactiver que ce qui a été stocké en mémoire. » [IEN Marvejols](#)

Des expérimentations

Apprendre à apprendre : la mémoire comme outil de remédiation

« (...) Son enjeu est également de réduire les inégalités entre les élèves qui, hors de l'école, ne disposent pas de conditions identiques pour mener à bien leurs apprentissages. Cette action répond donc à la problématique suivante : Comment réduire les inégalités entre les élèves et participer activement à leur remotivation ? Quels outils mettre en place pour que les apprentissages ne soient plus un obstacle à leur scolarité ? Quelles techniques pour remettre la mémoire au centre des apprentissages ? » [Éduscol](#)

L'école des savoirs essentiels

« Quatre principes définissent cette démarche : Rassurer l'élève pour le rendre disponible à l'apprentissage / En adéquation avec les recherches scientifiques et pédagogiques, respecter le fonctionnement du cerveau de l'élève quand il apprend / Faire acquérir à l'élève les savoirs de base et les consolider avant d'acquérir des savoirs plus complexes / Faire acquérir à l'élève des procédures de travail lui facilitant la compréhension et lui permettant d'être autonome dans ses apprentissages. » [Éduscol](#)

Jouer pour mémoriser

« Remotiver les élèves les plus en difficulté face à une tâche de mémorisation qui leur paraît énorme voire ingérable (élèves dys-, à problèmes cognitifs ou simplement démotivés...)s'intègre parfaitement à notre projet. Nous favorisons pour tous la persévérance scolaire en multipliant les modalités d'encodage par les jeux et par la réutilisation multiple dans le cours des notions essentielles à mémoriser. » [Éduscol](#)

Des pratiques imaginées / testées / recommandées

21 idées pour apprendre ses mots

« Lire, écrire, mais aussi : voir, entendre, parler, bouger, toucher, jouer... Idées à piocher en fonction des envies et de la disponibilité de chacun, pour qu'apprendre reste un plaisir pour tous. »

[En savoir plus](#)

Différencier la mémorisation orthographique de mots

« La mémorisation de l'orthographe d'une liste de mots doit faire l'objet d'un apprentissage méthodologique en classe. Comment faire pour que chaque élève puisse trouver la ou les stratégies de mémorisation qui lui conviennent ? » [La Classe](#)

Le geste de mémorisation en gestion mentale

« Autrement dit, voici la méthode pour conduire le geste de mémorisation dans l'objectif de mémoriser :

1. Je me donne le projet de retrouver dans l'avenir ce que je vais percevoir, et je me fais confiance ;
2. Je perçois ce qui est à mémoriser (je vois, je me le décris, je le touche ou manipule) ;
3. J'évoque (je re-vois, je ré-entends, je ré-cite, je manipule dans ma tête) l'objet à mémoriser en m'imaginant une situation où j'aurais à le retrouver ;
4. Je vérifie que mon évocation soit fidèle au percept ;
5. J'imagine des questions que l'on peut me poser ;
6. Je recommence si besoin est.» [Neuropedagogie.com](#)

L'apprentissage orthographique des mots en pédagogie Freinet

« Nous avons pu dégager un certain nombre de principes :

- ne pas faire apprendre des mots déjà connus : principe de bon sens qui est transgressé par toutes les méthodes qui font apprendre à tous les enfants de la même classe les mêmes listes de mots ;
- ne faire apprendre orthographiquement un mot que lorsqu'il est parfaitement identifié sur les plans sémantique, auditif et visuel et correctement prononcé ;
- utiliser une stratégie de mémorisation progressive : de la reconnaissance à la copie, de la copie à l'évocation ; ne faire copier le mot que lorsqu'il est reconnu ;
- il est aussi aisé de retenir des groupes de mots et de courtes phrases que des mots isolés, ce qui conduit à une économie de temps et d'énergie.» [Icem pedagogie Freinet](#)

La répétition espacée en Classe inversée

« Des outils permettent de faire ça de manière automatisée tel que le site de Khan Academy (...) puisque le site va suivre notre progrès et nous proposer des exercices nouveaux ou déjà vus mais pas encore maîtrisés, en fonction de ce qu'on a appris auparavant sur le site et de nos résultats. Si je réussis ces exercices, il me proposera d'autres exercices de "Défi de maîtrise" pour la prochaine fois. Il peut aussi me proposer un exercice que j'avais déjà réussi, mais que je n'ai pas refait depuis longtemps, pour vérifier que je n'ai pas oublié comment le résoudre. » [Khan Academy](#)

Des outils

Des jeux en ligne

- Des jeux pour stimuler la mémoire : lamemoire.fr
- Des jeux pour découvrir et tester les 5 systèmes de mémoires [Cité des sciences](#)

Quelques contributions d'experts

La mémoire est formée de cinq systèmes

« La mémoire est formée de cinq systèmes : une **mémoire à court terme** ou de travail, une **mémoire à long terme** plus complexe comprenant une mémoire procédurale (mémoire des automatismes), une mémoire perceptive (qui identifie des stimulus), une mémoire sémantique (mémoire des connaissances générales sur le monde au sens large, sur les concepts), une mémoire épisodique (la plus sophistiquée, la mémoire des souvenirs). Ces mémoires travaillent en interaction et non pas de façon isolée, elles ne sont pas figées car elles se modifient au fil du temps et des expériences. » [En savoir plus](#)

L'auteur : Francis Eustache est directeur de recherche à l'INSERM [Laboratoire de Neuropsychologie](#)

Il est très important de savoir « par coeur » des choses

« Nous dépendons du savoir stocké dans la mémoire longue pour tous nos procédés mentaux. Au contraire, la « mémoire de travail », celle dont nous nous servons pour aborder l'information nouvelle et l'environnement immédiat, est très limitée. C'est pourquoi il est très important de savoir « par coeur » des choses, même si elles n'ont pas une utilité immédiate. » [Le Figaro.fr](#)

L'auteur : Daisy Christodoulou a publié en 2014 *Seven myths about education* [En savoir plus](#)

Éléments de bibliographie

Alain Lieury .- Le livre de la mémoire .- Dunod, 2013 .- 240 p , 22,90 €

« Ce livre propose un véritable voyage en images ... au centre de la mémoire. Tous les aspects y sont traités (médicaux, psychologiques mais aussi culturels, philosophiques et anthropologiques). Le parcours est chronologique ... de l'Antiquité à nos jours et retrace ainsi l'odyssée de la découverte de ce continent intérieur mystérieux. Un périple passionnant qui nous mène des procédés mnémotechniques aux découvertes les plus récentes des neurosciences de la mémoire. »

L'auteur Alain Lieury est professeur émérite de psychologie cognitive de l'Université Rennes 2 et ancien directeur du Laboratoire de psychologie expérimentale.

Jean-François Michel .- Les 7 profils d'apprentissage .- Ed. d'Organisation, 2013 .- 188 p. 17 €

« Voici quelques textes extraits du livre « les 7 profils d'apprentissage » qui donnent une première illustration. Cliquez sur les sous-titres pour lire les textes. Nota : il est autorisé de reproduire ces textes et de les distribuer aux élèves pour un usage strictement pédagogique.» [Voir](#)

L'auteur : [Jean-François Michel](#) est enseignant, formateur d'enseignants et conférencier.

Béatrice Risso .- 100 idées pour développer la mémoire des enfants .- Tom Pousse Éditeur, 2013 .- 232 p , 14,50 €

Comprendre et développer la mémoire de l'enfant / Les troubles de la mémoire / La mémoire : une clé de la réussite scolaire. [Feuilleter](#)

L'auteur : Béatrice Risso est psychologue dans l'Éducation nationale, chargée de cours à l'Université de Nice en Master de Neuropsychologie du développement et des fonctionnements cognitifs

Joseph Stordeur .- Comprendre, apprendre, mémoriser. Les neurosciences au service de la pédagogie .- De Boeck, 2014 .- 240 p. 26,50 €

« Joseph Stordeur, chercheur belge, commence par expliquer la différence, en termes de processus biologiques sous-jacents, entre comprendre, apprendre et mémoriser. » [Cahiers pédagogiques](#)

L'auteur : Joseph Stordeur est orthopédagogue de formation, chercheur et formateur indépendant.